



Enseigner les autres, au sens du latin « in-segnare », c'est graver un signe, porter sa marque sur celui qui est enseigné, lui transmettre son savoir comme une gravure dans l'âme et dans le cœur.



Il faut donc être deux pour enseigner, et la démarche dépasse la simple transmission des connaissances.

Il faut être deux.

L'enseignement prend ainsi tout son sens dans une université comme l'UCL, qui place l'étudiant au centre de ses préoccupations. L'enseignement est une relation, de maître à élève, de professeur à étudiant, souvent d'un adulte à un jeune; il est surtout une relation qui réunit deux personnes autour de la volonté d'apprendre. Il y a plusieurs facettes à cette volonté, en particulier la passion et la curiosité. Lorsque la passion et la curiosité se rencontrent, lorsqu'un maître passionnant se retrouve face à un élève curieux, le miracle de l'apprentissage se produit. Miracle, parce que le phénomène est immatériel, impalpable, mais qu'il enrichit et grandit les deux personnes en même temps.

La démarche dépasse la simple transmission des connaissances.

À l'UCL, l'enseignement est un des éléments de la formation de l'enseigné, sa formation intellectuelle et sa formation humaine. Étudier à l'UCL, c'est vivre une expérience, faite d'actes multiples, qui aideront à l'épanouissement de la personnalité d'un futur adulte responsable.

L'enseignement contribue tout autant à la formation du maître. Une carrière d'enseignant se construit jour après jour; chaque leçon de matière est une leçon de vie. C'est encore plus vrai lorsque, comme c'est le cas à l'UCL, la recherche nourrit l'enseignement.

Enseigner à l'UCL, c'est aussi proposer des savoirs encore en cours d'élaboration, et introduire l'élève à cette mystérieuse alchimie qu'est la création de connaissances. Alchimie faite d'esprit critique, de rigueur, d'espoir, mais aussi de doute et de déception. Car le savoir est vie, et en connaît tous les aléas.

Enseigner, c'est graver un signe, qui donne vie à l'attente de l'étudiant.

Bienvenue au cœur de la vie de l'Université catholique de Louvain.

Bernard Coulie
Recteur



Le document que vous tenez en main (ou que vous consultez sur le site Web de l'UCL) vise à vous aider à exercer le mieux possible la partie de votre métier qui est consacrée à l'enseignement et à la formation de nos étudiants. La brochure « *Teaching at Stanford* », dont le présent document s'inspire pour plusieurs de ses chapitres, comporte une introduction du Président John. L. Hennessy qui contient le paragraphe suivant, auquel nous souscrivons entièrement:

« We believe it is not only possible but vital that we give teaching as much emphasis and support as we give research. As a Stanford faculty member, academic staff member or teaching assistant, you are already recognized for your scholarship in your field. We ask that you be a leader in your teaching as well. »



A l'UCL aussi, nous estimons qu'il importe de donner la meilleure formation possible aux étudiants qui nous font confiance: cela implique l'obligation permanente d'examiner sans complaisance nos performances dans le domaine de la formation et de mettre en œuvre les approches – certes compatibles avec nos moyens – qui donnent les meilleurs résultats en matière d'apprentissage. Alors que la mobilité des étudiants s'accroît de façon évidente, n'est-il pas certain que la qualité des formations offertes est un élément différenciateur entre des institutions qui sont placées de plus en plus en situation concurrentielle ?

L'ambition de cette brochure est de réunir, en un seul document, des informations, des conseils, des encouragements et des exemples utiles à chaque membre de l'UCL qui accomplit une mission de formation. Le but poursuivi est d'aider chacune de ces personnes – et plus particulièrement celles d'entre elles qui débutent dans ce type d'activités au sein notre institution – à réfléchir utilement aux dispositifs mis en œuvre pour aider nos étudiants à apprendre, aux manières d'évaluer les résultats de ces apprentissages, aux leçons à tirer de ces évaluations et aux approches qui permettent d'améliorer la qualité, la profondeur et la durabilité des apprentissages.

De la même façon que le progrès scientifique dépend à la fois d'une bonne maîtrise des résultats acquis dans le passé et de la capacité à mettre en cause – de façon motivée – certains de ces résultats, le progrès dans la qualité des formations passe par une bonne maîtrise des méthodes et des dispositifs utilisés dans le passé et par la capacité à mettre en cause – de façon motivée – certaines de ces méthodes et certains de ces dispositifs. J'espère vivement que la présente brochure vous aidera dans votre réflexion et dans vos actions en faveur d'une formation de qualité à l'UCL.

Cécile Vander Borgh
Prorectrice à la formation et à l'enseignement



Enseigner pour qu'ils apprennent : tout un métier

Ce guide vise à aider l'enseignant à exercer le mieux possible la dimension de son métier consacrée à l'enseignement et à la formation des étudiants (quels que soient l'âge et le cycle d'études supérieures de ceux-ci), et à développer ses compétences professionnelles en ce domaine.

Ce document ne constitue pas un texte normatif présentant « le professeur parfait ». Il est à considérer comme un itinéraire: il donne une série de balises jusqu'à ce jour souvent implicites qui, nous l'espérons, vous aideront à mettre en perspective votre propre enseignement et à viser la meilleure qualité possible des formations offertes à l'UCL. Rappelons qu'une série de formations et d'ateliers sur les thématiques abordées dans ce guide et complétant celui-ci sont organisées périodiquement par l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM).

Le premier chapitre de ce guide explicite la déclaration de politique de formation et d'enseignement de l'UCL telle qu'approuvée par le Conseil Académique du 5 mars 2007. Les chapitres suivants traitent de l'élaboration d'un cours structuré, de l'évaluation des apprentissages, de l'évaluation des enseignements, de questions déontologiques. Un chapitre présente également les priorités pédagogiques exprimées par les étudiants de l'UCL. Enfin, 14 fiches techniques « Mémos » explorent la mise en place d'objectifs, l'organisation d'exercices, le travail en équipe et le tutorat, les approches de pédagogie active par problèmes et par projets, les supports de cours. Chaque chapitre peut être traité indépendamment des autres.

Cet ouvrage est une première version qui sera complétée et améliorée au fil du temps. N'hésitez donc pas à prendre contact avec nous afin de faire part de vos appréciations, critiques et suggestions à ce sujet. Vous pouvez vous adresser par téléphone à un des membres du comité de rédaction, ou bien par e-mail à :

garant@ipm.ucl.ac.be

Afin de ne pas alourdir le texte, nous avons maintenu le document au masculin. Nous ne voulons pas pour autant marquer de différences professionnelles en fonction du genre et restons conscients de ce que « plus de la moitié des hommes sont aujourd'hui des femmes », même si ce n'est pas encore vraiment le cas dans le corps académique.

Notre vœu le plus cher est que la lecture de ce document vous inspire et vous soutienne dans l'exercice de la partie de votre métier consacrée à la formation des étudiants de l'UCL.

