

## Magali Ballatore



Née le 8 octobre 1979 à Redon (35)  
Française, célibataire

Domicile : Rue Saint Quentin, 5  
1000 Bruxelles  
[magali.ballatore@uclouvain.be](mailto:magali.ballatore@uclouvain.be)

Chargée de recherches à l'UCL – au sein du  
Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la  
Socialisation, l'Éducation et la Formation  
(GIRSEF)

Université de Louvain (UCL)  
Collège J. Leclercq, 1 Place Montesquieu, bte 14  
1348 Louvain-la-Neuve, Belgique

Chercheuse associée au LEST

*Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail*  
UMR6123

LEST  
35, Av. J. FERRY  
13621 Aix-en-Provence  
France

## FORMATION

---

Université de Provence / Université de Bristol (UK) / Université de Turin (IT)

### 2003-2007 : **Doctorat en sociologie**

Titre de la thèse : L'expérience de mobilité des étudiants ERASMUS: Les usages inégaux d'un programme « d'échange ». Une comparaison Angleterre/France/Italie. En co-tutelle sous la direction du professeur Thierry Blöss (université Aix-Marseille 1) et du professeur Lorenzo Fischer (università degli studi di Torino)

Jury : Thierry BLÖSS (LEST-Université de Provence), Alessandro CAVALLI (CIRSIS- IARD- Université de Pavie), Vincenzo CICCHELLI (Cerlis, Paris Descartes/CNRS), Lorenzo FISCHER (CIRDA-Université de Turin), Olivier GALLAND (CREST- GEMAS).

Séjours linguistiques et de recherche à l'Université de Turin (IT) et à l'université de Bristol (UK).  
Cours de langues niveau avancé, travail bibliographique, recherche de données statistiques, passation des questionnaires, entretiens, observation directe.

### 2003-2006 :

**ALLOCATAIRE-MONITRICE** et formation au **CIES** (centre d'initiation à l'enseignement supérieur) de la région PACA. Stage « connaissance de l'Europe et de l'entreprise » à l'école doctorale Espaces Cultures et sociétés, MMSH Aix-en-Provence.

### 2002-2003 :

**DEA en sociologie** (Master Recherche de l'université de Provence)  
**DESS 228 Paris-Dauphine** : Formation et études dans les organisations

### 2000-2002 :

**MAÎTRISE** de sociologie de l'Université de Provence.  
Séjours d'études et de recherches à l'Université de Bristol (Programme Erasmus).

Mémoire de maîtrise : « De l'expérience étudiante à la faculté des sciences » Une comparaison France/Angleterre ». Mention Très bien. Premier prix du concours national de l'OVE (Observatoire de la Vie Etudiante) 2002 :

[http://www.ove-national.education.fr/bako\\_page.php?id=51](http://www.ove-national.education.fr/bako_page.php?id=51)

1997-2000 : Licence de Sciences Humaines et Sociales ; majeure sociologie, mineure sociolinguistique, sciences de l'éducation, à l'université de Provence

## CARRIÈRE SCIENTIFIQUE

---

### FNRS-UCL

Mandat de chargée de recherches (2011-2014) : Passer par la Commission européenne  
*Trajectoires de mobilité et effets sur les parcours de vie des jeunes européens*

Les migrants qualifiés ont longtemps été assimilés à une minorité d'hommes très mobiles au sein d'entreprises multinationales ou à des hauts fonctionnaires détachés, qui semblent bénéficier de nombreux avantages et protections liés à leurs déplacements (Wagner, 1998). Pourtant parmi les migrants qualifiés européens aujourd'hui, prendre en considération seulement « l'élite » et les hommes présente le risque de laisser de côté toute une population de diplômés - en particulier les diplômé(e)s de filières universitaires « massifiées » et « féminisées » - qui ont choisi la mobilité géographique en espérant s'assurer une ascension sociale, voire sortir de la stigmatisation et de la spirale du déclassement. L'objectif de cette recherche et son originalité résident donc dans l'analyse de ce milieu intermédiaire des migrations professionnelles et qualifiées en Europe, c'est-à-dire celui situé entre les deux bouts du spectre social : a) la corporation des « élites de la mondialisation » fortement dotées en capitaux et, b) les migrants « en col bleu », faiblement dotés en « capitaux » (économique, culturel et social) (Bourdieu, 1980 ; Smith, Favell, 2009). Un des lieux emblématiques de cette nouvelle mobilité institutionnalisée est la Commission Européenne et Bruxelles. Pourtant peu de recherches portent sur la morphologie sociale et les trajectoires des jeunes qui passent par les institutions Européennes. Cette recherche, financée par le FNRS porte donc sur cette scène particulière de la mobilité des jeunes qualifiés intra-européens, car les statuts d'emploi à la Commission Européenne se conjuguent au pluriel. En effet, au côté des fonctionnaires titulaires, existent différents types de travailleurs sous contrats à durée déterminée: agents temporaires, agents contractuels, stagiaires, etc. Nous nous demanderons quels sont les profils, les parcours et les caractéristiques sociales de cette population. Nous nous intéresserons en outre aux modes de vie de ces jeunes et à leurs éventuelles difficultés à concilier insertion professionnelle et vie « privée », ainsi qu'à réimporter éventuellement chez eux les ressources sociales liées au statut « d'étranger privilégié » dans un autre pays (Wagner, 1998).

### CNRS-LEST. ANR EDESCO

Vacataire CNRS

Participation au Projet EDESCO (2006-2011) : *Education and Social Cohesion*

Le fil directeur de l'ensemble du projet EDESCO, dans lequel étaient impliquées différentes équipes pluridisciplinaires de chercheurs en Europe, était l'examen de la façon dont les systèmes éducatifs répondent et ont répondu à l'allongement de la scolarité, à la massification de l'enseignement secondaire et supérieur et au développement du LLL. Il s'agissait plus particulièrement d'en examiner les conséquences en termes de cohésion sociale (Green and al., 2003). Trois questions ont guidé l'ensemble des recherches :

- Dans quelle mesure ces évolutions modifient la « *skills distribution* », ici la production des inégalités au sein du système éducatif et de formation ( et, éventuellement, dans quelle mesure des dispositifs de LLL corrigent ou non ces « inégalités » scolaires) ?
- Les nouvelles architectures conduisent-elles ou non à une réduction de la distance culturelle et sociale entre ce qui était (à l'exception, discutable, des pays de tradition germanique) le modèle de la formation professionnelle par opposition au modèle de l'éducation générale ? Quelles sont les conséquences en

termes de socialisation, sur quelques unes des dimensions les plus « solides » de la notion de cohésion sociale

- Quelles en sont les conséquences sur l'accès au marché du travail, sur la distribution des positions dans l'emploi et dans les hiérarchies sociales, via les « *labour market regime* » et les « *welfare regimes* »?

Le projet porté par l'équipe du LEST prévoyait la réalisation de 12 monographies de pays, choisis sur la base des résultats d'une première phase quantitative. Cette dimension qualitative a été « pluri-dimensionnelle » et a mis l'accent sur la perspective historique. Les deux monographies que j'ai réalisées sur l'Italie et l'Espagne ont permis, au delà d'une connaissance approfondie de ces systèmes éducatifs, une meilleure compréhension de leurs incidences sur la cohésion sociale dans ces pays. Elles ont intégré une dimension diachronique –historique – mettant notamment l'accent sur les mutations les plus significatives et les réformes qui les ont portées sur les 20-25 dernières années.

## Fonds de la Recherche Scientifique – FNRS

Boursière FNRS, chercheuse à l'Université de Louvain (2009/2011)

Participation au projet de recherche : Les « rapports professionnels » aux dispositifs institutionnels d'articulation travail/famille, sous la promotion de Bernard Fusulier, GIRSEF.

Résumé : Cette recherche partait du constat qu'aujourd'hui nombre de personnes ont à jongler avec des impératifs professionnels et familiaux contradictoires, se voient fragilisées sur le marché du travail ou encore ne peuvent combiner de manière satisfaisante leurs diverses activités. Au carrefour de plusieurs évolutions et transformations contemporaines, l'articulation de la vie professionnelle et de la vie familiale n'est pas qu'une affaire privée mais devient un enjeu de société (voir par ex. Fusulier, 2003 ; Fusulier *et al.*, 2008). Elle renvoie bien entendu à la question de l'égalité des sexes face à l'emploi. De nombreuses études montrent que la problématique de l'articulation travail/famille (ATF) varie en fonction des sociétés (les régulations institutionnelles, les politiques mises en œuvre en la matière, le contexte économique, les grands schèmes culturels et la prégnance du patriarcat notamment) ; qu'elle est tributaire des caractéristiques et attitudes des entreprises et organisations (leur taille, secteur d'appartenance, situation économique, forme d'organisation du travail, politique managériale, culture et sous-cultures, etc.) ; qu'elle se décline de façon différente selon les situations personnelles (sexe, revenu, génération, cycle de vie, niveau d'éducation, situation familiale, valeurs, etc.). Dans cette recherche, nous avons porté le regard sur une autre dimension influençant l'ATF et cependant encore peu étudiée : la profession. L'idée d'un « monde professionnel » est particulièrement pertinente car il constitue un lieu de carrière et un milieu de socialisation (Hughes, 1958). Etudiant l'usage des dispositifs légaux facilitant l'articulation travail/famille, tels que le congé parental, les possibilités de réduction de son temps de travail ou d'interruption de carrière (en particulier, le crédit-temps pour le secteur privé ou la pause-carrière dans le secteur public), nous sommes partis de l'hypothèse directrice que le choix personnel d'utiliser ou non un dispositif d'ATF est influencé par le milieu professionnel d'appartenance (ouvrage à paraître en 2011- cf. listes de publications- plusieurs communications et articles en cours).

## Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire (Paris, Ministère de la jeunesse et des sports)

Chercheuse post-doctorante (2008/2009)

Participation au projet : La formation des professionnels de jeunesse en Europe

Résumé : La diversité des formations des professionnels de jeunesse en Europe a été largement soulignée par les auteurs du rapport IARD<sup>1</sup>. Préalablement à l'étude approfondie des pratiques éducatives dans plusieurs pays Européens, nous avons rappelé dans cette étude les différentes situations politiques qui les ont fait naître ou les

---

<sup>1</sup> Schizzerotto, A., Gasperoni, G., 2001, Etude sur la condition des jeunes et sur la politique pour la jeunesse en Europe, rapport définitif IARD, Milan.

ont accompagnées. Les politiques publiques nationales de jeunesse en Europe ont, en effet, joué un grand rôle dans la construction locale et nationale de formes et de contenus de formations et influencé leurs développements respectifs. Nous avons décrit, dans un premier temps, ce qui différencie les pays européens en terme de politique publique de jeunesse. Par la suite, nous nous sommes intéressés à l'influence variable de la politique Européenne de jeunesse sur les situations locales et nationales, construites au fil du temps et en fonction des problèmes sociaux spécifiques que rencontrent, ou ont rencontré, les jeunes dans ces pays. Ceci afin de comprendre le développement actuel et les orientations en matière de formation des professionnels de jeunesse en Europe. Nous avons fait une première étude descriptive, mais non-exhaustive, des formations existantes en *Allemagne, Angleterre, Espagne, France et Italie*. Nous avons dégagé des tendances, pour chaque pays, en matière éducative autour des questions suivantes :

- qui forme ?
- qui est formé ?
- quels sont les niveaux ?
- quelles sont les institutions qui valident ?
- quelle prise en compte de l'expérience, de l'éducation non formelle dans la formation ?

L'analyse comparative nous a permis ainsi de porter un regard décentré sur notre propre réalité nationale en questionnant les mots et les instruments qui concourent tant à la mise en forme de pratiques qu'à la construction de manières de penser la jeunesse et les formations et d'agir à leurs égards, différentes en Europe.

## Università Degli Studi di Torino / Fondation CRT

### Rédaction et direction du projet suivant (2008/2009) :

Trajectoires professionnelles et personnelles des jeunes qualifiés en Europe. Aménagement en début de carrière, articulation des temps sociaux: transition formation / emploi

Résumé du projet : Derrière l'image d'une élite mobile mondialisée se trouvent différentes réalités sociales. En Europe aujourd'hui, il existe une grande variété de migrants internationaux. Cette recherche s'intéressait au monde des migrations professionnelles et qualifiées, celui situé entre les deux bouts du spectre social : la corporation des élites, hauts cadres de la mondialisation et les migrants pauvres ou demandeurs d'asile, peu dotés en capitaux. Nous sommes partis de l'hypothèse qu'aujourd'hui en Europe, certains jeunes de « classes moyennes » provenant du sud du continent et/ou d'institutions d'enseignement supérieur massifiées utilisent la mobilité géographique à des fins de mobilité sociale (*to move out in order to move up*). Et que ceci a souvent des conséquences sur leurs parcours de vie et sur les territoires de partance. Nous avons choisi de montrer la « face humaine » (Smith ; Favell, 2006), d'une mondialisation dont on ne parle souvent qu'en termes théorique et rhétorique, en interrogeant des ex-étudiants Erasmus sur leurs trajectoires et leurs expériences professionnelles et hors-travail. Nous avons analysé en quoi leurs parcours répondent à des injonctions nouvelles et en quoi ces trajectoires non-linéaires, réversibles, changent profondément l'entrée dans la vie adulte des jeunes de catégories socioprofessionnelles moyennes. A partir d'une analyse de contenu approfondie d'une cinquantaine d'entretiens semi-directifs de jeunes italiens, français et anglais, nous montrons comment la mobilité des étudiants répond à des attentes du monde économique et social, qui dépassent les expectatives des participants eux-mêmes. La question de l'éventuel renforcement des inégalités socioéconomiques existantes au sein de l'Union Européenne, se trouve ainsi posée par une «liberté» toute relative des jeunes face aux échanges.

## Université de Provence/LEST- Università Degli Studi di Torino

### Allocataire-Monitrice, puis ATER (2003/2008)

Résumé de la thèse: Les migrations étudiantes en Europe ne sont pas nouvelles. Toutefois, le Programme Erasmus a institué un type de mobilité qui n'est pas sans conséquences pour des systèmes d'enseignement supérieur européens et des pays qui recourent à des pratiques sélectives, productives et intégratives particulières. Au-delà de la satisfaction largement affichée par les participants, dans les trois pays où sont nées les Universités (Italie, France et Angleterre), l'analyse des trajectoires des jeunes étudiants Erasmus, permet de poser la question de la stratification des systèmes éducatifs et de leur démocratisation. Dans la première partie de cette thèse nous

montrons que le programme Erasmus n'a pas atteint l'objectif officiel de réciprocité des échanges. Ainsi les institutions d'enseignement supérieur Européennes se structurent dans l'ordre des inégalités de prestige entre établissements et plus largement entre aires culturelles. Cet ordre affecte aussi pour une part la morphologie sociale d'une population étudiante, dont le parcours scolaire est rapide et le passé migratoire riche. Dans une université massifiée, la mobilité institutionnalisée semble être un moyen de se distinguer. Dans une seconde partie, nous analysons les expériences Erasmus plurielles. Même si le partage d'un même statut homogénéise dans une certaine mesure les pratiques, les Erasmus forment un ensemble fractionné d'étudiants 'étrangers privilégiés' inscrits dans des circuits institutionnels différenciés. Dans une troisième partie, nous montrons que l'international n'abolit pas le national, comme l'accroissement des mobilités n'abolit pas les inégalités économiques et sociales en Europe. Du sud au nord, les déplacements ne sont pas investis des mêmes enjeux. Le séjour Erasmus et plus largement l'éducation, sont aussi des vecteurs de relations de pouvoir externes aux institutions d'enseignement supérieur.

## **ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS**

---

### **Présentation générale**

Mes activités d'enseignement ont été nombreuses et variées. J'ai bénéficié d'une formation au Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur de la région PACA, des apports et de l'expérience de nombreux enseignants-chercheurs avec qui j'ai travaillé en équipe de manière cohérente et constructive. J'ai préparé et dispensé des cours magistraux, mené des Travaux Dirigés, élaboré des sujets d'examens et les ai corrigés. J'ai ainsi assuré des tâches administratives et logistiques liées au déroulement des examens à l'université et participé grandement à l'organisation des partiels, aux surveillances et aux corrections des examens avec mise en place des permanences hebdomadaires et des séances de consultation de copies pour les étudiants. Je pense avoir surmonté la difficulté d'être face à un « public » très hétérogène, dont les connaissances et les compétences sont très inégales. J'ai apprécié la liberté d'expression qu'ont les enseignants et les dialogues avec les étudiants et les enseignants-chercheurs du département, même si les conditions de travail à l'université de Provence, avant la baisse récente des effectifs, n'étaient pas idéales pour faire un travail réellement interactif et coopératif (effectifs en TD : 50-60 étudiants, problèmes matériels chroniques, etc.). Ces activités ont été menées parallèlement à mes travaux de recherche et en particulier pendant la rédaction de ma thèse. J'ai enseigné majoritairement en premier degré (Licence 1), où les besoins en terme d'encadrement au département de sociologie de l'université de Provence sont les plus importants. Mais je suis aussi intervenue à la demande de mes collègues en Master professionnel et Recherche. Mon engagement dans des associations de Jeunes Chercheurs m'a aussi amené à m'impliquer dans la formation de nouveaux adhérents, membres et élus.

2007-2008:

ATER. Co-responsable (avec le professeur Cesare Mattina) de l'Unité d'enseignement : Les institutions et leurs acteurs: approches démographique et statistique (SOC A03) et TD en Sociologies contemporaines (SOCB01). Niveau Licence au Département de Sociologie de l'Université Aix-Marseille 1. Intervention en Master Professionnel et en Master recherche.

### **Cours de sociologie contemporaine (SOCB01) -6 crédits-**

L'objectif de cet enseignement était d'initier les étudiants à quelques concepts fondamentaux qui ont marqué le champ de la sociologie. P. Bourdieu, comme E. Durkheim, affirme la possibilité d'une connaissance scientifique du monde social qui se définit moins par la spécificité de son objet que par celle de sa démarche. Nous avons vu avec les étudiants les travaux de Pierre Bourdieu notamment. Nous nous sommes concentrés en particulier sur des notions clés de sa pensée (habitus, théorie des classes sociales, des champs sociaux et de la reproduction). Comme Marx, Bourdieu estime que la société est constituée par des classes sociales en lutte pour l'appropriation des capitaux. Comme Weber, il considère aussi qu'il faut tenir compte des représentations que les individus élaborent pour donner sens à la réalité sociale. Dans le cadre des TD nous avons abordé de manière approfondie

la théorie des classes sociales, des champs sociaux et de la reproduction chez Bourdieu, à travers l'étude des textes. Les objectifs des ces TD étaient aussi d'amener les étudiants à lire de manière analytique, ainsi que leur apprendre à écrire de manière articulée et synthétique, pour répondre à une question précise (adopter une entrée en matière allant du général au particulier, rattacher le thème de l'article à une problématique plus générale, éviter le style « oral », faire des paragraphes, etc.).

**MODALITES DE CONTROLE DE CONNAISSANCES :**

Type d'épreuve	Pourcentage	Documents autorisés	durée de l'épreuve
Epreuve finale écrite	100 %	non	2 heures

2006-2007:

ATER. Responsable de l'Unité d'Enseignement SOCA03 (avec Corine Eyraud). En charge de l'ensemble des Cours Magistraux et TD, organisation pédagogique et administrative.

**Cours d'initiation à la statistique (SOCA03) -6 crédits-**

Dès la première année de mon contrat d'ATER, j'ai pris la responsabilité d'une Unité d'Enseignement de sociologie (niveau Licence) mise en place par Corine Eyraud et donc assumé l'ensemble de l'organisation didactique, logistique et pratique de cette EU, qui comptait plus de 400 inscrits. L'année suivante, pour des raisons relatives à la soutenance de thèse, j'ai partagé cette responsabilité avec mon collègue Cesare Mattina. Nous avons donc orienté le contenu des cours magistraux et travaux dirigés, qui visaient à enseigner les bases de la statistique, en prenant des cas très concrets d'analyses en sociologie de l'éducation et des organisations, vers la sociologie politique. Nous nous sommes concentrés, avec un souci constamment comparatiste, sur la description et l'analyse des institutions politico-administratives dans les pays européens. Ce cours se donnait trois objectifs principaux : Premièrement, l'apport de connaissances et de points de repères quant aux institutions politico-administratives (leur essor, transformation, fonctionnement et action). L'accent a été mis tout particulièrement sur les politiques d'éducation, à travers une analyse des institutions scolaire et universitaire. Deuxièmement, l'introduction d'éléments de raisonnement sociologique faisant le lien entre les institutions et certaines théories sociologiques sur les institutions (sociogenèse des institutions, décryptage des acteurs et des enjeux sociaux, reproduction et déclin des institutions, analyse de l'action collective). Troisièmement, la maîtrise d'un minimum de termes démographiques et statistiques, outils fondamentaux pour la compréhension de données chiffrées massivement produites par les institutions publiques (demandant une réflexion sur les modes de connaissances produites).

L'enseignement était constitué de Cours Magistraux (2 heures/semaine) et de Travaux Dirigés (2 heures/15 jours). Dans les premières séances de TD, à partir de deux thématiques : la démocratisation de l'enseignement supérieur et l'évolution des modes d'action de l'Etat français, l'objectif était de les initier aux calculs de pourcentages, d'indicateurs, de taux d'accroissement et à la réalisation de tableaux. Les séances suivantes visaient à développer leur regard critique sur la construction de données statistiques et leur faire mieux comprendre les différences entre constats statistiques et interprétations sociologiques.

**MODALITES DE CONTROLE DE CONNAISSANCES :**

Type d'épreuve	Pourcentage	Documents autorisés	durée de l'épreuve
Partiel	50%	Non	3 H
Epreuve finale écrite	50%	Non	3 H

2005-2006:

MONITRICE. En charge de l'ensemble des TD Soc A03.

2004-2005:

MONITRICE. TD en Soc A03 et en Soc A01 : Sociologie classique (Marx et Weber). Intervention également pour le Master Recherche de l'UFR géographie lors de la séance intitulée : migrations internationales et recompositions territoriales (UP).

2003-2004:

MONITRICE. TD en Soc 110 (1<sup>er</sup> Cycle), Sociologie Classique et Connaissance des phénomènes sociaux et démographiques.

**Cours en sociologies classiques (SOC A01) -6 crédits- et Connaissance des phénomènes sociaux et démographiques (SOC 110) -6 crédits-**

Dès ma première année de thèse, j'ai participé activement au fonctionnement et à l'offre de formation du département de sociologie de l'Université de Provence. Mes activités d'enseignement ont débuté avant la réforme LMD. J'ai donc participé à la redéfinition des programmes. Durant trois années, j'ai enseigné en Travaux Dirigés au niveau de la licence : en sociologie classique -SOCA01- et en statistique, sur l'institution scolaire en particulier. La période des fondations constitue une étape fondamentale et décisive dans la construction de la sociologie. Aussi ce n'est pas seulement la connaissance de l'histoire de la sociologie qui était visée dans l'enseignement de la sociologie classique. Il s'agissait de porter l'attention sur le contexte historique, notamment sur le poids des deux révolutions - industrielle et française - qui préludèrent à une nouvelle conception du social par le sentiment de rupture qu'elles générèrent. Nous avons vu, dans cette perspective, comment la sociologie s'est constituée en discipline à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle en affirmant la nécessité d'un nouveau mode d'approche dans la connaissance du social. Cette connaissance du social repose sur des conceptions différentes et complémentaires que nous avons illustrées, en Cours Magistraux, par les apports de Marx et Tocqueville d'une part, Durkheim et Weber d'autre part. Les séances de Travaux Dirigés que j'ai menées se sont consacrées à l'étude des textes fondateurs de ces auteurs de façon à former les étudiants au travail de déconstruction nécessaire à l'analyse. Nous avons ainsi vu comment l'apport de ces penseurs se révèle d'une permanente actualité en permettant de comprendre les débats contemporains sur les finalités de la sociologie ainsi que sur la validité des analyses qu'elle est amenée à produire.

**MODALITES DE CONTROLE DE CONNAISSANCES :**

Type d'épreuve	pourcentage	Documents autorisés	durée de l'épreuve
Exercice TD	40 %	Oui	2 heures
Epreuve finale écrite	60 %	Non	2 heures

## **EXPÉRIENCE COMPLÉMENTAIRE**

---

### Quelques activités rétribuées hors du milieu universitaire :

Août 2003

Animatrice culturelle (83). Organisme employeur : CCAS - EDF-GDF

Septembre 2002

Stage « résidentiel » à Clamart (92) pour l'établissement d'un diagnostic territorial

Juillet 2002

Animatrice-Formatrice, Gréoux-les-Bains (04). Organisme employeur : CREA langues

Septembre-octobre 2001

Chargée d'enquête, passation de questionnaires, pour l'université de Provence.

Juillet 2001

Aide comptable de Monsieur J. Saim, Conseil de Société (37)

### Activités collectives/journées d'étude, consultance et représentation :

2011 : (06 juillet) Interventions en qualité d'experte sociologue à la journée de réflexion prospective Franche-Comté 2040 : Atelier prospectif « défi démographique et défi social / culturel ». Cabinets d'études CEIS et PwC, pour la révision du Schéma Régional d'Aménagement et de Développement Durable.

2011 : (3 juin) Communication lors de la journée d'étude organisée par l'ADRESS : « comment publier pendant et après la thèse en Sciences Humaines et Sociales ? »

2010 : (Mars-Avril) Participation à l'organisation logistique de la journée d'étude organisée par le Girsef (cellule 3) avec le soutien de Wallonie-Bruxelles International : La conciliation travail/famille et l'aménagement des fins de carrière : regards croisés Belgique/Québec. Et discussion de mes travaux en séminaires de la cellule 1-3.

2009 : Membre du comité scientifique du colloque de la seconde conférence internationale « On Academic Mobility » de l'Université de Tallinn (Estoni)- Septembre 2009

2007 : Participation à l'organisation logistique des 3èmes Rencontres Jeunes & Sociétés, en Europe et autour de la Méditerranée, Marseille, les 24, 25, 26 octobre 2007

2004-2006 : Organisation des séminaires: les études comparatives sur l'enseignement supérieur, avec comme invitée notamment Christine Musselin du CSO (Paris)

1998-2002 : Membre du CEVU de l'Université de Provence, élue en 1998 et réélue en 2000. Participation à divers comités lui étant associés pendant quatre ans, ainsi qu'à des rencontres nationales d'élus étudiants. Ancienne représentante au conseil de l'UFR civilisations et humanités et contribution à la formation des nouveaux élus.

Membre actif pendant plusieurs années de l'Association pour le Développement des Recherches En Sciences Sociales (Adress) et de l'association DECLIC, j'ai été en charge de nombreux dossiers relatifs aux conditions de travail et à la représentation des doctorants et jeunes chercheurs dans les conseils centraux d'universités et centres de recherche. J'ai également été chargée des affaires européennes à la Confédération des Jeunes Chercheurs. Puis par les associations membres de la CJC, j'ai été élue déléguée française auprès d'EURODOC (qui est une fédération européenne d'associations de jeunes chercheurs). Avec des collègues de la CJC de toute la France, nous avons consacré de nombreux week-ends à des Conseils d'Administration, des réunions et participé aux conférences de Nice (organisées par l'EUA<sup>2</sup>), de Bologne et de Londres. Dans ce cadre, invitée aux assises SLR « recherche-Industrie-Territoire », je suis intervenue sur la politique européenne de l'emploi scientifique et ses applications locales. J'ai, entre autres, été impliquée lors des dernières élections au CNESER. Ma participation aux événements organisés par le réseau des doctorants des bouches-du Rhône REZODOC a aussi été active.

Valorisation des résultats de mes recherches dans la presse (quotidien/hebdomadaire): cités dans des articles du Monde, du Nouveils Obs, de l'Etudiant, de la Croix, de *l'Internazionale*, etc. et diffusion dans des émissions télévisuelles: ARTE, Envoyé Spécial, etc. Traductions d'articles pour *MegaChip Piemonte: democrazia nell'informazione* (du français à l'italien) et pour un ouvrage scientifique collectif (de l'anglais au français), suite au colloque des 40ans du LEST.

Depuis 2008 : Experte sur le programme SOCRATES MENDUS de l'Union Européenne.

## **RESEAUX- MUSIQUE ET SPORT**

---

### Appartenance à des réseaux scientifiques

ABFSA : Association belge francophone de sociologie et d'anthropologie

AFS : Association française de sociologie

AIS : Associazione Italiana di Sociologia

RAPPE : Réseau d'analyse pluridisciplinaire des politiques éducatives

RC28 : Research Committee on Social Stratification

RESUP : Réseau d'Etude sur l'Enseignement Supérieur

RJS : Réseau Jeunes et Sociétés autour de la méditerranée

---

<sup>2</sup> European University Association. Bologna Seminar 'Doctoral Programmes in Europe', 7-9 December 2006, Nice

SASE : The Society for the Advancement of Socio-Economics.  
Sociology of Education Research Network  
European Sociological Association

## Musique

Piano (formation classique)

## Sport

Pratique régulière de la natation et du tennis.  
Escalade, randonnée, ski; occasionnellement.

## LANGUES

---

Français : langue maternelle  
Italien : courant  
Anglais : courant  
Espagnol : très bon niveau de compréhension et de lecture  
Allemand : connaissance scolaire (rarement pratiqué)

## INFORMATIQUE

---

Excellente maîtrise des environnements Windows, Linux (traitements de texte, tableurs, logiciels de création de diaporama, logiciels de création de documents HTML, de documents PDF...) Stages « connaissance des logiciels Word-excel Access-Powerpoint » et de « Création et Gestion de site » à l'école doctorale Espaces Cultures et sociétés, MMSH Aix-en-Provence. Bonne maîtrise également des logiciels : Modalisa, Hyperbase et des logiciels de gestion et d'analyse de données statistiques :  
-SPSS (excellente maîtrise)  
-SAS (bonne maîtrise)

## Publications / communications /conférences et journées d'étude

### OUVRAGE PUBLIÉ À TITRE DE SEUL AUTEUR

1. Ballatore, M., *Erasmus et la mobilité des jeunes européens*, Paris, Presses Universitaires de France, collection Education et société, 1<sup>er</sup> septembre 2010

### CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES SCIENTIFIQUES COLLECTIFS

2. Ballatore, M, (à paraître), in *Mosaico e laboratorio di studi in corso sulle grammatiche della precarietà*, Emiliana Armano, Annalisa Murgia (dir.), "Mobilità geografica e precarietà in Europa. Indagine comparativa internazionale sui Laureati Erasmus", Odoja, 2011
3. Fusulier *et al*, *Articuler vie professionnelle & vie familiale. Etude de trois groupes professionnels: les infirmières, les policiers et les assistants sociaux*, PUL, 2011
4. Ballatore, M., in *Les cultures étudiantes, Socio-anthropologie de l'univers étudiant*, Yvonne Neyrat (dir.), Une comparaison Angleterre/France/Italie», l'Harmattan : logique sociales, Etudes culturelle- «*Etudiants sans frontières? Pratiques étudiantes dans un contexte «étranger»*», mars 2010
5. Ballatore, M., Bloss, T. in *Echanges et mobilités académiques : quel bilan ?* Dervin, F. & M. Byram (dir.), L'Harmattan, Questions contemporaines- «*Le sens caché de la mobilité des étudiants Erasmus*», Septembre 2008

### ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE LECTURE

6. Ballatore, M. « échanges internationaux en Europe et apprentissages : l'exemple de la mobilité étudiante institutionnalisée par le programme Erasmus », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Revue internationale de sciences sociales / Hors série n° 3 – 2011
7. Ballatore, M. « De la recherche empirique à l'analyse sociologique. Les conditions sociales de la production académique », *émulations*, Revue des Jeunes Chercheurs en Sciences Sociales, janvier 2010 <http://www.revue-emulations.net/enligne/ballatore>
8. Ballatore, M. « L'expérience de mobilité des étudiants ERASMUS: Les usages inégalitaires d'un programme « d'échange ». Une comparaison Angleterre/France/Italie. » *Faire savoirs*, rubrique thèse, n°8 (121-132), 2009
9. Ballatore, M. « Lieux et pratiques d'accueil des étudiants ERASMUS en Angleterre, en France et en Italie », *Echidistante*, Institutul European, n°7-8 (55-56), 2009
10. Ballatore, M., « Vers un enseignement supérieur européen concurrentiel? », *Agora débat/jeunesses* n°50 (56-66), juin 2009
11. Ballatore, M., Bloss, T., « Affinité sélective entre établissements et reproduction sociale des étudiants : l'autre réalité du programme Erasmus », *Formation-emploi* 8, 103, (57-74) juillet-septembre 2008
12. Ballatore, M. « Le programme Erasmus en France, en Italie et en Angleterre : sélection des étudiants et compétences migratoires », *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs* 5, (215-240), Septembre 2006.

## **AUTRES ARTICLES ET WORKING PAPERS**

13. Ballatore, M., « ERASMUS : les usages inégalitaires d'un programme « d'échange ». Une comparaison France/Italie/Angleterre », *Le Mensuel de l'Université* : premier média interuniversitaire pluridisciplinaire avril, 2008
14. Ballatore, M (à paraître), « Peut-on évaluer et mesurer comparativement et internationalement « la qualité » des systèmes d'enseignement supérieur? », *Cahiers pédagogiques*, 2011.
15. Ballatore, M, "Professional and personal paths for Europe's qualified youth. A survey of French, Italian and English ex-Erasmus students' trajectories" *AlmaLaurea working papers*: ISSN 2239-9453N°47, Octobre 2011: <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/>

## **RECENSIONS, COMPTES-RENDUS DE LECTURE**

16. Recension dans la revue *Recherches Sociologiques et Anthropologiques* Volume 42, numéro1-2011, de l'Ouvrage de Hugues Draelants « Réforme pédagogique et légitimation. Le cas d'une politique de lutte contre le redoublement », De Boeck, 2009
17. Recension dans la revue *Recherches Sociologiques et Anthropologiques* Volume XLI, n°1, 2010, de l'ouvrage de Barrère-Maurisson M.A, Tremblay D.G (dir.) Concilier travail et famille. Le rôle des acteurs France-Québec, PUQ, 2009
18. Recension dans la revue *Recherches Sociologiques et Anthropologiques* Volume XLI, n°1, 2010, de l'ouvrage de Drancourt C.N. (dir.) Conciliation Travail-Famille : Attention Travaux, l'Harmattan, 2009

## **RAPPORTS DE RECHERCHE**

19. Ballatore, M., Halter J.P., Oberti, A, « La formation des professionnels de jeunesse en Europe : La place de l'éducation « non-formelle ». Une première comparaison Européenne ». Rapport de recherche de l'INJEP, novembre 2009.
20. Ballatore, M., "Dalla mobilità studentesca istituzionalizzata al lavoro. Diversi percorsi d'inserimento in Europa", Relazione particolareggiata sull'attività di ricerca svolta nel 2008-2009.

## **PRESENTATION DE POSTERS**

21. aux journées d'étude « Migrations : nouvelles pratiques, approches plurielles » de l'EHESS de Paris/ 8, 9 et 10 octobre 2008
22. au colloque final du GDR CADRES : « Les cadres : Heurts et malheurs d'une catégorie »- 30, 31 janvier 2009 -Université Versailles Saint Quentin/ EHESS

## **COMMUNICATIONS À DES COLLOQUES SCIENTIFIQUES INTERNATIONAUX**

23. Juin 2011- Conférence SASE, Transformations of Contemporary Capitalism: Actors, Institutions, Processes Universidad Autónoma de Madrid June 23-25, 2011. Présentation d'un *working paper* : *Homogamie Socioprofessionnelle et division sexuée du travail : Enquete auprès d'Infirmiers, de Policiers et d'Assistants Sociaux* et modérateur du Network C.

24. Mars 2011- Conférence AlmaLaurea: Human Capital and Employment in the European and Mediterranean Area. Bologna. Paper: *Professional and personal paths for Europe's qualified youth. A survey of French, Italian and English ex-Erasmus students' trajectories*
25. Octobre 2010 – 5èmes rencontres JEUNES & SOCIETES en Europe et autour de la Méditerranée "Les jeunes au début du XXIème siècle : Entre motifs d'inquiétude et raisons d'espérer. Montpellier. Working Paper :*La mobilité européenne comme entrée dans la vie adulte : Quelles conséquences ? Enquête sur les trajectoires de diplômés Erasmus italiens, français et anglais*
26. Septembre 2010- Colloque international Egalité hommes/femmes et articulation travail/famille: vers un nouveau modèle? CNAM-Paris. Working paper : *Articuler travail/famille dans trois professions relationnelles : Effet genre et effet profession chez les policiers, les infirmières et les assistants sociaux* (en co-écriture avec Bernard Fusulier)
27. Juin 2010- 4th TransEurope Young Research Meeting : Flexibilization and Changing Life Course Patterns in A Globalizing Europe. Paper: *"To be In Between Various Places: Survey on French, Italian And English Ex-Erasmus Students"*
28. Juin 2010- Conférence Annuelle SASE. Paper 1 : Network G: Labor Markets, Education and Human Resources, Education and High Skilled Labour Markets: *"Educational and Professional Migration in Europe"* et Paper 2: Network C: Gender, Work and Family: *"Use and Legitimacy of Conciliation Work/Family Legal Measures in Three Professions: Nurses, Social workers and Police officers"* avec Bernard Fusulier.
29. Janvier 2010- Conférence de Paris Descartes : L'eupéanisation et la professionnalisation de l'enseignement supérieur, quelles convergences ? Paper : *« Le programme Erasmus favorise-t-il la construction d'un modèle européen d'enseignement supérieur? »*
30. Septembre 2009- Conférence de Sciences Po. Paris : La formation des élites : les enjeux de l'ouverture sociale et de la mondialisation – Paper : *« The Graduates Erasmus entering the Labour Market »*.
31. Mars 2009- 4èmes rencontres JEUNES & SOCIETES en Europe et autour de la Méditerranée à Forlì (Italie) – Paper : *« ERASMUS dans la construction sociale des modes de vie des étudiants Européens »*.
32. Octobre 2008- Colloque « les cultures étudiantes », organisé par laboratoire de sociologie CSRPC-ROMA Grenoble II. Paper : *« Continuités et discontinuités dans les pratiques des étudiants Erasmus. Une comparaison Angleterre/France/Italie »*
33. Septembre 2008- 14ème Université de la Formation, de l'Education et de l'Orientation, MPS, Artigues-près-Bordeaux Unis dans la diversité ? Enjeux et défis d'une Europe de la formation, de l'éducation et de l'orientation. Paper : *« La mobilité étudiante institutionnalisée ou les prémices d'un espace européen de l'enseignement supérieur concurrentiel »*.
34. Juin 2008- Colloque du Réseau d'Étude sur l'Enseignement Supérieur : L'enseignement supérieur et les marchés du travail à Dijon. Paper : *« De la mobilité étudiante institutionnalisée à l'emploi : Une démocratisation « ségrégative » variable en Europe »*
35. Juin 2008- Conférence organisée par the Sociology of Education Research Network- European Sociological Association- Modern education, structures, functions and outcomes: School organisation and educational opportunities. Paper : *"The Erasmus students: a fractionalised body of 'privileged foreigners' evolving in differentiated institutional circuits"*

36. Mai 2008- 5<sup>ème</sup> Conférence EUREDOCS : Modernising European higher education: priorities, ideas and challenges- CIPES –University of Porto and University of Aveiro. *Paper: "The Erasmus programme: towards more cooperation or more competition between Higher Education institutions?"*
37. Mai 2008- RC28 Spring meeting. Conférence internationale à l'Institut Européen de Florence. Social Stratification and Insiders/Outsiders: Cross-national Comparisons within and between Continents. *Paper: "Mobility Experience of ERASMUS Students: Inequality in the Use of "Exchange" Programmes. A Comparative Study between England, France and Italy"*
38. Septembre 2006- Conférence Internationale bilingue de l'université de Turku (Finlande) « Academic Mobility : Blending Perspectives ». *Paper : « le sens caché de la mobilité par le programme Erasmus. »*
39. Octobre 2005- 2<sup>èmes</sup> Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, intitulée « Jeunes, mobilités, frontières », à l'IUFM de Marseille + Présentation de mes travaux et discussion pour le groupe de travail « Enseignement supérieur LEST-CEREQ »
40. Avril 2005- Communication au colloque "Mobilités, différenciations et inégalités » organisé par le groupe MSFS (Mobilités Spaciales Fluidités Sociales) à l'ENTPE de Lyon.