


| | | |
|-----------|--------|----|
| 6 crédits | 30.0 h | Q2 |
|-----------|--------|----|

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignants | Gran Marino ;Ponce Augusto ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Préalables | s cours suivants : LMAT1221, LMAT1222, LMAT1231, LMAT1241, LMAT1323. <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i> |
| Thèmes abordés | L'objectif de cette activité est de stimuler une recherche personnelle des étudiants en leur faisant découvrir de manière active un domaine des mathématiques, et de poursuivre leur formation à l'expression écrite et orale. Les étudiants sont invités à travailler individuellement sur un sujet de leur choix, de manière à produire un texte mathématique, et à faire un exposé oral sur leur travail devant les autres étudiants. |
| Acquis d'apprentissage | <p>Contribution du cours aux acquis d'apprentissage du programme de bachelier en mathématique. A la fin de cette activité, l'étudiant aura progressé dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance et la compréhension d'un socle fondamental des mathématiques pour être capable de : <ul style="list-style-type: none"> -- Reconnaître les concepts fondamentaux d'importantes théories mathématiques actuelles. -- Etablir les liens principaux entre ces théories, les expliquer et les motiver par des exemples. - La capacité de dégager, grâce à l'approche abstraite et expérimentale propre aux sciences exactes, les aspects unificateurs de situations et expériences différentes en mathématique ou dans des domaines proches. <ul style="list-style-type: none"> - La capacité d'abstraction et l'esprit critique, pour être capable de <ul style="list-style-type: none"> -- Raisonner dans le cadre de la méthode axiomatique. -- Reconnaître les arguments clef et la structure d'une démonstration. -- Construire et rédiger une démonstration de façon autonome. -- Apprécier la rigueur d'un raisonnement mathématique ou logique et en déceler les failles éventuelles. -- Faire la distinction entre l'intuition de la validité d'un résultat et les différents niveaux de compréhension rigoureuse de ce même résultat. - La clarté, la précision et la rigueur dans les activités de communication pour être capable de <ul style="list-style-type: none"> -- Rédiger un texte mathématique selon les conventions de la discipline. -- Structurer un exposé oral en l'adaptant au niveau d'expertise des interlocuteurs. 1 - L'aptitude à l'apprentissage autonome, pour être capable de <ul style="list-style-type: none"> -- Rechercher dans la littérature mathématique des sources pertinentes. -- Lire et comprendre un texte mathématique avancé et le situer correctement par rapport aux connaissances acquises. <p>Acquis d'apprentissage spécifiques au cours. A la fin de cette activité, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, lire et comprendre des textes mathématiques de manière autonome: <ul style="list-style-type: none"> -- effectuer une recherche bibliographique transversale, -- savoir faire une synthèse des documents, -- interagir de façon active avec son promoteur. - Ecrire un texte mathématique complet et cohérent: <ul style="list-style-type: none"> -- motiver le sujet et choisir les pré-requis du lecteur, -- écrire de façon claire, précise et agréable, -- donner des définitions, mettre en évidence les propositions et théorèmes principaux, -- illustrer les définitions, propositions et théorèmes par des exemples et des applications, -- citer les sources utilisées et utiliser LaTeX comme logiciel de traitement de texte. - Présenter oralement: <ul style="list-style-type: none"> -- choisir les éléments importants et s'adapter aux contraintes (pré-requis du public, temps disponible), -- structurer un exposé oral, maintenir l'attention du public, adapter le support au contenu, -- répondre convenablement aux questions. <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p> |

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p> | <p>L'acquisition des compétences sera évaluée sur base de la qualité du mémoire écrit, de la présentation orale et du travail personnel. L'évaluation du mémoire écrit tiendra compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une introduction avec motivations, un plan du mémoire, une conclusion avec bilan du travail et perspectives, - mise en évidence des principaux résultats, - clarté et soin du texte et qualité de l'utilisation de LaTeX, - qualité mathématique de la rédaction (propositions énoncées correctement, démonstrations rigoureuses) et lien logique entre les différentes propositions, - pertinence et qualité de la bibliographie utilisée. <p>L'évaluation de la présentation orale tiendra compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attention consacrée aux pré-requis indispensables pour la compréhension de la matière, - adéquation du support utilisé (tableau, rétro-projecteur, vidéo-projecteur), - clarté de la présentation et structure de l'exposé, - exposition de quelques méthodes ou techniques du domaine (par exemple une courte démonstration ou un exemple détaillé), - pertinence des réponses aux questions. <p>Le travail personnel sera évalué aussi par le promoteur sur base de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomie, motivation et niveau de compréhension de la matière par l'étudiant, - originalité du texte et travail de synthèse par rapport à la bibliographie existante, - respect du calendrier de travail (assiduité, adéquation de la fréquence des entretiens, délais suffisant de lecture du mémoire), - difficulté du sujet du mémoire (effort demandé pour assimiler la matière). |
| <p>Méthodes d'enseignement</p> | <p>Les étudiants sont invités à travailler personnellement sur un sujet de leur choix, de manière à produire individuellement un texte et à faire un exposé sur leur travail.</p> <p>Chaque étudiant est invité à prendre contact avec un promoteur qui lui proposera un sujet de contenu mathématique, des suggestions de travail à faire et des indications bibliographiques. Après avoir étudié le matériel conseillé (et éventuellement d'autres textes mathématiques qu'il aura trouvé pendant la recherche bibliographique), l'étudiant passera à l'étape de rédaction du mémoire et de la préparation de la présentation orale. Dans l'exposé, l'étudiant devra faire une présentation de son mémoire. Il sera invité à faire une courte démonstration qui mettra en évidence les concepts et les méthodes du sujet choisi.</p> |
| <p>Ressources en ligne</p> | <p>Site iCampus http://icampus.uclouvain.be/claroline/course/index.php?cid=MAT1381</p> |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>MATH</p> |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Bachelier en sciences mathématiques | MATH1BA | 6 | LMAT1221 ET LMAT1222 ET LMAT1231 ET LMAT1241 |  |