

## Passeport de Biologie – septembre 2009

### COMPÉTENCE 1 : DÉGAGER LES IDÉES ESSENTIELLES DU TEXTE

#### Compétences visées :

- établir le meilleur résumé
- comprendre l'organisation d'un texte ou d'un paragraphe
- être capable d'appliquer un concept du texte à une situation nouvelle

#### MARCHE À SUIVRE POUR APPRÉHENDER UN NOUVEAU TEXTE

##### A. Prendre connaissance du texte

**1. Lire une fois le texte dans son intégralité pour identifier toutes les idées** (De quoi on parle dans le texte ?)

**2. Identifier les différents paragraphes du texte**

**3. Travailler paragraphe par paragraphe pour sélectionner les idées essentielles de chacun**

- Encadrer les phrases clés
- Souligner les mots clés (soit ils sont en gras, sont répétés dans les différents paragraphes.
- Repérer les mots de liaison qui mettent en relation des idées et organisent le texte (Ex : D'abord, ensuite, en conclusion...)
- La ponctuation joue un rôle important dans le texte (les deux points peuvent introduire une définition, les tirets énoncer un ensemble d'idées)

##### B. Répondre aux questions posées concernant le texte

- Lire attentivement toute la question qui vous est posée avant d'y répondre.

#### **1.1. Q1 et Q2 Etablir le meilleur résumé (de tout ou partie du texte)**

Un bon résumé :

- se doit d'être complet : il reprend toutes les idées essentielles du texte
- contient les mots-clés
- respecte l'ordre des idées
- se doit d'être correct : il veille à l'exactitude des informations du texte (pas d'erreur, d'idée ajoutée, de déduction, ...)

#### **1.2. Q3 Comprendre l'organisation d'un texte ou d'un paragraphe**

##### 1.2.1. Organisation générale du texte

- Introduction
- Corps du texte
- Conclusion

##### 1.2.2. Organisation d'un paragraphe

- articulation des idées ( ! conjonctions de coordination, connecteurs logiques)
- rôle des exemples dans le texte

#### **1.3. Q4 et Q5 Etre capable d'appliquer un concept du texte à une situation nouvelle**

- identifier le concept du texte qui est visé par la question ( ! mots-clés)
- comprendre en profondeur le concept tel que décrit dans le texte

- éventuellement, traduire la question posée sous forme d'un schéma, ce qui permet d'extrapoler

## **COMPÉTENCE 2 : MAÎTRISE DU VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE**

### **Compétences visées :**

- définition des notions de comparaison telles que +, -, =, ≠, ...
- définition de termes scientifiques de base : intra-, inter-, trans-, ...
- sur base du texte, comprendre en profondeur un nouveau terme scientifique et ses applications

### ***II.1. Q6 à Q8 Définition des notions de comparaison et de termes scientifiques de base***

- Apprendre à consulter un dictionnaire scientifique ou un ouvrage de référence pour vérifier les termes non acquis.
- Utiliser « avec vigilance » les moteurs de recherche sur internet ( ! Deux sources valent mieux qu'une)

### ***II.2. Q9 et Q10 Comprendre et appliquer un nouveau terme scientifique***

- Identifier le terme dans le texte
- Repérer sa définition
- Comprendre le contexte dans lequel il s'applique (Quand ? Comment ?)

### COMPÉTENCE 3 : MAÎTRISE DU FRANÇAIS

#### **Compétences visées : maîtrise des connecteurs logiques (= mots de liaison)**

- comprendre leur sens
- comprendre leur rôle dans l'architecture du texte
- repérer le lien logique qu'ils établissent (une cause, une comparaison,...)

#### **III.1. Q11 à Q15 Maîtrise des connecteurs logiques**

<b>But, mobile, motif</b>	Afin que Pour que En vue de De crainte que
<b>Cause, raison, Pourquoi ? Origine, source</b>	Attendu que A cause de Parce que Etant donné que Vu Etant donné que D'autant (plus) que
<b>Comparaison (identique, plus important, moins important, différent)</b>	A l'instar D'après Ainsi que Autant que En comparaison de De même que Non moins que Autrement que Pour que Moins que
<b>Conclusion</b>	Donc C'est pourquoi Dès lors D'où
<b>Condition</b>	Si A condition que Moyennant quoi A supposer que Pour autant que
<b>Conséquence, aboutissement</b>	De façon que De sorte que De manière que Tellement...que Assez...pour que Par conséquent Au point que
<b>Moyen, outils, comment ?</b>	Moyennant

	A raison de A l'aide de
<b>Opposition</b>	Contre Malgré Bien que Quoi que Mais Néanmoins Toutefois
<b>Preuve, démonstration</b>	Car En effet Ainsi Du reste A savoir
<b>Restriction, nuance, remarque</b>	Excepté Hormis Sans Sauf A l'exception de Cependant

#### **COMPÉTENCE 4 : OBSERVATIONS ET INTERPRÉTATION**

##### **Compétences visées :**

- vision dans l'espace
- compréhension et interprétation d'un schéma

##### ***IV.1. Q16 à Q18 Vision dans l'espace***

- revoir les notions de plans de coupe : frontal, longitudinal, transversal, sagittal, ...
- faire des exercices avec un objet en main (un plumier, un stylo, une gomme,...) puis avec une représentation sur papier.

##### ***IV.2. Q19 et Q20 Compréhension et interprétation d'un schéma***

- lire le texte introductif
- lire la légende du schéma
- mettre le texte en lien avec le schéma

**COMPÉTENCE 5 : PROBABILITÉS ET MESURES**

**Compétences visées :**

- Probabilités simples (**Q21 et Q22**)
- Système métrique (**Q23 et Q24**)
- Notion d'échelle (**Q24 et Q25**)
- Règle de trois (**Q24 et Q25**)

***Voir les rappels de mathématiques en Physique***