

# TROISIEME DOMAINE

## Inégalités et politiques sociales

### Sommaire

1. Recherche KnowandPol .....	47
1.1. Objectifs de la recherche .....	47
1.2. Pertinence sociale .....	48
1.3. Partenariats .....	49
2. L'insertion des chômeurs.....	50
2.1. Objectifs de la recherche .....	50
2.2. Pertinence sociale .....	50
2.3. Partenariats .....	51
3. Publications et communications .....	51
4. Direction de thèses, de mémoires, encadrement de stages.....	53
5. Autres activités au sein de l'UCL et autres universités.....	53



Les politiques sociales couvrent une grande variété de domaines (qui sont eux-mêmes des produits de l'activité sociale et politique) parmi lesquels on retrouve généralement le chômage, les pensions, les soins de santé, l'éducation et la formation, le logement, les politiques de la famille, mais aussi certains aspects (redistributifs) de la fiscalité. Au-delà de ces domaines, les politiques sociales peuvent être définies comme l'ensemble des politiques publiques qui produisent ou ambitionnent de produire des effets sur les inégalités économiques, culturelles et sociales.

Dans ce vaste ensemble, ce sont principalement des politiques éducatives, dans leurs dimensions sociales et culturelles, qui ont retenu l'attention de l'équipe. Les travaux de l'équipe se ré-orientent cependant aujourd'hui en direction d'autres aspects des politiques sociales (notamment des politiques de santé) et en direction de la problématique des inégalités sociales.

Durant l'année 2007, les activités de recherches ont principalement été organisées autour d'un projet de recherche intégré financé par le 6<sup>ème</sup> programme cadre de la Commission Européenne (Acronyme de la recherche : KnowandPol) dont le Cerisis (Eric Mangez) assure la coordination scientifique d'ensemble en collaboration avec le Girsef (point 1). D'autres activités de recherche en collaboration avec l'équipe « insertion » du Cerisis ont également été effectuées (point 2).

## **1. Recherche KnowandPol**

### **1.1. Objectifs de la recherche**

La recherche KnowandPol examine les processus de construction des politiques publiques (secteur des politiques de santé et des politiques éducatives) et le rôle qu'y jouent diverses formes de connaissances. Elle est organisée autour de trois axes complémentaires. Le premier axe vise à décrire la carte sociale (les acteurs) et cognitive (les connaissances) des secteurs de politiques sociales étudiés (la santé et l'éducation). Le second axe se concentre sur l'étude de cas de politiques publiques ciblées, en accordant une attention particulière à l'usage de connaissances qui y est fait. Le troisième axe s'intéresse plus spécifiquement à la fabrication et à l'usage de nouveaux instruments de connaissances qui poursuivent une visée de régulation des pratiques. En 2007, une large revue de la littérature a en outre été entreprise et finalisée.

Ce sont principalement la revue de la littérature et le premier axe qui ont fait l'objet des avancées les plus significatives en 2007. Une partie du temps a cependant également été consacrée à la préparation des deux autres axes, notamment au travers des choix des politiques publiques à étudier et des méthodes à mettre en œuvre. La revue de la littérature, coordonnée par le Cerisis et le Girsef, a donné lieu à la mise en ligne d'un document de 337 pages, divisé en 12 chapitres, rassemblant 13 contributeurs ([www.knowandpol.eu](http://www.knowandpol.eu)).

Dans le cadre de l'orientation 1, on a opéré une phase de collecte de matériaux et une phase d'analyse qui a donné lieu à la publication d'un rapport de recherche.

Dans le cadre de l'orientation 1, un des objectifs poursuivis consistait à saisir analytiquement les transformations des structures et des acteurs institutionnels qui sont au cœur des processus de construction des politiques sociales. Dans le contexte spécifique de la Belgique, historiquement, les politiques sociales n'ont pas d'abord été le fait de l'État. Ce sont les associations de la société civile organisée qui ont construit « l'État providence ». De manière plus spécifique encore, dans le cas belge, les piliers – catholique et laïc – ont chacun organisé leur vie collective autour d'une série d'organisations pourvoyeuses de services (syndicats, hôpitaux, écoles, mouvements de jeunesse, etc.). Ce système en piliers est fondé sur trois modalités d'action politique : l'autonomie segmentaire, le compromis inter-segmentaire et la délégation à l'État. Les travaux menés montrent que l'accord consociatif continue à exister même s'il se transforme selon des modalités spécifiques dans chacun des deux secteurs. Dans le secteur de l'éducation et plus encore dans celui de la santé, les résultats montrent que l'on assiste à une transformation des équilibres entre les trois principes d'action politique : l'autonomie segmentaire des piliers et de leurs organisations décline mais se disparaît pas ; le compromis par consensus inter-segmentaire s'intensifie ; le pouvoir de l'État et de l'administration s'accroît. Alors que l'autonomie segmentaire, bien qu'affaiblie, continue à structurer les politiques éducatives et de formation, le compromis inter-segmentaire (et également, corollairement, le rôle de l'Etat) apparaît plus fort dans le champ de la santé. Celui-ci semble d'ailleurs avoir davantage intégré le développement du nouveau management public, vraisemblablement sous la pression d'idées venues d'ailleurs (le secteur privé, le niveau européen) par la médiation d'acteurs influents. Dans le champ de l'éducation, ce sont également des principes et des connaissances extérieurs à l'accord consociatif, qui à la fois ont conduit les responsables des différents réseaux à se mettre d'accord sur certains principes de pilotage du système et à adopter des dispositifs de régulation inspirés du secteur privé.

Cette transformation des équilibres institutionnels produit des effets sur la maîtrise du (ou des) agenda(s) politiques et sur la place et la forme qu'y prennent les questions liées aux inégalités. Dans les deux secteurs étudiés, la maîtrise par les acteurs de la « société civile organisée » d'une série d'enjeux sociaux est mise à l'épreuve : de nouveaux modes de gestion et de contrôles des problèmes sociaux inspirés par le marché se développent, la focalisation sur des indicateurs d'efficacité risque de mettre le débat sur les valeurs au second plan, la dénonciation (comme obsolètes, inefficaces, anachroniques) des corporatismes affaiblit les organisations traditionnelles. Cette transformation de la cartographie institutionnelle des politiques dans les deux secteurs étudiés conduit à interroger les capacités, éventuellement renouvelées, des acteurs politiques à fixer ou maintenir un agenda qui prenne en compte la multi-dimensionalité des inégalités sociales.

## **1.2. Pertinence sociale**

La pertinence sociale du projet tient d'abord au fait qu'il veut examiner la transformation des conditions de construction des politiques sociales. En Belgique, la question se pose de savoir comment les transformations des équilibres institutionnels vont peser sur la capacité des acteurs politiques et sociaux à imaginer et mettre en œuvre des solutions politiques face aux risques sociaux dans le cadre de l'émergence de l'Etat social actif.

Pour assurer la pertinence sociale des travaux, un groupes d'accompagnement de la recherche a été constitué (cf. ci-après le point « partenariat avec des acteurs sociaux »). Le groupe est constitué d'acteurs impliqués dans la construction des politiques de santé et des politiques éducatives au niveau national dans différents pays et au niveau européen.

### **1.3. Partenariats**

#### ***1.3.1. Avec des acteurs sociaux***

Un comité d'accompagnement composé de 9 end users a été mis sur pied. Ses membres s'inscrivent pour partie d'entre eux dans le secteur de la santé et pour partie dans le secteur des politiques éducatives.

Le séminaire international organisé par le Cerisis à Bruxelles en septembre 2007 rassemblait des chercheurs et des acteurs de terrain. Le travail d'enquête par entretiens a également été l'occasion d'établir des relations avec différents acteurs politiques, administratifs, syndicaux et institutionnels belges. Ces relations seront consolidées en 2008.

Les relations avec les acteurs sociaux se réalisent également au travers de la mise en place d'un site internet entièrement dédié au projet de recherche. Le site fournit des explications à propos des objectifs poursuivis et des implications possibles du travail de recherche. Il rend également accessible en ligne l'ensemble des travaux produits dans le cadre de cette recherche. Il sert du support à une newsletter annuelle. Site [www.knowandpol.eu](http://www.knowandpol.eu)

#### ***1.3.2. Avec des scientifiques***

Le projet s'inscrit dans le cadre d'une collaboration internationale avec les partenaires suivants : Germany (Ludwig Maximilian Universität München), Belgium (Université de Liège), France (CNRS, EPSM), Hungary (Eötvös Lóránd University, Hungarian Academy of Sciences), Norway (Norwegian Institute for Urban and Regional Research, University of Bergen, Østfold University College), Portugal (Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Univesidade de Lisboa), Romania (Sapientia – Hungarian Univesrity of Transylvania) and Scotland (University of Edinburgh).

L'administration de la recherche est prise en charge par le Cerisis. La coordination scientifique et le management de ce projet par Bernard Delvaux (Girsef) et par Eric Mangez (Cerisis) nécessitent un suivi continu des travaux menés par l'ensemble des partenaires, notamment en s'assurant que les agendas de recherche et d'administration de la recherche sont respectés ; en répondant aux multiples questions scientifiques et administratives qui se posent aux partenaires ; en prenant en charge la rédaction d'un important rapport d'activité ; en assurant le suivi des relations avec la Commission ; enfin et surtout, en assurant la cohérence scientifique de l'ensemble des travaux menés par les partenaires.

Des relations de collaboration étroites et continues, en langue anglaise, sont dès lors évidemment entretenues avec l'ensemble de ces partenaires, de manière quasi-hebdomadaire. En outre, dans le cadre de ce projet, Eric Mangez a effectué un séjour d'étude de 6 mois à l'Université d'Edinburgh au *Centre for Educational Policy*, dirigé par Jenny Ozga, spécialiste de niveau international sur les politiques éducatives, et à la *School of Social Political Studies* où il a collaboré étroitement avec Richard Freeman, spécialiste de renommée internationale dans le domaine des politiques sociales et de santé.

Plusieurs réunions ont été organisées avec ces différents partenaires (une réunion internationale à Budapest ; un séminaire à Aix-en-provence ; un séminaire à Bruxelles). Des échanges ont également eu lieu dans le cadre d'un *project summit* à Brême (Allemagne) auquel Eric Mangez a représenté le projet. Des contacts ont été établis avec deux autres projets ("The Changing Role of the State in OECD Health Care Systems", dirigé par Heinz Rothgang (Bremen); et "Federalism and Health Care Policy" dirigé par George France, Institute for the Study of Regional Government (Rome)).

## **2. L'insertion des chômeurs**

Éric Mangez (avec la collaboration de Georges Liénard) a également contribué à l'exploitation d'une base de données construites par les chercheurs de l'équipe « insertion » du Cerisis.

### **2.1. Objectifs de la recherche**

Les objectifs poursuivis dans ce travail consistent à examiner les trajectoires d'insertion professionnelles de jeunes, en articulant variables objectives (par exemple diplômes des parents et des jeunes) et variables subjectives (par exemple, croyance en la perméabilité du marché de l'emploi). Il s'agit d'identifier différents facteurs qui participent à la construction des trajectoires d'insertion socioprofessionnelle des individus. En examinant la structure des diplômes de parents et en la comparant aux diplômes obtenus par leurs enfants, on a mis en évidence l'importance des phénomènes de reproduction sociale et l'effet de la structure sociale sur les individus qui la composent. On a également montré les effets sur les trajectoires d'autres variables dites « subjectives » et liées au soutien social perçu, au soutien perçu du FOREM, à l'estime de soi et au rapport à l'avenir, et à la perception du marché de l'emploi. La pertinence scientifique de ce questionnement tient au nombre limité de travaux sociologiques qui ont traité de cette question mais les travaux de De Gaulejac (1987) font exception.

### **2.2. Pertinence sociale**

La pertinence sociale et politique de ce questionnement tient également au fait que les effets de ces variables subjectives peuvent être réels sur les trajectoires des

individus, même dans des situations où les contraintes structurelles sont fortes<sup>1</sup>. Mais dans le même temps, avec le développement de l'État social actif en Belgique, les résultats qui mettent en évidence le poids des structures sociales sur les individus, méritent aussi d'être rappelés car ils montrent que les trajectoires individuelles dépendent, dans une mesure non négligeable, de conditions qui échappent à la maîtrise des individus (leur naissance, leurs conditions de vie, les ressources culturelles de leur entourage). Ils interpellent en ce sens les politiques sociales d'activation des personnes en documentant scientifiquement la nécessité sociale et politique d'accorder aux individus, et en particulier aux plus fragilisés d'entre eux, des droits répétés, y compris en dehors ou au-delà d'un rapport de contractualisation des droits sociaux.

### 2.3. Partenariats

S'agissant ici d'un travail ponctuel d'exploitation d'une base de données, il n'a pas donné lieu à la mise en place de partenariats additionnels à ceux déjà à l'œuvre dans le cadre de l'équipe « insertion » du Cerisis-UCL

## 3. Publications et communications

### 3.1. Articles scientifiques et participation à des ouvrages scientifiques

Mangez, É., Mangez, C., (2007), « La pédagogie : une affaire de classes sociales ? », in : Dupriez, V., Chapelle, G., (dir.), *Enseigner*, PUF (Coll. Apprendre), pp.55-68.

Mangez, É., (2007), « Sociologie des récits pédagogiques des années 1990 en Communauté française », in : Frenay, M., Dumay, X., (dir.), *Un enseignement démocratique de masse. Une réalité qui reste à inventer*, Presses Universitaires de Louvain, pp.249-270.

Mangez, É., Liénard, G., (2007, sous presse), « Sociologie du curriculum », in : van Zanten, A., (dir), *Dictionnaire de l'éducation*, PUF.

Mangez, É., (2007, sous presse), *Sociologie du curriculum. Peut-on réformer les contenus d'enseignement ?*, PUF, coll. Education et Société.

Mangez, É., Mangez, C., (2007, sous presse), « Analyse sociologique des discours pédagogiques. Application au cas de la politique éducative en Belgique francophone », in : Frandji, D., et Vitale, Ph., *[pas de titre provisoire]*, Presses Universitaires de Rennes.

Letor, C., Mangez, É., (2007, sous presse) « Tensions autour de la notion de compétence : une pédagogie invisible dans un contexte d'objectivation des

---

<sup>1</sup> Comme le montre aussi la psychologie sociale selon son approche spécifique (Herman et alii, 2007).

résultats », in : Dupriez, V., Oriane, J.F., & Verhoeven, M., *De l'école au marché du travail : l'égalité des chances en question*, Bern : Peter Lang

### **3.2. Cahiers du Cerisis et rapports de recherche**

Delvaux, B., Mangez, C., Mangez, É., Maroy, C., (2007), « The role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy in Europe : convergences and specificities among nations and sectors : research report on orientation 1 », *Rapport de recherche*.

### **3.3. Autres articles**

Mangez, É., Delvaux, B., (2007), « Rencontre internationale : The role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy in Europe », *Cerisis-Info*, Semetriel, n°20.

### **3.4. Communications et interventions dans des colloques scientifiques**

Mangez, É., (2007), « On and around knowledge and policy », Center for Educational Policy (CES) seminar, St John's Land, University of Edinburgh, November 21th.

Mangez, É., (2007), « Les réformes des années 1990 en Belgique : genèse, diffusion et appropriations locales », communication au colloque international : *Enjeux sociaux, savoirs, langage, pédagogie. Actualité et fécondité de l'œuvre de Basil Bernstein*, Lyon, INRP, 31 mai-2 juin.

Présidence du séminaire international « The role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy in Europe : convergences and specificities among nations and sectors: research report on orientation 1 », Aix-en Provence, 1, 2, 3 février 2007.

Présidence du séminaire international « Literature review on knowledge and policy », Bruxelles, 6 - 8 septembre 2007.

### **3.5. Communications et interventions dans des centres de recherches**

### **3.6. Communications et interventions auprès des acteurs sociaux**

Mangez, É., (2007), « Réflexions sur l'implantation des programmes dans l'enseignement secondaire », intervention-débat lors de la journée de travail du secteur Sciences humaines élargi de la Fesec, le 15 juin.

Interview radio 27 avril 2007, journal de 13 h, La première.

Entretien dans la presse quotidienne (La Libre Belgique), 27 avril 2007

### **3.7. Autres services à la société : expertises, formations, conseils**

Mangez, É., « Le traitement des difficultés scolaire : une lecture sociologique La difficulté scolaire : mieux la comprendre pour mieux l'appréhender ?, Journée de formation auprès des agents PMS

## **4. Direction de thèses, de mémoires, encadrement de stages**

### **4.1. Encadrement de thèses** (en lien direct avec les thématiques du Cerisis)

#### Thèses défendues

#### Thèses en cours

Membre du comité d'accompagnement de la thèse de doctorat de Géraldine André (avec J-E. Charlier, promoteur et K. Anderson-Levitt) : « Une mise en perspective des dispositifs d'orientation scolaire et leur fonctionnement en Communauté française de Belgique » (titre provisoire, thèse en cours).

### **4.2. Mémoires, encadrement de stages**

Mangez, É., Accompagnement (avec M. Bonami, promoteur) du mémoire de licence FOPA de Christine Cwiek (mémoire défendu).

## **5. Autres activités au sein de l'UCL et autres universités**

Eric Mangez was a visiting research fellow at CES, University of Edinburgh during 6 months in 2007

Collaboration internationale intense et continue avec les universités suivantes : Allemagne (Ludwig Maximilian Universität München), Belgique (ULg), France (CNRS, Observatoire sociologique du changement, Université de Lille, LEST), Grande-Bretagne (University of Edinburgh), Hongrie (Eötvös Lóránd University et Hungarian Academy of Sciences), Norvège (Östfold University College), Portugal (Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Univesidade de Lisboa), Roumanie (Sapientia – Hungarian Univesrity of Transylvania).