

# Des profs redevenaient étudiants pour mieux enseigner

Enseigner est un métier qui s'apprend, à tous les niveaux. S'il veut arriver à faire mieux que ce qu'il fait déjà très bien, l'enseignant doit sortir de la classe. Témoignage.

## ENTRETIEN

L'université catholique de Louvain a remis son diplôme de doctorant à ses étudiants spécialistes au goût du jour. En



Des enseignants ou chevronnés prennent leur recul sur leur métier d'enseignant.

octobre prochain, un

maître complétera son diplôme de doctorant en pédagogie. Il aura suivi un cursus qui lui permettra de combiner avec son métier d'enseignant ses compétences et ses connaissances en matière de pédagogie. La doctorante en psychopédagogie Marianne Penuy participe à la réalisation de ce programme structuré en deux volets. Pratique et théorique.

**D'autres universités proposent-elles une formation aux enseignants qui souhaitent améliorer leur pratique à l'université ou dans une haute école ?**

On a attendu un an avant de lancer la formation pour pouvoir la remettre dans une logique d'évaluation. Impliquer l'Université de Louvain n'est pas un projet de

**Les méthodes actives s'apprennent par le vécu. En amenant les étudiants à réfléchir à partir de leur projet**

Le projet de la Faculté universitaire de Louvain qui se préoccupent de la formation pédagogique de leurs professeurs. Il n'y a pas que la matière à enseigner. Le « comment enseigner » a aussi son importance. Ce master complémentaire est destiné aux enseignants des hautes écoles. Il n'est pas un projet de pédagogie, mais un projet de formation. Dans le cadre théorique, on travaille sur des projets de recherche. Il

groupe d'élèves en un. Il est conseillé de réaliser plus, en deux ans, ce qu'on aurait pu réaliser en un an. Il faut déjà avoir enseigné pour être admissible au master ?

Si l'étudiant a une expérience en pédagogie ou en psychopédagogie, au moins un an de pratique professionnelle est exigé. C'est un des principes sur lequel le master est construit : avoir enseigné et se perfectionner en enseignant. On part de la pratique de terrain des étudiants. On demande au candidat qu'il enseigne à l'université ou dans une haute école d'approfondir sa pratique. Notamment en mettant en place un projet de terrain. Une réalisation de nouvelles activités à proposer à ses étudiants. On veut une autoformation de ce qu'il fait de

**Tous les profs sont les bienvenus ?**

Comme dans l'autre version, des enseignants de différents niveaux des disciplines côtoient des assistants qui n'ont que quelques années d'enseignement. L'approche pédagogique prévoit la réalisation d'un dossier d'intégration. Une sorte de mémoire dans lequel l'étudiant décrira son projet de terrain et les raisons de son choix. Dans le cadre théorique, on travaille sur des projets de recherche. Il

**L'évaluation du master complémentaire ne portera pas sur les cours donnés mais sur la réalisation de la théorie**

pas. À échanger leurs idées lors d'un séminaire... Les étudiants verront ainsi les avantages des méthodes actives pour faciliter les apprentissages. Mais aussi les difficultés. L'emploi des nouveaux outils technologiques sera analysé ? Peut-être révolutionner l'enseignement ? Des nouvelles technologies seront utilisées dans le cadre du programme. Les profs pourront les tester en tant que cas-études étudiants. Voilà, dans un tel sens pour eux, pour leurs étudiants. Aujourd'hui, on ne peut pas mettre un syllabus unique

ment sur le Net sans s'assurer que toutes les données ont accès à un ordinateur... Tous ces outils ne sont pas supportés par l'enseignement. Une fois supportés, il faut penser à la façon de les utiliser. Il est illusoire de penser qu'un outil suffit pour révolutionner l'enseignement. C'est le maître de l'indépendance qui fait la différence.

**Les profs seront-ils évalués comme le sont leurs étudiants ? Ils devront se présenter à un examen en fin de parcours ?**

Il n'y aura pas d'examen. L'évaluation du master complémentaire ne portera pas sur les cours donnés mais sur la réalisation de bon essai de la théorie dans le dossier d'intégration. Ce travail écrit sera examiné par les personnes qui auront accompagné l'étudiant pendant tout le programme, un pédagogue, un prof de la discipline choisie et un examinateur externe spécialiste de la problématique traitée dans le dossier d'intégration. Puis le dossier sera défendu oralement devant un jury composé de l'équipe d'accompagnement, des responsables du programme. Les candidats présenteront aussi leur travail lors d'un séminaire ouvert à un large public.

Profs recrutés par RAFFAEL DUBOIS/SHEN

Programme détaillé sur [www.uclouvain.be](http://www.uclouvain.be)