

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur CHARLIER Brigitte

Univ promoteur ULB

Unité promoteur LCLD

Mail promoteur brigitte.charlier@ccpasbl.be

Copromoteur

Thème du mémoire La lecture labiale est elle sensible à l'entraînement chez les enfants pré-lecteurs? (en collaboration avec J. Leybaert)

commentaires

Promoteur CHARLIER Brigitte

Univ promoteur ULB

Unité promoteur LCLD

Mail promoteur brigitte.charlier@ccpasbl.be

Copromoteur

Thème du mémoire Les performances en lecture labiale de l'enfant pré-lecteur constituent elle un facteur prédictif des compétences ultérieures en lecture? (en collaboration avec J. Leybaert)

commentaires

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	CHARLIER Brigitte
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD
Mail promoteur	brigitte.charlier@ccpasbl.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Elaboration d'un test d'évaluation des compétences en langue des signes: perception, compréhension et production (en collaboration avec J. Leybaert)
commentaires	

Promoteur	CHARLIER Brigitte
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD
Mail promoteur	brigitte.charlier@ccpasbl.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	« Effet Stroop » chez les codeurs LPC expérimentés : - <u>sous-thème 1</u> : Effet de la divergence de codage (code manuel en discordance avec le mot prononcé) - <u>sous-thème 2</u> : Effet de la divergence mot codé vs couleur de la main
commentaires	3 THÈMES

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Réplication de l'expérience de Marcel (1983) : Dissociation entre modalités de réponses dans une tâche de détection</u> Marcel a montré que des sujets à qui l'on demande de détecter un stimulus visuel à peine visible détectent mieux ce stimulus s'ils devaient répondre en clignant de la paupière plutôt qu'en disant « oui ». Par ailleurs des sujets qui devaient répondre simultanément dans différentes modalités donnaient parfois des réponses contradictoires). Ce mémoire consistera à tenter de répliquer ces résultats et à explorer leurs implications en ce qui concerne les rapports action-perception.
commentaires	

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Processus psychosociaux impliqués dans le jugement artistique et l'évaluation des œuvres d'art</u> (En collaboration avec O. Klein) L'appréciation dont on peut témoigner pour une œuvre d'art peut certes dépendre de facteurs intrinsèques (la technique de l'artiste, la composition, la démarche...). Dans ce projet, nous aimerions toutefois nous pencher sur l'influence de facteurs contextuels (tels que le nom de l'artiste, le titre de l'œuvre ou l'identité d'autres spectateurs) sur ce type de jugement. D'un point de vue théorique, ce mémoire s'inspire entre autres des travaux de Kahneman et Tversky sur les heuristiques de jugement.
commentaires	

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Les groupes apprennent-ils mieux et plus vite que les individus ?</u> Certains travaux suggèrent que les collectivités sont en mesure de résoudre des problèmes complexes de façon plus optimale que des individus isolés (voir par exemple, le livre de Surowiecki, J. La sagesse des foules. J-C. Lattès). L'objet de ce mémoire consisterait à examiner la validité de cette idée dans le contexte de l'apprentissage: les groupes apprennent-ils mieux des règles complexes que les individus? Le mémoire se fondera sur une adaptation "collective" de paradigmes utilisés pour étudier l'apprentissage implicite à un niveau individuel. La supervision du mémoire sera assurée par les Profs. Axel Cleeremans (psychologie cognitive) et Olivier Klein (psychologie sociale).
commentaires	

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Addiction associée à la pratique des jeux d'argent : déficit des mécanismes de prise de décision</u> (En collaboration avec Damien Brevers) A ce jour, environ 1,5% de la population générale présente des difficultés à résister aux jeux d'argent et de hasard et ce, en dépit ses conséquences délétères qui lui sont directement associées (reproches de l'entourage, difficultés financières, etc). Ce taux de prévalence soulève la question de la vulnérabilité des personnes dépendantes aux jeux d'argent. Dans ce projet, nous explorons l'influence de déterminants cognitifs et affectifs impliqués dans le développement et le maintien du mésusage des jeux de hasard et d'argent. Deux thèmes sont proposés pour cette année: (1) Traitement attentionnel et déficit de prise de décision sous-incertitude; (2) Sévérité de la dépendance aux jeux d'argent et impulsivité.
commentaires	

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>L'apprentissage implicite est-il amoindri chez les patients apathiques et / ou dépressifs ?</u> (En collaboration avec Muriel Vandenberghe, Arnaud Destrebecqz et Vinciane Gaillard) Il est maintenant établi que l'apprentissage implicite reste préservé chez des patients sévèrement amnésiques. Mais qu'en est-il chez des patients présentant un déficit d'initiative tel qu'observé dans l'apathie ou la dépression sévère? Afin d'explorer cette question, ce travail de mémoire consisterait à comparer les performances de patients sains et apathiques dans un paradigme d'apprentissage implicite de séquences, et éventuellement à réfléchir aux conséquences que les résultats pourraient avoir sur la prise en charge neuropsychologique proposée aux patients apathiques.
commentaires	

Promoteur	CLEEREMANS Axel
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - "Conscience, Cognition & Computation"
Mail promoteur	axcleer@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Viellissement normal et mémoire de travail</u> (En collaboration avec Vinciane Gaillard) La mémoire de travail est un système à capacité limitée dévolu à la coordination des activités de maintien et de traitement de l'information qui sont requises par nombre d'activités complexes comme la compréhension, la résolution de problème, ou le raisonnement. Des différences d'âge en mémoire de travail ont été démontrées de manière consistante, en défaveur des adultes âgés. Cependant, l'origine précise de ces différences fait l'objet de débats. L'objectif de ce mémoire est de préciser l'origine de ces différences, et de les discuter théoriquement.
commentaires	

Promoteur	COLIN Cécile
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	ccolin@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Etude électrophysiologique des mécanismes de discrimination phonologique chez l'adulte</u> <p>A écart acoustique constant le long d'un continuum de parole synthétique, des stimuli appartenant à des catégories différentes sont mieux discriminés que ceux appartenant à la même catégorie. Ce phénomène est connu sous le terme de Perception Catégorielle. A l'aide de la technique des Potentiels Evoqués cérébraux, il est possible de mettre en évidence une composante électrophysiologique qui témoigne de la discrimination de contrastes phonétiques (Mismatch Negativity ou MMN). Cette composante est d'autant plus ample que la distance acoustique entre les deux stimuli d'une paire est importante. Toutefois, à écart acoustique égal, il n'est pas exclu qu'un contraste phonologique (donc pertinent dans la langue des sujets) suscite une MMN plus ample qu'un autre contraste le long du même continuum mais qui n'a pas cette valeur. Ce projet s'attachera à explorer cette question, en envisageant éventuellement différents types de continua de parole, qui s'inscrit dans le cadre du débat relatif à l'existence de mécanismes spécifiques au traitement de la parole.</p>
commentaires	

Promoteur	COLIN Cécile
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	ccolin@ulb.ac.be
Copromoteur	DELTENRE Paul
Thème du mémoire	<u>Etude de la perception du temps et du rythme y compris dans leurs rapports avec la perception du langage et de la musique</u> (En collaboration avec Xavier Pablos Martin) <p>Quelques études ont été récemment menées dans le laboratoire concernant la représentation en mémoire auditive sensorielle de contrastes de durée de stimuli acoustiques et d'intervalles de temps. Celles-ci se placent dans le contexte d'une réflexion globale sur l'importance du traitement de la dimension temporelle dans la perception du langage (avec notamment des implications pour les personnes porteuses d'implant cochléaire) et de la musique. En fonction de l'intérêt des étudiant-e-s, plusieurs prolongations de ces travaux (qui ont recours aux techniques comportementales et électrophysiologiques) sont envisageables, notamment dans le domaine plus spécifique de la perception du rythme chez les personnes bègues.</p>
commentaires	

Promoteur

COLIN Cécile

Univ promoteur

ULB

Unité promoteur

UNESCOG - Unité de Recherche en

Mail promoteur

ccolin@ulb.ac.be

Copromoteur

DELTENRE Paul

Thème du mémoire

Etude des phénomènes de masquage informationnel par électrophysiologie

Dans notre environnement quotidien, nous sommes régulièrement soumis à de multiples sources sonores. Toutefois, des sons ayant une pertinence importante pour nous (typiquement, la parole qui nous est adressée) doivent pouvoir être extraits de la cacophonie ambiante. Dans les cas où ce processus d'extraction d'un signal dans le bruit n'est pas possible, on parle de masquage. Le masquage peut être de deux types. Le masquage énergétique est lié à la composition spectro-temporelle des sons concurrents et a été abondamment documenté depuis près de 100 ans. Plus récemment, un autre type de masquage a été mis en évidence : le masquage informationnel. Il est engendré lorsque les signaux concurrents se produisent de façon imprévisible et ont un contenu acoustique très similaire à celui des sons cibles, comme c'est typiquement le cas lorsque des signaux de parole masquent un autre signal de parole. Dans ce projet, nous proposons d'étudier, via la technique des potentiels évoqués, à quelle étape du traitement auditif se produit le masquage informationnel.

commentaires

Promoteur

COLIN Cécile

Univ promoteur

ULB

Unité promoteur

UNESCOG - Unité de Recherche en

Mail promoteur

ccolin@ulb.ac.be

Copromoteur

DELTENRE Paul

Thème du mémoire

Etude psychoacoustique et neurophysiologique de la perception de la hauteur tonale

La perception de la Hauteur Tonale de la voix constitue un élément fondamental contribuant à la compréhension de la parole d'un locuteur donné dans un contexte de "Cocktail Party Effect". A la suite des travaux du groupe de N. Kraus se développe une recherche en rapide expansion centrée sur la mesure objective (par potentiels évoqués) du code neural de la Hauteur Tonale dans le tronc cérébral ainsi que sa résistance au bruit. Le potentiel évoqué connu sous le vocable de Frequency Following Response (FFR) permet d'évaluer la qualité du verrouillage de phase réalisé par les neurones auditifs. Une manière élégante d'étudier l'équivalent de la perception de la fondamentale glottique est d'utiliser des stimuli de type « Fondamentale Absente » (FA) qui ne comportent que quelques harmoniques supérieures de F0. Dans ce cas on observe une FFR qui se verrouille sur l'enveloppe du stimulus dont la fréquence correspond à la FA et à la Hauteur Tonale perçue. La relation entre l'enveloppe du signal et le percept de Hauteur tonale a été contacté par certains sur base de l'effet psychoacoustique

commentaires

Promoteur	COLIN Cécile
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	ccolin@ulb.ac.be
Copromoteur	LEYBAERT Jacqueline
Thème du mémoire	<u>Perception catégorielle et entraînements auditifs chez des enfants dysphasiques</u> (En collaboration avec Grégory Collet) Si de nombreux déficits phonologiques ont été décrits chez les enfants souffrant de troubles d'apprentissage de la parole, peu d'études se sont penchées sur la façon dont l'espace acoustique des phonèmes de la langue s'est structuré chez ces enfants. Nous proposons d'examiner cet aspect à l'aide du paradigme de perception catégorielle, ainsi qu'évaluer les effets d'un entraînement auditif sur les capacités de perception catégorielle de ces enfants.
commentaires	

Promoteur	COLIN Cécile
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	ccolin@ulb.ac.be
Copromoteur	LEYBAERT Jacqueline
Thème du mémoire	<u>Etude comportementale et électrophysiologique du traitement sémantique en langue des signes : effet de la précocité d'acquisition de la langue</u> Si beaucoup d'études ont été consacrées au bilinguisme entre deux langues orales, peu se sont intéressés au bilinguisme entre une langue orale et une langue signée. Via la technique des potentiels évoqués, nous souhaitons étudier les processus de traitement sémantique en langue des signes et en langue orale, chez des personnes entendant vs sourdes avec différents de niveau d'expertise et d'âge d'acquisition de la langue des signes.
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	COLIN Cécile
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	ccolin@ulb.ac.be
Copromoteur	LEYBAERT Jacqueline
Thème du mémoire	<u>Etude des traitements phonologiques en langues visuelles (Langue des Signes et LPC) et en langue orale</u> Le projet consiste à recueillir les réponses comportementales et électrophysiologiques (potentiels évoqués) lors de tâches de jugement de rimes (langue orale parlée ou codée) ou de jugement sur lieu d'articulation des signes à partir de dessins ou de mots écrits. Nous cherchons à mettre en évidence les décours temporel, et les localisations cérébrales des traitements des unités phonologiques dans les langues orales et les langues visuelles.
commentaires	

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	alain.content@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Cognition numérique • Apprentissage des fractions : intervention basées sur l'activité ludique
commentaires	6 THEMES

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	alain.content@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Cognition numérique <ul style="list-style-type: none">• Stratégies de résolution dans le calcul mental (en collaboration avec M. Guillaume)
commentaires	

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	accontent@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Cognition numérique <ul style="list-style-type: none">• L'impact de la magnitude numérique sur la perception visuelle et tactile chez l'enfant (en collaboration avec C. Mussolin)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	accontent@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Cognition numérique <ul style="list-style-type: none">• Interactions entre ordinalité et cardinalité chez l'adulte et l'enfant (en collaboration avec C. Mussolin)
commentaires	

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	accontent@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Lecture - Reconnaissance des mots <ul style="list-style-type: none">• Etude des étapes précoces de perception et de segmentation des mots (en collaboration avec F. Chetail) - Possibilité d'études chez l'adulte et/ou l'enfant, avec mesures comportementales et/ou électro-physiologiques (potentiels évoqués), possibilité d'étude en mouvements oculaires<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sous-thème 1 : rôle des consonnes et des voyelles<input type="checkbox"/> Sous-thème 2 : rôle des régularités orthographiques
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	CONTENT Alain
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	acomment@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Lecture - Reconnaissance des mots <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qui compte dans l'ordre des lettres ? Effets de lettres transposées et structuration orthographique précoce des mots (en collaboration avec F. Chetail) - Possibilité d'études chez l'adulte et/ou l'enfant, avec mesures comportementales et/ou électro-physiologiques (potentiels évoqués), possibilité d'étude en mouvements oculaires.
commentaires	

Promoteur	DE PARTZ Marie-Pierre
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marie-pierre.departz@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Thème 1: Normalisation d'une batterie d'évaluation des troubles du langage pour patients aphasiques adultes.
commentaires	4 mémoires

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DE PARTZ Marie-Pierre
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marie-pierre.departz@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Thème 2 : Evaluation des traitements lexicaux et sémantiques chez les patients présentant des troubles cognitifs légers (suite mémoire 2011).
commentaires	1 mémoire (1 étudiant)

Promoteur	DE PARTZ Marie-Pierre
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marie-pierre.departz@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>Thème 3 : Effet inverse de la fréquence d'usage des mots chez certains patients aphasiques.</p> <p>Chez les sujets normaux comme chez les patients aphasiques, il est classique d'observer une facilitation des traitements linguistiques qui portent sur des mots de hautes fréquences (HF). Certaines études montrent néanmoins que cet effet est très limité, voire inexistant chez certains patients. Hoffman, Jefferies, & Lambon Ralph (2011) postulent que l'absence de cet effet de fréquence serait liée au fait que les traitements des mots de hautes fréquences impliquent une demande accrue au niveau des processus de régulation et de contrôle sémantique, processus qui pourraient être déficitaires chez certains patients aphasiques.</p> <p>Il s'agira d'examiner plus largement comment se comporte un groupe de patients aphasiques aux différentes épreuves proposées par les auteurs et d'identifier les cas qui pourraient présenter cet absence d'effet.</p> <p>Remembering 'zeal' but not 'thing': Reverse frequency effects as a consequence of disrupted semantic processing</p>
commentaires	1 mémoire (1 étudiant)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DE PARTZ Marie-Pierre
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marie-pierre.departz@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Thème 4 : Thérapies lexicales orales ou écrites (études de cas).
commentaires	1 mémoire (1 étudiant)

Promoteur	DEGGOUJ Naïma
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	MD/MED/NOPS/ORLO
Mail promoteur	Naima.Deggouj@uclouvain.be
Copromoteur	GERARD Jean-Marc
Thème du mémoire	<u>1. évaluation des résultats chirurgicaux de l'otospongiose par otoémissions: corrélation entre les paramètres en audiométrie tonale et en otoémissions.</u> Question: 1. vérifier la présence des otoémissions avec un piston d'interpositions, . 2. Si elles sont présentes, peuvent-elles être utilisées comme test objectif du gain chirurgical.
commentaires	1 étudiant

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DEGGOUJ Naïma
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	MD/MED/NOPS/ORLO
Mail promoteur	Naima.Deggouj@uclouvain.be
Copromoteur	GERARD Jean-Marc
Thème du mémoire	<u>2. Bilan vestibulaire chez les enfants sourds.</u> Question: prévalence des troubles vestibulaires otolithiques chez les enfants sourds Méthode: enregistrement des potentiels évoqués vestibulaires chez des enfants sourds.
commentaires	2 étudiants

Promoteur	DEGGOUJ Naïma
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	MD/MED/NOPS/ORLO
Mail promoteur	Naima.Deggouj@uclouvain.be
Copromoteur	GERARD Jean-Marc
Thème du mémoire	<u>3.L'intégration audiovisuelle chez les adultes et les enfants porteurs d'un implant cochléaire:</u> Question: ont-ils de meilleures capacités d'intégration audio-visuelle?
commentaires	2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DEGGOUJ Naïma
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	MD/MED/NOPS/ORLO
Mail promoteur	Naima.Deggouj@uclouvain.be
Copromoteur	GERARD Jean-Marc
Thème du mémoire	<u>4. Optimisation des potentiels évoqués auditifs chez les sujets présentant un syndrome de neuropathie/dys-synchronie auditive.</u> Apport des analyses spectrales et temporelles.
commentaires	1 étudiant

Promoteur	DEGGOUJ Naïma
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	MD/MED/NOPS/ORLO
Mail promoteur	Naima.Deggouj@uclouvain.be
Copromoteur	GERARD Jean-Marc
Thème du mémoire	<u>5: Perception des nuisances sonores autour des aéroports wallons.</u> Questions: % de sujets présentant des nuisances modérées et fortes? Corrélation avec les mesures acoustiques des événements sonores.
commentaires	2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DELVENNE Véronique
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	
Mail promoteur	v.delvenne@skynet.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Promoteur	DESTREBECQZ Arnaud
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - Unité de Recherche "Conscience,
Mail promoteur	adestre@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Influence de la personnalité sur l'apprentissage implicite</u> L'objectif de ce mémoire est de déterminer dans quelles mesures les caractéristiques de personnalité influencent les capacités d'apprentissage implicite. L'apprentissage implicite peut être défini comme l'acquisition de connaissances complexes de manière non-intentionnelle, par simple exposition à un matériel structuré. Il s'agira notamment de déterminer si le trait de personnalité appelé «ouverture aux sentiments» (mesuré à l'aide de l'inventaire de personnalité NEO-PI-R et qui reflète la capacité d'introspection) influence la performance et l'accès à la conscience dans une tâche d'apprentissage de grammaire artificielle qui, selon certains auteurs, dépendrait de l'acquisition de connaissances inconscientes.
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DESTREBECQZ Arnaud
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3 - Unité de Recherche "Conscience,
Mail promoteur	adestre@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Réactivité émotionnelle et résolution de problèmes sociaux</u> Les chiens comme les humains se caractérisent par la complexité de leur vie sociale et la richesse de leur système de communication. L'hypothèse de la "réactivité émotionnelle" suggère que la capacité à résoudre des problèmes sociaux chez le chien, les primates non-humains, et peut être aussi chez l'homme, trouve son origine dans la sélection, au cours de l'évolution, de caractéristiques liées au tempérament et favorisant la reproduction d'individus moins agressifs, moins effrayés par les contacts sociaux ou plus dociles. Une manière de mettre cette hypothèse à l'épreuve chez l'homme consiste à étudier l'influence du tempérament sur les capacités de résolution de problèmes sociaux. Les individus dotés d'un certain type de tempérament sont-ils plus ou moins doués que d'autres pour résoudre des problèmes sociaux ?
commentaires	

Promoteur	DETRAUX Jean-Jacques
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	
Mail promoteur	jdetraux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	3 étudiants, 3 duos

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	DOYEN Stéphane
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3
Mail promoteur	sdoyen@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Automaticité et contrôle des comportements sociaux: comparaison des mesures directes, indirectes et électrophysiologiques</u> Il est aujourd'hui largement accepté dans la littérature scientifique qu'une proportion importante de nos comportements sociaux sont mis en place de manière automatique. Cependant, cette position théorique est en partie conflictuelle avec la notion de contrôle délibéré de nos actions. L'objectif de ce mémoire sera de combiner différentes mesures (directes, indirectes et électrophysiologiques) afin de mettre en évidence les potentiels médiateurs de nos comportements sociaux.
commentaires	

Promoteur	EDWARDS Martin
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	martin.edwards@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Développement de nouvelles tâches diagnostiques pour mesurer l'attention et l'action en neuropsychologie (Development of new diagnosis tasks for the measurement of attention and action in neuropsychology) .Le projet utilisera des équipements de 'motion analysis' afin de développer de nouvelles tâches diagnostiques pour mesurer l'attention et l'action en neuropsychologie. http://psy-naps.org/ " http: "Mémoire en duo possible accord avec les étudiants intéressés. Le mémoire sera réalisé de préférence Le sujet principal du mémoire sera le choix de personnes (maximum). Pour tous les thèmes de mémoires, le travail consistera en une revue de la littérature, la construction de nouvelles tâches, la passation des tâches à un groupe de participants adultes, l'analyse et l'interprétation des résultats. Les mémoires seront supervisés principalement en anglais."
commentaires	1-4 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	EDWARDS Martin
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	martin.edwards@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Innovations dans l'utilisation des neurones miroirs dans la rééducation (Innovations in the use of mirror neurons for patient rehabilitation) utilisera la théorie des neurones miroirs pour le développement de nouvelles thérapies de rééducation http://psy-naps.org/ "</p> <p>"Mémoire en duo possible accord avec les étudiants intéressés. Le mémoire sera réalisé de préférence Le sujet principal du mémoire sera décidé par le candidat (maximum). Pour tous les thèmes de mémoires, le travail consistera en une revue de la littérature, la construction de nouvelles tâches, la passation des tâches à un groupe de participants adultes, l'analyse et l'interprétation des résultats. Les mémoires seront supervisés principalement en anglais."</p>
commentaires	1-2 étudiants

Promoteur	EDWARDS Martin
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	martin.edwards@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"L'évaluation des effets de la 'Transcranial Direct Current Stimulation (TDCS)' sur l'attention et l'action : apport de la psychologie expérimentale et de la neuropsychologie (Evaluations into the effects of 'Transcranial Direct Current Stimulation' on attention and action : experimental-psychology and neuropsychology)</p> <p>l'attention et l'action</p> <p>Le projet permettra de mesurer les effets que la «TDCS» a sur l'attention et l'action http://psy-naps.org/ possible.</p> <p>accord avec les étudiants intéressés. Le mémoire sera réalisé de préférence Le sujet principal du mémoire sera décidé par le candidat (maximum). Pour tous les thèmes de mémoires, le travail consistera en une revue de la littérature, la construction de nouvelles tâches, la passation des tâches à un groupe de participants adultes, l'analyse et l'interprétation des résultats. Les mémoires seront supervisés principalement en anglais."</p>
commentaires	1-2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	EDWARDS Martin
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	martin.edwards@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Est-il possible de changer la représentation du corps dans la réalité virtuelle? (Is it possible to change body representation in virtual reality?) la réalité virtuelle pour modifier le corps perçu afin d'évaluer comment les représentations du corps influencent la perception et l'action Le sujet sera org/ " http://psy-naps. "Mémoire en duo possible accord avec les étudiants intéressés. Le mémoire sera réalisé de préférence Le sujet sera maximum). Pour tous les thèmes de mémoires, le travail consistera en une revue de la littérature, la construction de nouvelles tâches, la passation des tâches à un groupe de participants adultes, l'analyse et l'interprétation des résultats. Les mémoires seront supervisés principalement en anglais."
commentaires	1-4 étudiants

Promoteur	GEVERS Wim
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	wim.gevers@ulb.ac.be
Copromoteur	GINSBURG Véronique
Thème du mémoire	<u>L'évolution des liens entre mémoire de travail et nombres durant l'enfance ?</u> Récemment, plusieurs études ont montré qu'il existe des associations à court terme entre la position ordinale d'éléments en mémoire de travail et la latéralisation de la réponse. Ces associations ont été mises en évidence lorsque des participants ont du retenir une série de chiffres (dans un certain ordre différent de celui de la chaîne des nombres) tout en effectuant une tâche de jugement de parité (pair-impair) sur ces mêmes chiffres : les sujets répondent plus rapidement avec la main gauche aux chiffres qui se situent au début de la série en mémoire de travail et plus rapidement avec la main droite aux chiffres qui se situent à la fin de la série en mémoire de travail. Nous proposons d'analyser l'évolution de cet effet de position au cours du développement (auprès d'enfants du primaire).
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	GEVERS Wim
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	wim.gevers@ulb.ac.be
Copromoteur	GINSBURG Véronique
Thème du mémoire	<u>Les hémisphères cérébraux jouent-ils un rôle différent dans le traitement des nombres ?</u> Comment les nombres sont-ils représentés mentalement ? C'est une question qui est encore débattue actuellement. Certains chercheurs ont mis en évidence un traitement de nature visuo-spatial, et d'autres un traitement de nature verbo-spatial. Pourtant, ces deux types de traitement ne semblent pas être localisés dans le même hémisphère. 1) L'objectif de ce mémoire est de mettre au point une tâche qui permet de dissocier ces deux types de traitement numérique. Afin de définir, quel est le rôle de chaque hémisphère dans les tâches numériques. 2) Nous vous proposons d'étudier, à l'aide de la technique des hémichamps visuels, dans quelle mesure les traitements visuo-spatial et verbo-spatial sont pris en charge par les différents hémisphères cérébraux.
commentaires	

Promoteur	HAGE Catherine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	
Mail promoteur	catherine.hage@ccpasbl.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	CécILE COLIN et AXELLE CALCUS
Thème du mémoire	<u>La perception de la parole dans du bruit chez les enfants normo-lecteurs et dyslexiques: rôle du masquage énergétique et informationnel</u> possibilité de 2 mémoires, éventuellement qui peuvent être menés à 2 La perception de la parole dans le bruit met en jeu des mécanismes à la fois sensoriels et cognitifs. L'objectif de l'étude sera d'évaluer les contributions respectives des processus de bas et de haut niveau impliqués dans la perception de la parole dans le bruit chez le tout-venant ainsi que chez l'enfant dyslexique. Plusieurs études ont montré que les dyslexiques perçoivent correctement le signal de parole dans le silence, mais pas dans le bruit. Cette difficulté ne semble pas provenir d'un déficit de bas niveau dans la résolution de l'information spectrale ou temporelle, car les dyslexiques font bel et bien l'expérience du démasquage de la parole: l'intelligibilité est fortement améliorée lorsque le bruit de fond présente des fluctuations spectro-temporelles (Ziegler et al., Dev Sci, 2009). Dès lors, le déficit pourrait se situer à un plus haut niveau, probablement dans l'intégration simultanée des différents indices acoustiques nécessaires à la formation d'une
commentaires	

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	CécILE COLIN et AXELLE CALCUS
Thème du mémoire	<u>Dyslexie et encodage sous-cortical des différents indices acoustiques associés à la perception de la parole dans le bruit</u> - possibilité de 2 mémoires L'identification d'une cible masquée par un bruit de fond nécessite la formation d'une représentation de l'objet auditif à laquelle participent des indices tels que la fréquence fondamentale (F0), les caractéristiques temporelles, et le timbre (harmoniques) des sons. Les potentiels évoqués auditifs du tronc cérébral (Auditory Brainstem Response – ABR) reflètent très précisément l'encodage de ces différentes caractéristiques du signal. En particulier, la FFR (Frequency Following Response) est une composante des ABR, dont les décharges sont dites "phase-locked" car elles représentent fidèlement les caractéristiques fréquentielles et temporelles de la F0 et des premières harmoniques du signal. Grâce à cette technique, Anderson et al. (J Neurosci, 2010, Hearing Res, 2010) ont montré que les enfants souffrant de difficultés de lecture et de perception de la parole dans le bruit présentent un moins bon encodage sous-cortical des stimuli de parole. Un
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	DANIELA ROSSI
Thème du mémoire	<u>« Avez-vous du café café? » : les effets de la réduplication lexicale ou répétition immédiate d'un mot en contexte sur le sens de l'énoncé</u> possibilité d'1 mémoire La mise en contexte d'une répétition immédiate est source de sens supplémentaire pour l'énoncé. Le but du mémoire serait d'objectiver cet effet et de définir à quel niveau il interviendrait dans le traitement de l'énoncé.
commentaires	

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Effets de la littéracie sur le traitement visuel non linguistique</u> possibilité de 2 mémoires L'acquisition de l'écrit crée non seulement un système spécifique dévolu au traitement des stimuli écrits, mais affecte profondément le traitement visuel non-linguistique, y inclus au niveau cérébral. Notre étude d'imagerie cérébrale, (Dehaene et al., Science, 2010) a ainsi montré que la lecture « rivalise » avec les visages pour l'espace neural dans le gyrus fusiforme gauche, les visages devenant plus latéralisés à droite chez les adultes lettrés par rapport aux adultes illettrés. La littéracie augmente aussi les réponses visuelles du cortex occipital, y inclus dans l'aire V1. Le but de l'étude sera d'examiner les corrélats comportementaux de ces effets chez les enfants lecteurs vs. pré-lecteurs au niveau soit de la perception des visages, soit de la capacité à discriminer des images en miroir (Dehaene et al., NeuroImage, 2010; Kolinsky et al, Journal of Experimental Psychology: General, 2011).
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	CHRISTOPHE MUSSOLIN
Thème du mémoire	<u>Interaction entre sensibilité digitale et traitement numérique chez le musicien</u> L'objectif du travail serait de mesurer l'impact d'une stimulation digitale pendant différentes tâches numériques (e.g., la stimulation simultanée du pouce et de l'index pourrait favoriser le traitement du chiffre 2), et inversement, de mesurer la sensibilité digitale suite à la présentation de nombres (e.g., la sensibilité de l'index serait accrue suite à la présentation du chiffre 2). Etant donné les liens probables entre gnosies digitales et apprentissage de la musique, nous examinerons cette idée chez différents types de musiciens.
commentaires	

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	HELENE LAFONTAINE
Thème du mémoire	<u>L'influence des représentations orthographiques sur le traitement de la parole chez les dyslexiques: étude électrophysiologique</u> (promoteur: R. Kolinsky, co-promoteurs : H. Lafontaine et C. Colin) : 2 étudiantes Il est aujourd'hui largement admis que apprendre à lire et à écrire (apprentissage tardif) influence les processus de traitement de la parole (apprentissage précoce). Le but de cette étude est d'identifier les marqueurs électrophysiologiques correspondant à l'apparition de l'effet orthographique dans des tâches purement auditives chez des sujets présentant ou ayant présenté, des troubles de l'apprentissage de la lecture. Etant donné que ces derniers présentent généralement de faibles représentations orthographiques, on devrait s'attendre à observer une moindre influence des processus de traitement tardif sur les processus de traitement précoce.
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	HELENE LAFONTAINE
Thème du mémoire	<u>Exploration de l'établissement et de l'automatisation des représentations orthographiques chez l'enfant dyslexique</u>
commentaires	2 mémoires en binôme

Promoteur	KOLINSKY Régine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UNESCOG - Unité de Recherche en
Mail promoteur	rkolins@ulb.ac.be
Copromoteur	HELENE LAFONTAINE
Thème du mémoire	<u>Etude du lien entre dyslexie et constitution de l'identité abstraite des lettres</u> (2 étudiants en logopédie) Le déficit phonologique présent chez la plupart des dyslexiques ne serait pas le seul responsable de leurs difficultés en lecture. En effet, la constitution des représentations orthographiques, pourrait également exiger des capacités comme la catégorisation visuelle abstraite et la structuration visuelle abstraite et la mémorisation des représentations qui découlent de ces opérations.
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Langage indirect <ul style="list-style-type: none">• Rapport signifiant/signifié : La compréhension des métaphores et des idiomes chez l'enfant au développement normal et l'enfant dysphasique (liens avec le développement linguistique, la flexibilité, le raisonnement analogique) (en collaboration avec M. Kissine)
commentaires	6 THEMES

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Surdité <ul style="list-style-type: none">• Les gestes manuels du LPC - Langage Parlé Complété - modifient-ils les fusions McGurk chez les enfants munis d'un implant cochléaire? (en collaboration avec O. Huyse, C. Bayard & C. Colin)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Surdité <ul style="list-style-type: none">• Elaboration d'un test de lecture labiale (en collaboration avec B. Charlier)
commentaires	

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Surdité <ul style="list-style-type: none">• Jugements phonologiques en Langue des Signes et en langue orale – possibilité d'étude en potentiels évoqués (en collaboration avec C. Colin)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Surdité <ul style="list-style-type: none">• Développement de l'intégration audio-visuelle dans la perception de la parole, du jeune enfant à l'adulte vieillissant (sourds / entendants) (en collaboration avec O. Huyse)
commentaires	

Promoteur	LEYBAERT Jacqueline
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	leybaert@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	Cognition numérique <ul style="list-style-type: none">• Impact de la manipulation des doigts sur les performances numériques chez l'enfant malentendant (en collaboration avec C. Mussolin)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MACCHI Lucie
Univ promoteur	UCL et Lille 3
Unité promoteur	
Mail promoteur	luciemacchi@yahoo.fr
Copromoteur	en collaboration avec le Pr Schelstraete M-A
Thème du mémoire	<p>De multiples études portent sur les liens entre les capacités langagières orales et écrites des enfants présentant un trouble spécifique du développement du langage oral (TSDLO) (Bishop & Snowling, 2004; Kamhi & Catts, 1986). Plus précisément, nombre d'auteurs établissent un lien de cause à effet entre les troubles phonologiques de ces enfants et leurs difficultés d'identification des mots écrits. En revanche, peu d'études s'intéressent à l'impact des connaissances langagières écrites sur les compétences orales des enfants avec TSDLO (Conti-Ramsden & Durkin, 2007). Or, il semblerait que les connaissances orthographiques des enfants qui développent de bonnes compétences en lecture peuvent favoriser le développement de leurs habiletés phonologiques expressives (Bishop, McDonald, Bird, & Hayiou-Thomas, 2009).</p> <p>L'objectif du mémoire proposé est de créer une épreuve permettant de comparer les performances phonologiques expressives de ces enfants en fonction de la modalité de présentation des mêmes mots cibles, que cette modalité soit orale (tâche de répétition de mots) ou écrite (tâche de lecture). L'utilisation de cette épreuve permettrait de tester l'hypothèse selon laquelle certains enfants avec</p>
commentaires	2 étudiants originaires de la métropole lilloise (déplacements à Lille lors des

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">Apprentissage d'une seconde langue en milieu scolaire
commentaires	6 THEMES

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">• Effets du bilinguisme sur les fonctions cognitives
commentaires	

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">• Constitution des représentations lexicales et sous-lexicales (en collaboration avec J. Alegria)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">• Evaluation comportementale chez l'enfant hyperactif: mise au point d'une grille d'évaluation comportementale, corrélation avec des outils de mesure du mouvement et avec les tests cognitifs (en collaboration avec H. Slama)
commentaires	

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">• Mise au point d'une tâche d'évaluation de la mémoire épisodique spatiale et picturale: normalisation et application à un groupe de patients cérébrolésés (en collaboration avec H. Slama)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MOUSTY Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	pmousty@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">Langage, fonctions mnésiques et exécutives dans les pathologies neurodéveloppementales
commentaires	

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	avec Régine Kolinsky,
Thème du mémoire	« Interaction entre sensibilité digitale et traitement numérique chez le musicien »
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	avec Jacqueline Leybaert,
Thème du mémoire	« traitement numérique approximatif et exact chez l'enfant sourd »
commentaires	

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	Régine Kolinsky
Thème du mémoire	- Impact de l'expertise visuo-spatiale issue d'activités musicales ou non-musicales sur le développement numérique (par Louise SELIS)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	KOLINSKI Régine
Thème du mémoire	Impact de la manipulation fine des doigts issue d'activités musicales ou non-musicales sur le développement numérique (par Laurence RIBEIRO)
commentaires	

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	KOLINSKI Régine
Thème du mémoire	- Impact d'un entraînement numérique versus non-numérique sur l'atténuation des difficultés en calcul chez l'enfant dyscalculique (par Anne-Soizic RAUX)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	Content Alain
Thème du mémoire	- Interactions entre représentation des doigts et représentation des nombres chez l'enfant (par Nina BWANGA)
commentaires	

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	CONTENT Alain
Thème du mémoire	- Interactions entre capacités numériques approximatives et exactes chez le jeune enfant (par Hélène LEFEVRE)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	Content Alain
Thème du mémoire	- Impact du comptage sur la discrimination de la numérosité chez le jeune enfant (par Anaïs BRUN)
commentaires	

Promoteur	MUSSOLIN Christophe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	LCLD - Laboratoire de Cognition, Langage et
Mail promoteur	christophe.mussolin@skynet.be
Copromoteur	Leybaert Jacqueline
Thème du mémoire	- Traitement numérique chez les enfants souffrant ou non de surdité : Impact des gnosies digitales et des capacités visuo-spatiales (par Mathilde BRISSET)
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	NADER Nathalie
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	nathalie.nader@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Estime de soi, autorégulation et métacognition de grands enfants et adolescents tout-venant et à déficience intellectuelle " Analyses statistiques quantitatives en SPSS et des analyses qualitatives
commentaires	

Promoteur	NADER Nathalie
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	nathalie.nader@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Cognition sociale d'enfants tout-venant, à déficience intellectuelle et troubles du comportements " Analyses statistiques quantitatives en SPSS et des analyses qualitatives
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	NADER Nathalie
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	nathalie.nader@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Réactions parentales aux émotions en lien avec la cognition sociale et la régulation émotionnelle de leurs enfants (tout-venant, à déficience intellectuelle, avec autisme ou troubles du comportement) Analyses statistiques quantitatives en SPSS et des analyses qualitatives
commentaires	

Promoteur	NOEL Marie-Pascale
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marie-pascale.noel@uclouvain.be
Copromoteur	Crollen Virginie
Thème du mémoire	"De l'importance des doigts dans la cognition numérique et de leur rôle dans le développement numérique et de l'apprentissage des calculs. Dans cette recherche, nous essayerons de tester cette hypothèse en observant, dans le tout début de l'apprentissage de l'arithmétique, si les enfants utilisent leurs doigts pour calculer et si empêcher cette utilisation entraîne un accroissement du taux d'erreurs"
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<u>Topique I: Sommeil, mémoire et fonctionnement cognitif</u> De manière générale, ces mémoires s'intéressent (a) à l'hypothèse que le sommeil post-apprentissage joue un rôle bénéfique pour la consolidation en mémoire, et/ou (b) l'hypothèse que certains de nos processus cognitifs sont affectés par la qualité et la quantité de sommeil préalable, ainsi que par nos habitudes de veille et de sommeil. * Consolidation mnésique et réapprentissage (contact Philippe PEIGNEUX philippe.peigneux@ulb.ac.be). Ce mémoire veut tester l'hypothèse selon laquelle à la suite d'un épisode de sommeil (par rapport à un épisode d'éveil), l'information apprise est consolidée de telle manière que le réapprentissage de nouvelles informations similaires est paradoxalement rendu plus difficile.
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	● <u>Topique I: Sommeil, mémoire et fonctionnement cognitif</u> De manière générale, ces mémoires s'intéressent (a) à l'hypothèse que le sommeil post-apprentissage joue un rôle bénéfique pour la consolidation en mémoire, et/ou (b) l'hypothèse que certains de nos processus cognitifs sont affectés par la qualité et la quantité de sommeil préalable, ainsi que par nos habitudes de veille et de sommeil. * Rôle du sommeil paradoxal dans la résistance à l'interférence émotionnelle (co-superviseur Gaetane DELIENS, contact gaetane.deliens@ulb.ac.be) Nous avons récemment démontré que le sommeil post-apprentissage joue un rôle dans le découplage des souvenirs et de leur enveloppe émotionnelle permettant aux souvenirs d'être plus résistants à l'interférence émotionnelle rétroactive. L'hypothèse que nous souhaiterions vérifier dans ce mémoire est celle d'un rôle prépondérant du sommeil paradoxal dans ce processus de découplage. Pour tester
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique I: Sommeil, mémoire et fonctionnement cognitif</u> <p>De manière générale, ces mémoires s'intéressent (a) à l'hypothèse que le sommeil post-apprentissage joue un rôle bénéfique pour la consolidation en mémoire, et/ou (b) l'hypothèse que certains de nos processus cognitifs sont affectés par la qualité et la quantité de sommeil préalable, ainsi que par nos habitudes de veille et de sommeil.</p> <p>* Un effet d'interférence émotionnelle peut-il apparaître chez des sujets alexithymiques? (co-superviseur Gaetane DELIENS, contact gaetane.deliens@ulb.ac.be)</p> <p>Parmi les dimensions qui caractérisent l'alexithymie, on retrouve la notion de pensée opératoire. Ce mode de fonctionnement amènerait ces patients à avoir des difficultés à associer événements vécus et émotions en rapport. Dans ce cadre, nous souhaiterions comparer leurs performances en mémoire déclarative</p>
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique I: Sommeil, mémoire et fonctionnement cognitif</u> <p>De manière générale, ces mémoires s'intéressent (a) à l'hypothèse que le sommeil post-apprentissage joue un rôle bénéfique pour la consolidation en mémoire, et/ou (b) l'hypothèse que certains de nos processus cognitifs sont affectés par la qualité et la quantité de sommeil préalable, ainsi que par nos habitudes de veille et de sommeil.</p> <p>* Étude des processus de consolidation mnésique au cours du sommeil chez l'enfant dysphasique et/ou épileptique. (co-superviseur Charline URBAIN, contact curbain@ulb.ac.be)</p> <p>Les capacités d'apprentissage des enfants présentant un trouble cognitif sont fréquemment évaluées, soit immédiatement après l'apprentissage, soit 20 minutes après, lors d'un rappel dit "différé". Il n'est pas rare que les performances de l'enfant en rappel différé soit interprétées comme reflétant les capacités mnésiques de l'enfant en mémoire à long terme. Toutefois, il a récemment été</p>
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique I: Sommeil, mémoire et fonctionnement cognitif</u> <p>De manière générale, ces mémoires s'intéressent (a) à l'hypothèse que le sommeil post-apprentissage joue un rôle bénéfique pour la consolidation en mémoire, et/ou (b) l'hypothèse que certains de nos processus cognitifs sont affectés par la qualité et la quantité de sommeil préalable, ainsi que par nos habitudes de veille et de sommeil.</p> <p>* Rappel immédiat et différé chez les petits dormeurs et les gros dormeurs. (co-superviseur Rachel LEPROULT, contact Rachel.Leproult@ulb.ac.be) Ce mémoire a pour but d'explorer les différences de consolidation en mémoire au cours du sommeil dans une tâche de mémoire verbale entre personnes qui dorment habituellement peu et celles qui ont l'habitude de dormir beaucoup. Des volontaires sains, habituellement petits dormeurs (< 7h de sommeil par nuit) ou gros dormeurs (> 9h de sommeil par nuit), devront être recrutés. Un test de mémoire leur sera administré le soir et le lendemain matin pour tester le rappel</p>
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique II : Vieillesse et mémoire</u> <p>* Effets du vieillissement normal et pathologique sur une tâche mnésique non verbale (co-promoteur Valérie VANDERASPOILDEN ; contact vvderasp@ulb.ac.be) et</p> <p>* Effets de facteurs éducationnels et culturels sur une tâche mnésique non verbale (co-promoteur Valérie VANDERASPOILDEN ; contact vvderasp@ulb.ac.be)</p> <p>L'intérêt d'un diagnostic précoce de la maladie d'Alzheimer est maintenant bien établi. Ce diagnostic précoce repose actuellement, en pratique clinique, en grande partie sur l'évaluation neuropsychologique du patient. Le neuropsychologue a donc besoin d'outils les plus sensibles possibles aux stades précoces de la maladie. Or, - certains tests utilisés couramment en pratique clinique ne sont pas adaptés à des populations très peu scolarisées et/ou d'une autre langue et culture (ex</p>
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique II : Vieillesse et mémoire</u> <p>* Influence de l'apprentissage par feedback positif/négatif/neutre sur la consolidation à long terme dans le vieillissement (co-superviseur Mary ALISON; contact alismary@ulb.ac.be)</p> <p>Une étude récente réalisée sur une population jeune démontre que l'apprentissage d'une tâche procédurale sous condition de récompense favorise la consolidation à long terme de l'information mnésique nouvellement acquise, au contraire de conditions d'apprentissage avec feedback négatif ou neutre [Abe, Schambra, Wassermann, Luckenbaugh, Sweighofer, & Cohen, 2011, Current Biology]. Au cours du vieillissement, on peut observer un déclin des capacités de consolidation à long terme. L'objectif de ce mémoire serait de comparer une population jeune (18-30 ans) à une population âgée (65-75 ans) afin d'évaluer le bénéfice éventuel sur la consolidation en mémoire d'un apprentissage effectué en condition de récompense par rapport à des conditions avec feedback négatif ou neutre.</p>
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique III: Flexibilité et contrôle cognitif (co-superviseur Hichem SLAMA, contact hichem.slama@ulb.ac.be)</u> <p>Les mémoires proposés ci-dessous investiguent la question de la flexibilité cognitive et de ses composants de bas et de haut niveau, ainsi que du contrôle cognitif. Les thématiques s'articulent autour de la question de l'influence du langage, de l'âge, du sommeil, des processus mnésiques et du renforcement positif. Sont également proposées des thématiques investiguant la flexibilité au sein de populations cliniques: enfants avec TDA-H et patients cérébrolésés.</p> <ul style="list-style-type: none">* Développement de la flexibilité cognitive et influence du langage* Développement de la flexibilité cognitive et influence de la mémoire de travail* Flexibilité cognitive et processus de sommeil* Flexibilité cognitive et TDA-H
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique IV: TDA-H (co-superviseur Hichem SLAMA, contact hichem.slama@ulb.ac.be)</u> <p>Les mémoires proposés ci-dessous développent la question du trouble déficitaire de l'attention (TDA-H) chez l'enfant et/ou l'adulte. Les thématiques portent sur la possibilité éventuelle d'un avantage du profil TDA-H dans certaines populations, ainsi que l'investigation des différences hémisphériques dans le TDA-H.</p> <ul style="list-style-type: none">* TDA-H et populations atypiques: sportifs, métiers à risque, artistes* TDA-H et spécialisation hémisphérique
commentaires	

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique VI : Interférence et processus d'inhibition</u> <p>* Impact d'un distracteur externe lors de la réalisation d'une tâche d'inhibition cognitive (co-superviseur Sophie GALER, contact sophie.galer@ulb.ac.be) Ce travail s'inscrit dans le cadre plus large de l'étude des conséquences neuropsychologiques de perturbations neurophysiologiques (par ex. activité épileptique interictale) lors de la réalisation de tâches cognitives. Dans ce cadre, l'idée de ce mémoire est de s'intéresser à l'influence de stimulations distrayantes externes rapides, par exemple des sons ou des flashes lumineux, sur les processus d'inhibition et d'interférence dans le cadre d'une tâche de Stroop.</p>
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	PEIGNEUX Philippe
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	UR2NF - Unité de Recherche en
Mail promoteur	philippe.peigneux@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<ul style="list-style-type: none">● <u>Topique VII: Etats de conscience altérée (coma, état végétatif et/ou de conscience minimale)</u> <p>* Effet d'une stimulation en lumière enrichie sur l'alerte et la régularité des cycles veille-sommeil dans les états de conscience altérée (coma, état végétatif et/ou de conscience minimale) (co-promoteur Serge Goldman, contact Philippe PEIGNEUX philippe.peigneux@ulb.ac.be)</p>
commentaires	

Promoteur	PESENTI Mauro
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	mauro.pesenti@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>Cognition numérique L'objectif poursuivi par nos travaux est de spécifier les aspects fonctionnels des processus de calcul et de traitement des nombres et établir leurs corrélats neuroanatomiques (1) par l'examen des performances d'individus adultes sains et de patients cérébrolésés, et (2) par l'étude de l'activité fonctionnelle cérébrale sous-tendant les traitements numériques chez des individus sains.</p> <p>Plus d'info sur les travaux du groupe disponible a: <http://www.uclouvain.be/315041.html></p>
commentaires	2-3 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	PIERART Bernadette
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	bernadette.pierart@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Suivi vocal embarqué</u> 1.Comparaison des données vocales récoltées en clinique et en situation écologique à l'aide d'un appareil de type « I-pod touch » - mise en place d'un protocole d'évaluation vocale. <u>Mémoire en doublon</u> Un outil d'évaluation vocale portable est en cours de développement. L'un des atouts de cet outil sera de permettre au patient de notifier les moments d'inconfort/forçage vocal tout au long de la journée, ces moments d'inconfort pourront être corrélées avec les mesures acoustiques collationnées par le logiciel intégré. L'objectif de ce mémoire est d'évaluer l'apport de cet outil pour le bilan vocal.
commentaires	(2 étudiants)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Bilan vocal / Analyse perceptive</u> 2.Validation d'un corpus vocal par des experts de langues différentes <u>Pré-requis</u> : Très bon niveau d'anglais et/ou d'une autre langue (néerlandais, allemand, espagnol, ...) <u>Mémoire en solo ou doublon</u> Une base de données vocales est en cours de constitution au CAP (St-Luc). Les échantillons vocaux sont en cours de validation perceptive par des experts francophones, L'objet de ce mémoire sera de comparer les scores perceptifs obtenus par les francophones avec ceux d'experts d'autres langues maternelles.
commentaires	(2 étudiants)

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Comparaison stroboscopie / caméra haute vitesse</u> <u>Mémoire en solo</u> Validation d'un protocole d'évaluation visuelle de la mobilité cordale enregistrée par caméra haute vitesse. Le mémoire fait suite à une étude précédente (Fanny Aillierie 2008-2009) où une simplification du protocole avait été proposée.
commentaires	(2 étudiants)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Apprentissage de l'analyse perceptive de la qualité vocale: comparaison de 3 types d'entraînement à l'analyse perceptive des voix dysphoniques</u>
	Commentaires : (1) Pour deux étudiants qui sont censés travailler ensemble; (2) la revue de littérature requiert d'être capable d'analyser la littérature anglosaxonne; (3) la partie empirique nécessite des compétences de base en méthodologie de l'expérimentation et en traitement statistiques des données. (4) Un fort intérêt pour la voix est requis
commentaires	(2 étudiants)

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>La modification des questionnaires de Belafsky sur le reflux</u>
	Il ya un questionnaire sur les symptômes et un sur les signes cliniques L'étude est prospective Le "terrain" clinique est à Mont-Godinne
commentaires	(2 étudiants)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Transsexualité</u> : féminité vocale chez TS primaires ou secondaires
commentaires	(2 étudiants)

Promoteur	REMACLE Marc
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	marc.remacle@uclouvain.be
Copromoteur	Verduyckt Ingrid
Thème du mémoire	<u>Evaluation vocale subjective par les enfants dysphoniques,</u> Etude de l'évolution vocale chez l'enfant dysphonique à l'aide du questionnaire des symptômes vocaux chez l'enfant.
commentaires	(2 étudiants)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	ROUSSELLE Laurence
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	laurence.rouselle@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Les traitements quantitatifs de base chez les patients atteinte du syndrome de Williams : comparaison avec une population d'enfants appariés au niveau de leurs capacités visuo-spatiales"
commentaires	

Promoteur	ROUSSELLE Laurence
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	laurence.rouselle@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Etude du rôle des doigts dans le développement de la cardinalité : Suivi longitudinal".
commentaires	Peut faire l'objet d'un mémoire en binôme

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation des fonctions exécutives : analyse de la pertinence du bilan classique et recommandations pour l'avenir. aux évaluations des fonctions exécutives réalisées auprès de patients du centre de réhabilitation des troubles psychiques universitaires St-Luc afin de (1) présenter la fréquence d'occurrence de dissociations dans la performance des patients au travers des différents tests, (2) explorer les liens entre la performance aux tests et les troubles du comportements, (3) établir la valeur pronostique de différents profils par rapport à la réinsertion socio-professionnelle du patient, et (4) proposer des pistes pour l'amélioration de l'évaluation clinique des fonctions exécutives. "</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de réhabilitation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation écologique de la mémoire à long terme troubles de mémoire que les patients rencontrent dans la vie de tous les jours ne sont reflétés dans les tests de mémoire à long terme. Une des raisons est que les stratégies de rééducation apprises par le patient se transfèrent plus aisément sur du matériel utilisé en rééducation ou lors des évaluations de la progression (lignes de base) que dans la vie de tous les jours. Le travail consistera à développer une tâche écologique d'évaluation de la mémoire à long terme et de la valider auprès d'un groupe de patients ainsi qu'un groupe de sujets contrôle. "</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de réhabilitation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation des fonctions exécutives auprès de patients aphasiques liens évidents entre fonctions exécutives et langage. Par exemple, on sait que le langage par sa nature symbolique facilite le contrôle cognitif et on peut donc s'attendre à ce que des patients aphasiques présentent des troubles exécutifs. Par ailleurs, de nombreuses stratégies de réapprentissage du langage dans les cas d'aphasie reposent sur l'utilisation des fonctions exécutives, et il semble donc essentiel de pouvoir évaluer les fonctions exécutives résiduelles (y compris la mémoire de travail) auprès de patients aphasiques avant de se lancer dans la rééducation. Le but du travail consistera à développer une batterie de tests appropriés pour patients aphasiques et à valider cette batterie auprès d'un groupe de patients aphasiques, un groupe de patients présentant des troubles exécutifs sans troubles de langage et un groupe de sujets contrôle.</p> <p>"</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de revalidation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation de la « sémantique exécutive » auprès de patients cérébrolésés troubles sémantiques consécutifs à des lésions cérébrales ne prennent pas uniquement la forme d'une perte des connaissances conceptuelles ou sémantiques mais peuvent également se manifester par un déficit des processus contrôlés de récupération et de sélection des informations en mémoire. Selon qu'on ait à faire à l'un ou l'autre de ces déficits, la stratégie de rééducation sera différente. Or, jusqu'à présent, il n'existe pas de tests cliniques permettant de différencier ces deux types de trouble. Le travail consistera à construire un test permettant de faire un diagnostic différentiel et de valider ce test auprès d'un groupe de patients ainsi qu'un groupe de sujets contrôle.</p> <p>"</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de revalidation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation des troubles du langage à partir d'un matériel fonctionnel que les troubles du langage peuvent affecter sélectivement certaines classes conceptuelles d'objets ainsi que certaines classes grammaticales de mots. Les tests disponibles à l'heure actuelle ne permettent toutefois pas d'évaluer les catégories pertinentes pour la communication dans la vie de tous jours. Le travail consistera à développer une épreuve de dénomination et de désignation qui comporte un large ensemble de catégories et qui permettra de faire un état des lieux général qui pourra servir de guide pour la rééducation. Ces épreuves seront validées sur un groupe de patients et un groupe de sujets contrôle.</p> <p>"</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de revalidation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Evaluation des fonctions exécutives « chaudes » auprès de patients cérébrolésés connotation affective et entrent en jeu dans la régulation des émotions et du comportement. Cet aspect des fonctions exécutives est souvent négligé dans les bilans neuropsychologiques classiques car il n'existe pas de tests standardisés. Le travail consistera à développer un nouveau test et à le valider auprès d'un groupe de patients ainsi qu'un groupe de sujets contrôle.</p> <p>"</p> <p>Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du centre de revalidation des cliniques universitaires St-Luc. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	1-2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Construction d'outils d'évaluation des troubles de la cognition sociale plaintes les plus fréquentes des proches de patients cérébrolésés est le changement ou appauvrissement des interactions sociales. Dans quelle mesure ceci résulte-t-il d'un trouble de la cognition sociale ? A l'heure actuelle, il est difficile de répondre à cette question car les cliniciens disposent de très peu d'outils d'évaluation des troubles de la cognition sociale. L'objectif des mémoires est de construire des tâches d'évaluation des troubles de la cognition sociale dans un des trois domaines suivants : (i) l'empathie, (ii) la théorie de l'esprit ou (iii) la cognition morale. Chaque mémoire dans cette catégorie consistera à développer un nouvel outil diagnostic qui sera validé auprès d'un groupe de patients et un groupe de sujets contrôle. "</p> <p>"Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du laboratoire SpringLab à l'institut de recherche en sciences psychologiques à Louvain-La-Neuve. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations sur le SpringLab, voir : https://sites.google.com/site/thespringlab/ Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	3 étudiants

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>"Quels sont les facteurs qui influencent notre capacité à prendre la perspective d'autrui ? L'empathie ont été récoltées dans des situations où le sujet était un simple observateur des événements expérimentaux sur les jeux de l'esprit et souvent des hauts et des bas qui nous mettent dans différents états émotionnels. Nous côtoyons aussi des personnes que nous apprécions beaucoup et d'autres que nous n'apprécions pas du tout. Nous sommes aussi souvent dans des relations hiérarchiques. Notre capacité à prendre la perspective d'autrui est-elle modulée par ces facteurs ? Chaque mémoire dans cette catégorie consistera à évaluer l'effet d'un facteur contextuel sur la prise de perspective ou l'empathie. "</p> <p>"Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du laboratoire SpringLab à l'institut de recherche en sciences psychologiques à Louvain-La-Neuve. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations sur le SpringLab, voir : https://sites.google.com/site/thespringlab/ Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be</p>
commentaires	3 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Quelle est la nature des processus impliqués dans la prise de perspective ? Être capable de prendre en compte le point de vue des autres, particulièrement lorsque celui-ci diffère de notre propre point de vue, est une habilité qui joue un rôle essentiel dans nos interactions sociales. Certaines données suggèrent que cette habilité repose sur des traitements cognitifs complexes, qui mettent du temps à se développer chez les enfants et qui pourraient être spécifiques à l'espèce humaine. Mais d'autre part, dans certaines circonstances, on peut faire appel à des traitements cognitifs beaucoup plus simples et automatisés pour calculer le point de vue des autres. Ces traitements cognitifs plus simples se retrouveraient chez l'humain depuis la toute jeune enfance et probablement aussi chez certaines espèces animales non-humaines. Chaque mémoire dans cette catégorie consistera à développer un nouveau paradigme expérimental pour étudier plus en profondeur les processus impliqués dans la prise de perspective." "Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du laboratoire SpringLab à l'institut de recherche en sciences psychologiques à Louvain-La-Neuve. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations sur
commentaires	3 étudiants

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Cognition sociale et alcoolisme est d'explorer les troubles au niveau de la cognition sociale (prise de perspective, empathie et comportements dans les catégories sociales) durant le décours de la pathologie alcoolique. Ces mémoires seront réalisés en collaboration avec le Prof Philippe de Timary (Cliniques universitaires St-Luc) et François Maurage (clinique psychiatrique du Chêne aux Haies à Mons)." "Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du laboratoire SpringLab à l'institut de recherche en sciences psychologiques à Louvain-La-Neuve. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations sur le SpringLab, voir : https://sites.google.com/site/thespringlab/ Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be
commentaires	1-2 étudiants

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	SAMSON Dana
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	dana.samson@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	"Cognition sociale et schizophrénie est d'explorer les troubles au niveau de la cognition sociale (prise de perspective, empathie et compétences sociales) durant le décours de la pathologie schizophrénique. Ces mémoires seront réalisés en collaboration avec le Prof Eric Constant (Cliniques universitaires St-Luc)." "Ces mémoires seront co-supervisés par un membre du laboratoire SpringLab à l'institut de recherche en sciences psychologiques à Louvain-La-Neuve. Les mémoires en duo sont autorisés à titre exceptionnel. Pour plus d'informations sur le SpringLab, voir : https://sites.google.com/site/thespringlab/ Pour plus d'informations, veuillez contacter : dana.samson@uclouvain.be"
commentaires	1-2 étudiants

Promoteur	SCHELSTRAETE Marie-Anne
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	Centre "Santé mentale et développement
Mail promoteur	marie-anne.schelstraete@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	!! Quota d'encadrements atteint !! Merci de ne plus contacter Mme Schelstraete SVP
commentaires	(2 ou 3 groupes de 2 étudiants)

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	VANNUSCORPS Gilles
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	CODE
Mail promoteur	gilles.vannuscorps@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Promoteur	VERDUYCKT Ingrid
Univ promoteur	UCL
Unité promoteur	
Mail promoteur	ingrid.verduyckt@uclouvain.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	en co-promotion avec Remacle Marc
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	VERMEIREN Astrid
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3
Mail promoteur	asvermei@ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Promoteur	WETZBURGER Catherine
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	
Mail promoteur	Catherine.Wetzburger@erasme.ulb.ac.be
Copromoteur	
Thème du mémoire	
commentaires	

Thèmes de mémoires LOGO 2011-2012

Promoteur	WINDEY Bert
Univ promoteur	ULB
Unité promoteur	CO3
Mail promoteur	windeybert@gmail.com
Copromoteur	
Thème du mémoire	<p>Nous voudrions aborder un nombre de questions sur les dynamiques comportementales et cérébrales de la conscience. Une controverse fondamentale subsiste quant à savoir (1) si la conscience est un phénomène graduel ou dichotomique et (2) comment les régions du cerveau impliquées dans la perception consciente sont distribuées corticalement. Pour unifier les résultats contradictoires dans ce débat, nous proposons d'examiner l'influence de la complexité des stimuli sur la reportabilité subjective et la performance objective. Deux échelles souvent utilisées, qui mènent à des résultats incompatibles, seront en outre comparées directement. Enfin, nous voudrions explorer les représentations sous-jacentes sur lesquelles sont basés ces rapports subjectifs. A cette fin, des modèles informatiques seront exécutés, qui permettront aussi de tester empiriquement des théories représentatives de la conscience présentées récemment.</p>
commentaires	