

Un cédérom pour former les étudiants à la guidance parentale

La Rédaction : *Isabelle Roskam, avec le soutien du FDP, vous avez développé «Lou et nous», un cédérom qui intervient dans la formation des étudiants de Master en psychologie et en sciences de la famille à la guidance éducative parentale... Sa traduction en anglais, allemand et espagnol est en cours... Y avait-il là un manque d'outils de formation ?*

I. Roskam : Un manque d'outils de formation... et un manque de formation tout court ! En Belgique, mais aussi ailleurs en Europe, les étudiants sont peu formés à la guidance éducative parentale. Et pourtant, il s'agit d'un secteur d'intervention prioritaire, comme j'ai pu le constater en exerçant à la Clinique universitaire Saint-Luc : un grand nombre de parents qui consultent les services de neuropédiatrie et de pédo-psychiatrie, le font parce qu'ils ne parviennent pas à gérer le comportement très difficile de leur enfant - un enfant qui est par exemple hyper agité ou opposant, qui refuse systématiquement de dormir ou d'obéir. Les changements sociétaux actuels ont des répercussions négatives sur les relations parent(s)-enfant(s)...

Un enseignement en phase avec la recherche ...

R : *Les recherches de votre équipe figurent parmi les plus avancées en Europe, en matière de guidance éducative parentale...*

IR : Effectivement. Et mon enseignement est en phase avec les résultats de nos recherches. J'ai obtenu que le cours d'"Education familiale" passe de 1.5 à 6 crédits. Le cédérom se base sur les résultats de trois années de recherche que nous venons de clôturer, avec 130 enfants âgés de 3 à 5 ans et leur famille.

R : *Comment abordez-vous les*

troubles du comportement de l'enfant dans ce cédérom ?

IR : Il présente environ 150 comportements-problèmes pouvant se produire à la maison, à l'école, à la place de jeux et dans d'autres lieux publics où les parents sont confrontés au regard d'autrui. Ces comportements-problèmes sont illustrés sous la forme de séquences de dessin animé, car il aurait été contraire à la déontologie de



filmer des enfants, ou même les entretiens avec les familles lors des consultations. Pour chaque comportement-problème, le cédérom propose à l'utilisateur de choisir entre 4 grands registres de réponses parentales : une réaction autoritaire, une réaction distanciée (une discussion avec l'enfant), une punition et un « laisser faire ». L'utilisateur doit ensuite expliciter la réponse précise qu'il apporterait au comportement de l'enfant. Par exemple, en guise de réaction autoritaire, le parent peut faire immédiatement sortir de la baignoire l'enfant qui « inonde » la salle-de-bain. Notez qu'il n'existe pas une et une seule bonne réponse éducative à apporter à un comportement-problème donné; il n'existe pas de prototype d'un bon père ou d'une bonne mère, car toute relation parent-enfant est singulière. Mais il y a des règles d'or à respecter : si on décide par exemple de punir un enfant, la punition doit avoir un rapport avec la « faute » commise ; on ne menace pas non plus un enfant de le punir si on ne passe jamais à l'acte.

Un outil intégré dans un dispositif d'enseignement ...

R : *Comment cet outil s'intègre-t-il dans votre dispositif d'enseignement ?*

IR : Le cédérom intervient de trois manières différentes dans mon cours. Dans un premier temps, j'y puise des exemples. J'invite ensuite les étudiants à l'utiliser pour explorer leurs conceptions de la pratique parentale. Enfin, je leur demande de se servir du cédérom comme outil de médiation dans une guidance parentale de trois semaines, qu'ils vont simuler avec une famille volontaire.

Un outil qui relie l'enseignement et le contexte réel ...

R : *Comment se déroule cet exercice de guidance parentale ?*

IR : Au cours de la première rencontre, l'étudiant évalue le sentiment de compétence éducative des parents et identifie leur type de pratique parentale. Il leur présente le cédérom et le leur confie en leur demandant de suivre le protocole suivant :

- la 1^{ère} semaine, le père et la mère explorent, séparément, 3 situations-problèmes. Ils impriment un bilan de leurs réponses qui servira de base à un premier entretien de guidance mené par l'étudiant;
- la 2^{ème} semaine, les parents procèdent de même, mais en couple cette fois (coparentalité). C'est également en couple qu'ils rencontrent l'étudiant pour un second entretien de guidance éducative;
- la 3^{ème} semaine, c'est l'enfant avec ses parents qui utilise le cédérom.

Au cours des trois entretiens de guidance, l'étudiant amène les

suite page 3

J'ENSEIGNE

Evaluer les apprentissages à l'aide de QCM

Léticia Warnier (IPM), Véronique Godin (CDP)

Mardi 24 mars 2009

A la mise en place d'évaluations par QCM, qu'elles soient formatives ou certificatives, de nombreuses questions se posent :

Que peut-on réellement évaluer par les QCM (utilisation pédagogique du QCM) ? Quels types de questions pour les QCM : vrai/faux, QRU (question à réponse unique), QRM (question à réponses multiples), textes à trous, associations ... ? Existe-t-il des règles de rédaction pour les QCM ? Quels sont les avantages, inconvénients et limites des QCM ? Quels barèmes de notation utiliser ?

Au travers d'exemples, cette formation permettra l'échange de pratiques et fera le point sur les difficultés de standardisation, de rédaction des questions et des réponses proposées ainsi que sur les conditions de correction ...

Atelier : Quels supports pour mon cours ?

Françoise Docq, Nathalie Kruyts (IPM) et des témoins académiques

Jeudi 2 avril 2009 et mardi 23 juin 2009

Les étudiants souhaitent la généralisation des supports de cours. Mais qu'est ce qu'un « bon » support ? A quelles conditions apporte-t-il une réelle valeur ajoutée à l'enseignement ?

Cette formation, organisée en deux séances, se décline comme (1) un atelier d'exploration des différents types de supports et des bonnes pratiques relatives à leurs usages et (2) un atelier de production d'une ébauche de support adapté au contexte d'un cours au choix de chaque participant.

L'enseignant sera invité à (re) questionner la fonction et la

Partage de pratiques : recherche d'informationsMarcel Lebrun, Denis Smidts (IPM), Dominique De Jaeger (IEPR), Marie-Sophie Devresse (DRT) et Fabienne Moreau (BST)
Jeudi 26 mars 2009

Tout travail universitaire se base sur une recherche d'information rigoureuse et réfléchi. Du BAC1 à la fin de son parcours académique, l'étudiant est confronté à un grand nombre de travaux et multiplie les recherches de sources afin d'alimenter sa réflexion. Chaque acteur de l'enseignement et de la formation peut soutenir l'étudiant de diverses manières.

Venez partager vos pratiques ou simplement venez écouter ce qui se fait ailleurs à l'UCL. Des enseignants des différents secteurs seront présents pour présenter des expériences de formations. Des formateurs des bibliothèques seront également présents afin d'envisager avec vous des encadrements efficaces.

qualité de ses supports à la lumière d'expériences partagées, d'éclairages théoriques et d'outils. Cette formation se concentre plus particulièrement sur les supports écrits et visuels.



J'ACCOMPAGNE L'APPRENTISSAGE

Evaluons-nous ce que nos étudiants sont censés avoir acquis ?Léticia Warnier, Pascal Warnier, Nathalie Kruyts (IPM)
Mercredi 18 mars 2009 et mercredi 1 avril 2009

Evaluons-nous les acquis que nous souhaitons voir développés par nos étudiants ? Quel lien l'évaluation entretient-elle avec les objectifs annoncés et les compétences visées ? Que vise l'évaluation, quel est son produit ? Notre dispositif pédagogique contribue-t-il à développer chez les étudiants les

acquis que nous évaluons ?... La formation « Evaluons-nous ce que nos étudiants sont censés avoir acquis ? » s'articule autour de ces questions. Elle revisite les grands moments qui rythment le cours (objectifs et finalités du cours, activités pédagogiques, évaluation) en s'appuyant sur l'analyse concrète de l'expérience de chaque participant. La dynamique de la formation privilégie l'alternance de moments d'explicitation, d'analyse et de mise en perspective en insistant sur la cohérence pédagogique. Cette formation s'étale sur deux séances de trois heures.

Encadrer des mémoires

Michèle Garant, Nathalie Kruyts (IPM) et des témoins académiques

Sciences Humaines

Lundi 30 mars 2009

Avec la participation de Florence Degavre (ESPO) et de Tania Van Hemelrijck (FLTR)

Sciences et Technologies

Mardi 31 mars 2009

Avec la participation de Charles Bielders (AGRO), Bruno Dehez (EPL) et Vincent Lorant (MD)

Un travail en atelier permettra aux participants de mieux accompagner les étudiants dans la manière de mener avec rigueur les étapes d'une recherche scientifique à travers le mémoire et de communiquer avec clarté les résultats du travail scientifique réalisé dans le domaine ciblé. Les participants seront aussi amenés à construire une grille critériée d'évaluation des productions réalisées par les étudiants.

TECHNO

Développer des animations interactives avec FlashSimon Graillet (IPM)
Mercredi 18 mars 2009

Illustrer une page web avec des photos aux formats GIF, JPG ou encore PNG est chose courante. Même si la qualité des connexions va croissant, le poids de tels fichiers peut ralentir l'affichage et ne permet donc pas une certaine fluidité. Ceci peut avoir pour effet de décourager l'étudiant qui consulte vos pages, voire de «louper son accroche».

Flash vise à pallier ce problème

en utilisant le dessin vectoriel. Plutôt que de transporter sur le réseau les différents états d'une image qui développent un mouvement, on envoie sur la machine du consultant des commandes de transformations mathématiques des objets. On utilise Flash lorsque l'on souhaite rendre ses pages web animées, y incluant éventuellement un certaine dose d'interactivité, ou encore différents média, tels que sons et vidéos, ...

Cette formation vous propose une introduction à Flash, décrivant ses principales caractéristiques et possibilités.

Métiers et pratiques d'enseignants : échanger, analyser, construire... et innover !

27, 28, 29 mai 2009 à Louvain-la-Neuve

Vous voulez enrichir votre formation pédagogique, réfléchir à propos de votre action pédagogique, échanger avec d'autres enseignants ? Vous préparez un dossier (DVP, portfolio) pour valoriser votre parcours d'enseignant...

L'Université de printemps vous permettra de vous arrêter sur votre enseignement, d'analyser votre parcours professionnel et de vous projeter dans l'avenir en confrontant vos pratiques à des cadres théoriques et à des expériences pédagogiques mises en œuvre dans les Hautes Ecoles et à l'UCL.

Nous vous proposons un dispositif de co-formation actif, centré sur les participants. Nous alternerons des cadrages

théoriques, des témoignages, des ateliers d'échange et de partage, et des activités d'analyse réflexive menant à des productions personnelles. La démarche réflexive, fil rouge de l'Université de printemps, vous permettra de consolider votre enseignement de façon à ce qu'il puisse :

- viser un meilleur apprentissage de vos étudiants
- contribuer au développement de votre identité professionnelle
- s'intégrer davantage à votre contexte institutionnel

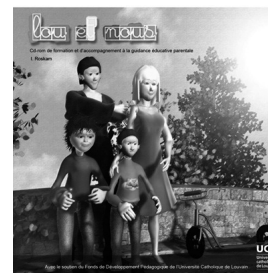
Pour cette cinquième édition, l'Université de printemps est organisée conjointement par des conseillers IPM et des collègues de Hautes Ecoles de la Communauté française.

Renseignements, inscriptions et tarif UCL : contacter Nicole Marion, IPM.

<http://sites.uclouvain.be/up2009/>

La Une de Résonances du mois d'avril sera consacrée à l'Université de printemps !

parents à réfléchir à la pertinence et à l'efficacité des réponses qu'ils ont l'habitude de donner aux différents types de comportement difficile de leur enfant, et à élargir leur répertoire de réponses potentielles.



Un outil pour la pratique professionnelle ...

R : *Envisagez-vous également d'utiliser « Lou et nous » comme outil d'intervention ?*

IR : Nous avons effectivement le projet de l'employer dans des guidances parentales collectives au cours desquelles les groupes de parents consultent sans leur enfant. Le cédérom permet de rendre les enfants virtuellement présents...

La rédaction

i6Print - iCampus

Un nouvel outil est disponible sur iCampus. Il permet aux gestionnaires de cours de sélectionner des documents pdf (déposés dans le bien connu outil «documents») afin de les rendre disponibles pour impression à la DUC. Une fois le document rendu ainsi disponible, l'étudiant peut facilement l'imprimer via le système d'impression de la DUC i6print.

Pour profiter de ce nouvel outil, le gestionnaire doit cliquer sur «Modifier la liste d'outils» et ensuite sur «Ajouter ou supprimer des outils». Il choisit alors l'outil «Services d'impression».

Un bel outil né de la collaboration de la DUC et d'iCampus. <http://www.i6print.com/>



ÉCOLE D'ÉTÉ 2009

Former nos étudiants : faisons mieux et prouvons-le !

1, 2 et 3 juillet 2009 à Louvain-La-Neuve

Vous voulez améliorer l'apprentissage de vos étudiants, jeter un regard critique sur votre enseignement, partager des expériences d'enseignement et d'apprentissage, appréhender les facteurs qui sous-tendent la qualité de l'apprentissage des étudiants, essayer de nouvelles approches et faire évoluer vos cours ?

L'École d'Été en Pédagogie vous permettra de travailler diverses facettes de l'apprentissage et de l'enseignement de manière à repartir avec des réflexions, des pistes concrètes et des outils prêts à être utilisés dans vos enseignements. Vous aurez l'opportunité de

participer à des ateliers pratiques, sous-tendus par des échanges de pratiques, des apports théoriques et des temps de synthèse sur les thèmes suivants :

- analyse de l'efficacité des dispositifs de formation
- objectifs d'apprentissage
- évaluation des acquis des étudiants
- dispositifs de formation
- qu'est-ce que la qualité ?

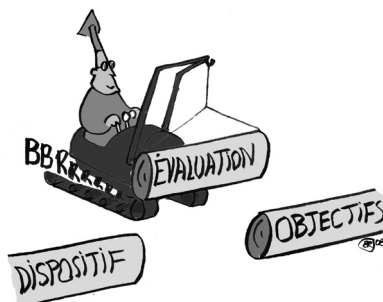
Les concepteurs, les coordi-

nateurs et les animateurs de l'école d'été sont des membres de l'UCL, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université du Québec à Montréal.

Renseignements, inscriptions et tarif UCL : contacter Brigitte Kerpelt, IPM.

<http://www.uclouvain.be/sites/ecoledete-qualite-2009>

La Une de Résonances du mois de Mai sera consacrée à l'École d'Été !



L'inscription aux formations est obligatoire

En ligne, dans l'agenda de notre site : <http://www.uclouvain.be/ipm>

Mars

Les travaux des étudiants ne sont pas bons cette année ...

Un enseignant nous signale la piètre qualité des sources dans les travaux de ses étudiants. Un promoteur de mémoire nous dit que ses mémorants ont du mal à trouver de bons articles. Un bibliothécaire s'étonne des questions posées au comptoir de sa bibliothèque. Les étudiants ont du mal à cerner ce qu'est une information pertinente, ...

L'IPM vous propose un partage de pratiques sur le thème de la recherche d'informations, le jeudi 26 mars de 10h à 13h à l'IPM.

Ces thèmes seront étayés par les témoignages de :

- Dominique De Jaeger, professeur à l'IEPR, pour son cours de méthodologie de la recherche en motricité (EDPH2137) ;
- Marie-Sophie Devresse, professeur en DRT, pour son séminaire de méthodologie du travail universitaire en criminologie (ECR11507) ;
- Fabienne Moreau, bibliothécaire-formatrice de la BST, pour son intervention auprès des responsables académiques des travaux intégrés de biologie (BIO1281).

Au terme de ce partage, les participants auront :

- situé la place des compétences informationnelles dans la formation des étudiants ;
- réfléchi à l'évaluation des acquis des étudiants et du dispositif de formation ;
- (re)découvert les bénéfices d'une collaboration entre professeurs et formateurs des bibliothèques.

Intéressé(e)s ?

Inscrivez-vous sur : www.uclouvain.be/ipm (rubrique « formation »)

Mardi 10

Evaluer les apprentissages à l'aide de QCM

Véronique GODIN (CDP) et Leticia WARNIER (IPM)

Lieu : Socrate 28, LLN

Horaire : de 11h à 13h

Mercredi 18

Evaluons-nous ce que nos étudiants sont censés avoir acquis ?

Nathalie KRUYTS, Leticia WARNIER et Pascal WARNIER (IPM)

Lieu : Socrate 28, LLN

Horaire : de 13h à 16h

Jeudi 26

Partage de pratiques : Recherche d'informations

Marcel LEBRUN, Denis SMIDTS (IPM), Dominique DE JAEGER (IEPR), Marie-Sophie DEVRESSE (DRT) et Fabienne MOREAU (BST)

Lieu : IPM, 54, grand-rue, LLN

Horaire : de 10h à 13h

Lundi 30

Encadrer des mémoires en Sciences Humaines

Michèle GARANT et Nathalie KRUYTS (IPM), Florence DEGAVRE (ESPO) et Tania VAN HEMELRIJCK (FLTR)

Lieu : Socrate 28, LLN

Horaire : de 11h à 13h

Mardi 31

Encadrer des mémoires en Sciences et Technologies

Michèle GARANT et Nathalie KRUYTS (IPM), Charles BIELDERS (AGRO), Bruno DEHEZ (EPL) et Vincent LORANT (MD)

Lieu : Socrate 28, LLN

Horaire : de 11h à 13h

Avril

Jeudi 2

Quels supports pour mon cours ?

Françoise DOCQ, Nathalie KRUYTS (IPM) et des enseignants témoins

Lieu : Socrate 28, LLN

Horaire : de 11h à 13h

Du lundi 6 au jeudi 9

Atelier de la voix

Marie-Rose MEYSMAN

Lieu : Barb 21, LLN

Horaire : de 14h à 17h30

Résonances
Bulletin mensuel
d'information pédagogique



Institut de pédagogie
universitaire
et des multimédias

54, Grand-rue
B-1348 Louvain-la-Neuve
Tél : 010/ 47 89 40
Fax : 010/ 47 89 39

Brigitte.Kerpelt@uclouvain.be
<http://www.uclouvain.be/ipm>

Rédacteur en chef :
Marcel Lebrun

Editeur responsable :
Michèle Garant

Rédaction

Sylviane Bachy
Thérèse Bouvy
Pascale Corten
Françoise Docq
Frédéric Fervaille
Michèle Garant
Simon Grailet
Brigitte Kerpelt
Nathalie Kruyts
Marcel Lebrun
Nicole Marion
Frédéric Minne
Dimitri Rambout
Denis Smidts
Isabelle Smits
Charles Van Haverbeke
Leticia Warnier
Pascal Warnier
Pascale Wouters

Mise en page
Brigitte Kerpelt

Tirage
3500 exemplaires

Imprimerie de La Sarte



Université
catholique
de Louvain

"Résonances" est adressé à tous les membres du personnel académique et scientifique de l'UCL de même qu'aux responsables et aux secrétariats des unités et services. Les autres membres de la communauté universitaire desservis par le courrier interne le recevront sur simple demande.