

La Chaire UNESCO de Pédagogie Universitaire
organise une journée d'étude
le vendredi 18 décembre 2009 de 10h à 16h30
à l'Université catholique de Louvain

Persévérer et réussir à l'Université



Inscription : gratuite mais obligatoire pour des raisons d'organisation, via le lien suivant <http://www.uclouvain.be/287904.html>

Lieu : UCL, **Auditoire More 53**, Place Montesquieu, 2 - Louvain-la-Neuve

Contact : Sandrine.neuville@uclouvain.be et Isabelle.legrain@uclouvain.be
010/478256

Programme et informations pratiques : <http://www.uclouvain.be/287895.html>

Cette journée est reconnue dans le cadre du Séminaire de recherche : Processus d'apprentissage et de motivation – Partie A (09) de l'École Doctorale PSYCEDUC

OBJECTIF

Tant en Belgique qu'à l'étranger, les phénomènes d'échec mais aussi d'abandon dans l'enseignement supérieur, et en première année d'études en particulier, interpellent par leur ampleur. Depuis de nombreuses années, ces thématiques questionnent les intervenants du monde académique et suscitent l'intérêt des chercheurs. Comment peut-on expliquer ces taux d'échec et d'abandon ? Quels sont les facteurs ayant le plus d'impact ? Que mettre en place pour y remédier ? Cette journée d'études a pour objectif d'apporter, sur base de résultats issus de travaux de recherche, des éclairages et des réponses à ces interrogations. Des questions relatives à la transition entre le secondaire et le supérieur mais aussi à l'intégration du sujet dans son nouvel environnement et à la façon dont il arrive à mobiliser les ressources individuelles et contextuelles dont il dispose seront traitées.

PROGRAMME

A partir de 9h45 Accueil des participants

10h00 – 10h30 Ouverture de la journée par Mariane Frenay, Doyenne de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et Vincent Wertz, prorecteur à la formation et à l'enseignement

10h30 – 11h15 « Quel est le rôle du projet d'études et professionnel de l'étudiant ? » par Gentiane Boudrenghien, UCL

Cette intervention s'insère dans le contexte de la transition de l'enseignement secondaire vers le supérieur. Elle portera sur une analyse du rôle du projet d'études et professionnel de l'étudiant sur le déroulement de sa première année dans le supérieur. Plus précisément, sera étudiée l'influence (1) de la représentation que l'étudiant a de son projet et (2) de la motivation qu'il développe à son égard sur son bien-être, sa performance et sa persistance en premier baccalauréat.

11h15 – 12h « Le programme MIREs: une intervention novatrice pour prévenir le décrochage dans le domaine des sciences » par Simon Larose, Université Laval, Canada

12h – 13h30 Lunch

13h30 – 14h15 « Quel est le rôle des variables motivationnelles ? » par Sandrine Neuville, UCL

L'objectif de cette contribution est d'éclairer les phénomènes de persistance et de réussite à l'université à partir du suivi d'étudiants tout au long de leur première année d'études. Cette contribution se propose d'investiguer, plus précisément, le rôle que jouent les perceptions qu'ont les étudiants de 1) leurs compétences pour faire face aux exigences universitaires ainsi que de 2) la valeur de leur formation.

14h15 – 15h « Quel est le rôle de l'intégration sociale, des expériences de classe et de l'ajustement émotionnel ? » par Julia Schmitz et Mariane Frenay, UCL

Sur base de l'élaboration théorique de Vincent Tinto (1997), cette intervention mettra en lumière les sources et les effets de l'intégration sociale dans la persévérance en première année à l'université. Par ailleurs, le rôle de l'ajustement émotionnel dans le processus de persévérance sera également abordé.

15h – 15h15 Pause café

15h15 – 16h « Persévérer et réussir à l'université : perspectives » par Denis Bédard, Université Sherbrooke, Canada

16h – 16h30 Clôture de la journée par Marc Romainville, président du CDiS – Centre de didactique supérieure de l'Académie Louvain, FuNDP

LES INTERVENANTS

Denis Bédard

Détenteur d'un doctorat en psychologie de l'éducation de l'Université McGill au Canada. Il est présentement professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est directeur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES) et responsable du Microprogramme en pédagogie de l'enseignement supérieur (MPES). Ses travaux portent principalement sur l'innovation en enseignement supérieur, de même que la contextualisation de l'enseignement et des apprentissages dans une perspective transdisciplinaire.

Gentiane Boudrenghien

Licenciée en Sciences Psychologiques. Elle est actuellement assistante à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université catholique de Louvain, dans l'unité de Psychologie de l'Éducation et du Développement. Elle réalise une thèse de doctorat sur la problématique de l'engagement envers un projet de formation et professionnel.

Mariane Frenay

Professeur et Doyenne de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université catholique de Louvain. Elle est présidente de la Chaire UNESCO de Pédagogie Universitaire et est membre sénior du Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF). Ses intérêts de recherche et ses publications portent sur les processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur, sur la motivation et la persistance d'étudiants universitaires, sur la supervision doctorale ainsi que sur le développement professionnel des enseignants du supérieur.

Simon Larose

Professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et membre du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale (GRIP). Ses travaux de recherche actuels portent sur les déterminants et mécanismes psychosociaux et scolaires responsables des trajectoires scolaires et professionnels des adolescents et jeunes adultes. Depuis 1999, il est directeur d'un programme de recherche sur les facteurs explicatifs des faibles taux de persévérance scolaire dans le domaine des sciences et technologies aux études postsecondaires et sur les interventions novatrices capables d'assurer de meilleurs taux de persévérance dans ce secteur.

Sandrine Neuville

Docteur en Sciences psychologiques. Elle est actuellement collaborateur scientifique postdoctoral dans l'unité de Psychologie de l'Éducation et du Développement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université catholique de Louvain. Elle s'intéresse aux facteurs permettant de comprendre les processus menant à la réussite et à la persévérance dans l'enseignement supérieur ainsi qu'aux comportements de recherche d'aide mis en place par les étudiants.

Marc Romainville

Professeur aux Facultés universitaires de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire : <http://www.det.fundp.ac.be/spu/> et Directeur du Département Education & Technologie. Il est actuellement président du Centre de Didactique supérieure de l'Académie universitaire 'Louvain'. En relation avec ses recherches portant sur l'enseignement supérieur, Marc Romainville a participé à la mise en place de projets innovants à la charnière entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur tels que le projet "Tutorat de transition" visant à assurer, sur la base de ces Passeports, un accompagnement spécifique d'élèves du secondaire issus de milieux défavorisés.

Julia Schmitz

Chercheur financée par le Fonds Spécial de Recherche (FSR) dans l'unité de Psychologie de l'Éducation et du Développement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université catholique de Louvain. Elle est en phase de finalisation de son doctorat (décembre 2009) portant sur la transition à l'université ainsi que sur l'étude des facteurs de persistance et de réussite en première année à l'université.

Vincent Wertz

Docteur en sciences appliquées et professeur à l'école polytechnique de Louvain, s'est impliqué depuis de nombreuses années dans différents dispositifs pédagogiques innovants, et notamment l'apprentissage par problèmes et par projets dans le cadre d'une réforme du premier cycle des études d'ingénieur. Il a également été coordonnateur de la première année d'études pendant plusieurs années, et à ce titre responsable de l'accompagnement pédagogique des étudiants. Il est actuellement prorecteur à l'enseignement et à la formation à l'UCL.