



Département des Sciences
et Gestion de l'Environnement

MASTER COMPLEMENTAIRE EN DEVELOPPEMENT ENVIRONNEMENT ET SOCIETES.

Année académique 2007-2008

TABLE DES MATIERES

1. Universités partenaires	3
2. Structure du programme	4
2.1. Libellé des cours	4
2.2. Choix programme et filières	6
3. Cahiers de charge	7
3.1. Tronc commun	7
3.2. Activités interuniversitaires	8
3.3. Activités thématiques	9
3.3.1. ULG (Liège)	9
3.3.2. ULG/Arlon	12
3.3.3. FSAGX (Gembloux)	13
3.3.4. FUCaM (Mons)	18
3.3.5. UCL	20
4. Mémoire	22
5. Informations utiles	25
5.1. Secrétariat	
5.2. délégué de cours	
5.3. choix programme et filière	
5.4. Etalement programme	
5.5. Comité de gestion	
5.6. Service d'aide de l'UCL	
6. Enseignants	26

1. Universités partenaires

Le Master complémentaire se base sur la coopération existant depuis plusieurs années entre différentes équipes de recherche : l'Institut d'études du développement (UCL), l'Unité de socio-économie, environnement et développement (ULg – Arlon), le Centre d'économie sociale et le Service changement social et développement (ULg), l'Unité d'économie et développement rural (FUSAGx) et le Département des sciences politiques (FUCaM).

Cette coopération a ouvert la voie à une expérience commune d'enseignement depuis 2000, le DEA interuniversitaire en développement, environnement et sociétés, reconnu comme cours international de la CUD depuis 2003. Ce programme de DEA insistait sur l'importance d'une approche interdisciplinaire des problèmes de développement, mise en oeuvre à travers des recherches empiriques sur des terrains très divers. Il a veillé aussi à bien articuler les complémentarités existant entre les orientations des différentes équipes. Cette offre commune d'enseignement a amélioré grandement les synergies entre les institutions partenaires, et augmenté la visibilité des études de développement dans la Communauté française de Belgique. Elle a montré par ailleurs la capacité des équipes de recherche à collaborer entre elles tout en respectant la spécificité de chacune.

Contacts utiles

FUCaM : fabienne.leloup@fucam.ucl.ac.be

FSAGx : lebailly.p@fsagx.ac.be

UCL : wautelet@dvlp.ucl.ac.be, yeppez@dvlp.ucl.ac.be

ULg : marc.poncelet@ulg.ac.be

Ulg/Arlon: mmormont@ulg.ac.be

Secrétariat :

Margot.vandenbossche@uclouvain.be

Place des Doyens, 1

1348 Louvain-la-Neuve

00.32.10/47 39 35

2. Structure du programme

2.1. Libellé des cours

	Crédits	Institution	Quadr i
Tronc commun (20 crédits)	20		
SPED 2040A Séminaire de méthodologie et de pratique de la recherche (partie I) F.Leloup/G.Masuy	5	UCL	1
<i>DVLP 2651 Séminaire de suivi et d'évaluation de projets(cours non dispensé en 2007-2008)remplacé par :</i>			
OPES 2155 Conception et évaluation de projets et de politiques A. Nsabimana	5	UCL	1
DVLP 2676 Séminaire : acteurs et régulations des sociétés contemporaines : approches spatiales et temporelles J.M.Wautelet	5		1
DEVE 2904 Mémoire (partie I)	5	Interuniv.	1
Activités interuniversitaires (15 crédits)	15		
DEVE 2201 Formation au travail de terrain M. Mormont	5	Interuniv.	2
DEVE 2202 Développement,environnement et sociétés : approches interdisciplinaires coord. F. Leloup	5	Interuniv.	1
DEVE2203 Développement,environnement et sociétés : séminaire de synthèse Equipe interuniversitaire. Coord. F.Leloup	5	Interuniv.	2
Activité thématique (25 crédits)	25		
ULG –ISHS -HEC Sociétés civiles, économie sociale et coopération internationale			
SOCI 1240-2 (ULG 2201) Sociologie des interventions dans les PVD M. Poncelet	5	ULg	1
ECONO 068-1 (ULG 2202) Séminaire d'économie sociale (y compris applications PVD) J. Defourny	5	ULg	2
SOCI 0205-1 (ULG 2203) Globalisation, mouvements et organisations de la société civile G. Pirotte	5	ULg	2
ULG 2904 Mémoire (partie II)	10	ULg	2
<u>ULG (Sc. Envir. à Arlon) Socio-économie de l'environnement</u>			
- 4 cours obligatoires			
OG 1 (ENVT 8601) Controverses environnementales	3	UlgArlon	1
OG 2 (ENVT 8731) Développement durable et gouvernance	3	UlgArlon	1
OG 3 (GEST 10741) Science de gestion	3	UlgArlon	2
OG 4 (MAST 03311) Représentations et pratiques de la nature	3	UlgArlon	2
- 3 crédits au choix parmi :			
OG 8 (ENVT 8641) Questions spéciales	3	UlgArlon	2
TG 4 (ENVT 8471) Epistémologie de l'environnement	3	UlgArlon	2
ULGA 2904 Mémoire (partie II)	10	UlgArlon	2
<u>FUSAGx Dynamiques agraires</u>			
EG 302P (GEMB 2201) Gestion des conflits, problémat. foncière et environ. Ph.Lebailly	4	FUSAGX	1
EG 301 (GEMB 2202) Instab. des marchés, intégrat. régionale et gestion du risque : applic. aux projets agric. et agro-industries Ph. Lebailly	4	FUSAGX	2
- 7 crédits au choix entre :			
ZZ 309 P (GEMB 2203) Eléments de synergie entre les product. animales et végétales A. Buldgen	5	FUSAGX	2
PA 301 (GEMB 2204) Altération des écosystèmes P.Roger	2	FUSAGX	2

MG 301 P (GEMB 2205)	Etudes de cas en cultures tropicales	H.Magein	4	FUSAGX	2
PC 301 P (GEMB 2206)	Analyse et amélioration des cultures associées en régions Tropicales	J.P.Baudouin	7	FUSAGX	2
EG 304D (GEMB 2207)	Cycle du projet et économie des productions	Ph. Lebailly	3	FUSAGX	2
EG 205 (GEMB 2208)	Economie internationale	Ph. Lebailly	2	FUSAGX	2
ZZ 222 (GEMB 2209)	Politique agricole	Ph. Burny.	2	FUSAGX	2
GEMB 2904	Mémoire (partie II)		10	FUSAGX	2
<u>FUCAM Développement régional</u>					
DESF 2201	Mondialisation et régionalisation : implications et perspectives	F.Leloup	5	FUCAM	2
DESF 2202	Développement territorial et régional	L. Moyart	5	FUCAM	1
DESF 2203	Identités locales et constructions régionales (SOCI 3818)	F.Moens – J.E. Charlier	5	FUCAM	2
DESF 2904	Mémoire (partie II)		10	FUCAM	2
<u>UCL Acteurs et territoires</u>					
a) 15 crédits au choix entre					
DVLP 2310	Genre et développement	I. Yepez – S. Charlier	5	UCL	1
DVLP 2160	Développement, environ. et sociétés : analyse approfondie	J.M. Wautelet	5	UCL	2
DVLP 2335	Acteurs et territoires : approches intégrées	I.Yepez-F.Lapeyre-P.Defourny	5	UCL	2
DVLP 2675	Dynamiques globales et locales des inter. dévelop. - environnement	F.Lapeyre-B.Declève-E.Verhaegen	5	UCL	2
DVLP2904	Mémoire (partie II)		10	UCL	2
Quadrimestre 1 : 30 crédits	Quadrimestre 2 : 30 crédits	<u>Total</u>	60		

Ce programme est constitué de 60 crédits qui se répartissent comme suit :
20 crédits pour le tronc commun
15 crédits pour les activités interuniversitaires
25 crédits pour la filière choisie.

Le Master complémentaire comprend une formation commune à tous les étudiants, des activités interuniversitaires et une orientation thématique à suivre dans l'une des Institutions partenaires

Les enseignements proposés correspondent largement aux orientations et aux programmes de recherche des différents centres de recherche impliqués.

Un séminaire résidentiel de synthèse est prévu à la fin du programme. Il regroupe tous les participants et intervenants. L'encadrement du mémoire est assuré par un comité interuniversitaire (un promoteur et 2 lecteurs)

Le mémoire se réalise dans l'équipe de recherche où l'étudiant a suivi les activités thématiques. Le programme peut se prolonger sans dépasser deux années académiques pour les étudiants qui souhaitent réaliser leur mémoire à partir de recherches exigeant un séjour de terrain de plusieurs mois.

2.2. Choix du programme et des filières

Le programme débute à la mi-septembre ; l'étudiant doit établir son programme d'études la première semaine de cours.

« Le premier mardi de l'année académique 2007-2008, à savoir **le mardi 18 septembre 2007**, de 10 à 16h, à Louvain la Neuve, sera consacré à la première activité de **DEVE 2203**.

Cette séance consistera en la présentation de chaque filière par les partenaires du Master complémentaire.

N.B. les étudiants devront choisir dès leur arrivée la filière qu'ils emprunteront au 2^{ème} quadrimestre avec la possibilité de changer jusqu'au **8 octobre**.

ACTIVITE DEVE 2203

La première activité de DEVE 2203 aura lieu le **18 septembre de 10h. à 16h.**

LOCAL MORE 54 , Place Montesquieu, 2.

La première partie sera commune, de 10h à 13h.

- Présentation des étudiants par eux-mêmes
- Présentation des filières et des centres de recherche (prévoir la présence des professeurs et personnes ressources)

La deuxième partie de 14h à 16h, LOCAUX (à préciser)

- Information approfondie de chaque filière. Les étudiants pourront se rendre à l'information plus approfondie auprès des professeurs, selon la ou les filières qui les intéressent.

3. CAHIERS DE CHARGE DU MASTER COMPLEMENTAIRE EN DEVELOPPEMENT ENVIRONNEMENT ET SOCIETES.

3.1 TRONC COMMUN

SPED2040/A Séminaire de méthodologie et de pratique de la recherche (5 crédits)

Objectifs. Initier les étudiants aux règles et pratiques de la démarche de recherche en sciences sociales et plus particulièrement en sciences de la population et du développement. Les familiariser à l'approche pluridisciplinaire de la recherche et à la recherche en équipe dans ses différents aspects.

Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

-La logique de la recherche et ses différentes étapes : question origine, exploration de la littérature, formulation d'hypothèses, élaboration d'un cadre théorique, définition et opérationnalisation des concepts, choix du mode d'observation/expérimentation, des méthodes d'analyse, analyse de l'information et interprétation des résultats.

Pourquoi lire, que lire et comment lire la littérature scientifique ? Stratégie d'identification des documents scientifiques à consulter en bibliothèque, à partir de bases électroniques, repérage des ouvrages de base dans un domaine, des auteurs-clé etc

-Que faire de ce qu'on a lu ? références et citations, du bon usage des idées des autres, la littérature scientifique

-Initiation à l'écriture scientifique : synthèse de littérature, illustrations (sélection et mode de présentation des résultats sous forme de tableaux, graphiques, schémas), organisation et structure d'un texte scientifique.

-la communication orale, ses atouts et ses limites. L'importance du contenu du message dans la communication scientifique. Comment faire usage efficace des diverses techniques existantes. Comment concevoir un visuel (transparent, dia) comme matériau d'analyse.

-Mise en pratique, centrée sur le mémoire, de l'élaboration d'un projet de recherche et des techniques de communication.

Autres informations(pré-requis, évaluation, support)

Travaux personnels ou collectifs

Documentation sur icampus et portefeuille de lectures

Un ouvrage de référence sur la méthode de recherche en sciences sociales.

OPES 2155 Conception et évaluation de projets et politiques (5 crédits)

Objectifs (en termes de compétence)

L'objectif du cours est d'acquérir des compétences en matière de conception, de mise en oeuvre et d'évaluation de politiques et de projets dans les domaines économiques et sociaux. Il s'agira d'établir un diagnostic permettant d'identifier des besoins non satisfaits ou les causes d'un problème économique ou social, et de proposer des projets ou des politiques à mener. Le cours visera à donner les éléments méthodologiques nécessaires à la réalisation et à l'évaluation des projets.

Objectifs de l'activité (principaux thèmes à aborder)

Le cours développe et applique des outils de conception, de mise en oeuvre et d'évaluation de projets économiques et sociaux. L'application passe par la maîtrise des outils par les étudiants eux-mêmes (individuellement et/ou en groupe). Selon la nature des projets ou des politiques considérés dans le cours, celui-ci met l'accent sur : -L'analyse préalable d'une réalité qui fait problème ou à propos de laquelle on pressent que des besoins socio-économiques ne sont pas satisfaits : diagnostic de la situation, mise en évidence de priorités d'où émergent des projets ou des politiques à mener, évaluation "ex ante" des effets attendus de ces projets et politiques, mise au point d'objectifs pertinents et vérifiables relatifs à ces projets ou politiques.

-La mise en place du projet et son suivi (évaluation « on going »)

-évaluation « ex post » des effets des projets ou politiques ;

-analyse coût-avantage.

DVLP 2676 Séminaire : acteurs et régulations des sociétés contemporaines : approches spatiales et temporelles. (5 crédits)

Objectifs(en termes de compétences)

Capacité de synthèse et de maîtrise personnelle du contenu des cours enseignés dans l'option « acteurs et régulations des sociétés contemporaines » du Master à travers l'étude de cas précis.

Objectif

Le séminaire consistera en une articulation entre la recherche empirique et les théories portant sur les dynamiques globales et locales des interactions développement-environnement en insistant sur la confrontation de ces recherches et théories suivant les espaces (Nord, Sud, Est) et en les inscrivant dans des processus historiques précis.

3.2. ACTIVITES INTERUNIVERSITAIRES

DEVE 2201 *Formation au travail de terrain* (5 crédits)

Objectif : compétences visées

Capacité à mener un travail de terrain en collaboration avec d'autres.

Maîtrise d'un plan de recherche à partir d'une méthode et d'une grille d'analyse : acteurs visés et questions de recherche.

Pouvoir élaborer un guide d'entretien et traiter les données brutes issues d'entretiens de type qualitatif.

Pouvoir synthétiser les résultats de recherche et les communiquer.

Réaliser une synthèse personnelle et en groupe.

Objectif de l'activité

L'activité comportera la mise en œuvre d'une recherche en contexte réel d'exploration et d'évaluation des dynamiques sociales et environnementales d'un territoire à partir d'un problème. Les étudiants seront amenés à travailler en petits groupes sur une thématique et un public particulier concerné par cette thématique.

L'activité comprendra deux phases principales :

- identification du problème et rencontre avec des porte parole qui présenteront à travers des exposés et des visites de terrain un territoire et la problématique
- une phase d'enquête proprement dite où les étudiants mèneront des entretiens avec des personnes ou groupes concernés

Contenu

1. Aperçu général de la méthode proposée : audit patrimonial.
2. Exploration d'un territoire et d'une problématique de gestion.
3. Réalisation d'une guide d'entretien thématique
4. Prise de contacts et entretiens avec les personnes et institutions
5. Formulation des résultats de la recherche
6. Synthèse générale des travaux de groupe

Organisation pratique

L'activité se déroulera hors des locaux de l'université. Les étudiants, encadrés par des enseignants, se rendront dans une région (Belgique/France) durant deux semaines pour réaliser une enquête de terrain. Hébergement et transport seront organisés de manière à permettre des enquêtes par petits groupes.

DEVE 2202 *Développement, environnement et sociétés : approches interdisciplinaires* (5 crédits)

Objectifs et compétences développées

L'objectif de cet enseignement est d'amener l'étudiant à comprendre et intégrer l'apport et les exigences de la démarche interdisciplinaire à la base du programme de formation du Master. En cela, il s'agit de présenter une mise et perspective synthétique des contributions de diverses disciplines (sociologie, agronomie, économie, sciences politiques entre autres) à la compréhension d'une question de développement et l'intérêt au vu de la complexité du réel d'une analyse de l'interdépendance des processus sociaux, économiques et écologiques.

Ce cours comporte deux parties : d'une part une partie générale basée sur un portefeuille de lectures commun, destinée à l'ensemble des étudiants et d'autre part, un ancrage particulier de l'apprentissage à une approche interdisciplinaire dans le cadre de l'élaboration du mémoire de l'étudiant.

La première partie se décompose en :

- analyse de la vision d'auteurs,
- questionnements de réalités à partir des acquis disciplinaires des étudiants,
- articulation, mise en exergue des interdépendances et des processus analysés.

Les travaux sont élaborés au sein de groupes d'étudiants réunissant des personnes issues de formation diverses.

La deuxième partie entend interroger le travail de mémoire de l'étudiant pour l'amener à y dégager une approche mettant en perspective cette vision croisée à la fois sociétale et environnementale.

Evaluation

Le cours est évalué via un travail écrit ou un travail oral de groupe.

3.3.ACTIVITES THEMATIQUES (une filière au choix).

3.3.1 Sociétés civiles, économie sociale et coopération internationale (ULg-Liège)

ULG 2201 Sociologie des interventions dans les PVD 2007-2008

La problématique du cours est construite dans une orientation désormais bien illustrée en outre par les travaux de l'Association euro-africaine pour l'anthropologie du changement social et du développement (APAD, de Sardan 2003)

Première partie

Présentation des rapports Nord-Sud dans leurs dimensions historiques : interventions coloniales et genèse de la notion de développement : Congo, Algérie, Rwanda. Mise en perspective des notions de développement, de sous-développement et de coopération "au développement" à travers les principales théories du développement et les contextes politiques et institutionnels déterminants.

Matériaux pédagogiques : *Brainstorming* introductif, cours (6H), Portefeuille de lecture remis au début du cours

Deuxième partie

Socio-anthropologie des interventions contemporaines dans les PVD à travers les politiques internationales d'aide et de coopération et les interventions des institutions de développement et de partenariat. Analyses de cas et exemples principalement tirés des réalités africaines.

Sont principalement présentées les postures et apports possibles des sciences sociales dans l'analyse et la conduite de ces interventions dite de développement ou de lutte contre la pauvreté.

La pertinence des instruments généraux des sciences sociales et des instruments qui, sous le label « développement », se veulent plus spécifiques » sont discutés à trois niveaux

- Les idéologies et univers sociaux construits dans le champ de la coopération et des rapports de « solidarité » Nord-Sud.
- Les institutions transnationales en charge de l'orientation de ces interventions, de leur promotion et de leur mise en œuvre.
- Enfin et surtout, les arènes locales et la micro-politique qui sont nourries de ces interventions et les métamorphoses en retour de ces dernières

Matériaux pédagogiques de base

Jean-Pierre Olivier de Sardan, *Anthropologie et développement*. Editions Karthala, Paris, 2003

<http://apad.revues.org/>

Troisième partie sous forme de séminaire et présentation de travaux par des groupes d'étudiants

Deux champs particuliers seront exemplifiés à travers des travaux personnels et des interventions de chercheurs et d'intervenants. Le premier est caractérisé par sa singularité institutionnelle, le second par sa thématique.

La coopération dite décentralisée et les nouvelles formes de partenariat Nord-Sud qui se nouent entre acteurs émergents dans les rapports de coopération internationales : municipalités, groupements professionnels, groupes alter-mondialistes, réseaux locaux, diasporas, etc.

Matériaux pédagogiques de base : Alain Marie, Les paradoxes de la coopération décentralisée. Editions Karthala, Paris, 2005

Les interventions qui, en Afrique, prennent pour objet les questions liées à l'enfance et contribuent à construire celle-ci comme problématique au-delà des approches classiques en matière de santé et d'éducation.

Matériaux pédagogiques de base

F. De Boeck M.F. Plissart, Kinshasa. Récits de la ville invisible ; La renaissance du Livre, 2005

<http://www.reactions-africa.org/etude-recherche.php?etu=d>

Politique africaine N° 80, Enfants, jeunes et politiques, Editions Karthala, Paris, 2000

Objectifs du cours

-Connaissance de la genèse des problématiques Nord-Sud et des interventions dans les PVD : théories du développement, de la coopération et des rapports Nord-Sud.

-Acquisition des approches de base permettant de questionner les « discours » et « méthodes » propres au champ d'un point de vue socio-anthropologique.

-Capacité d'utilisation des principaux outils pertinents de nature socio-anthropologique dans l'analyse-diagnostic des interventions conduites au nom du développement, de la lutte contre la pauvreté, de la solidarité Nord-Sud.

-Capacité de valoriser et d'utiliser ces outils dans un dialogue interdisciplinaire et avec des intervenants : identification, suivi, évaluation de programmes et projets.

ULG 2202 Séminaire d'économie sociale

(5 crédits)

Mots-clés Associations, ONG, coopératives, mutuelles de santé, secteur "non-profit", économie solidaire, communautés locales, secteur informel.

Présentation du cours

Tant au Nord qu'au Sud de la planète, des parties importantes du paysage socio-économique sont mal connues et sous-estimées. Dans les régions industrialisées, au-delà de la représentation bipolaire « secteur privé (à but lucratif)/secteur public », on découvre depuis deux ou trois décennies tout le champ de l'économie sociale, un véritable « troisième secteur » qui représente entre 5 et 15% de l'emploi selon les pays. Il s'agit d'abord de l'ensemble des organisations de type associatif qui jouent un rôle sans cesse croissant, en particulier par leurs prestations de services dans de nombreux domaines: services de proximité, santé, culture, coopération au développement, aide humanitaire, commerce équitable, finance solidaire, formation et insertion par le travail, sports, loisirs, défense de l'environnement, récupération et recyclage, etc. Ce vaste spectre est aussi constitué d'entreprises coopératives, d'organisations mutualistes et de fondations qui, comme les associations, ont pour particularités une finalité de service aux membres ou à la collectivité plutôt que la recherche d'un profit maximum, ainsi que des modes de fonctionnement qui se veulent plus participatifs voire résolument démocratiques.

Dans les pays en développement, le binôme secteur privé/secteur public est encore beaucoup moins opérant pour comprendre les réalités socio-économiques locales. Une très large part de la vie socio-économique se déploie en effet dans des cadres informels ou semi-formels, profondément encastrés dans des dynamiques communautaires, tant dans le monde rural qu'au sein de nombreux quartiers des grandes villes: tontines, systèmes d'entraide mutuelle, cuisines populaires, comités villageois, groupements d'artisans, de pêcheurs, etc. Une multitude d'organisations plus formelles, de nature associative, jouent elles aussi un rôle clé: coopératives de producteurs, associations villageoises, caisses d'épargne et de crédit, organisations de microfinance, ONG locales, mutuelles de santé, etc.

L'objectif de ce séminaire est de proposer un ensemble de grilles d'analyse pour mieux comprendre ces réalités qui, au Nord comme au Sud, ont en commun des fondements associatifs ou communautaires et échappent à des logiques de type capitaliste ou purement publiques.

Pour éclairer ces spécificités et cerner les enjeux sous-jacents, différentes approches et cadres analytiques sont explorés, qui ont été forgés autour de concepts tels que: économie sociale, économie solidaire, secteur non-marchand, secteur « non-profit », économie populaire, secteur informel, « community-based organisations », etc. Cherchant à rendre compte à la fois d'initiatives ancrées dans la société civile et de leurs activités économiques, plusieurs de ces approches sont fondées sur un dialogue interdisciplinaire.

Méthodes didactiques

- Un premier ensemble de séances est consacré à la présentation des principales approches conceptuelles et théoriques.
- Une série de séances aborde ensuite des thématiques particulières et très concrètes (ex : commerce équitable, micro-crédit, volontariat, etc.) sur base d'exposés préparés par des groupes d'étudiants et suivis d'une « discussion » structurée et d'un débat.
- Les séances ont une durée de 2h30 et l'ensemble du séminaire est organisé au second quadrimestre (le jeudi, de fin janvier à début mai).

Matériel didactique

- Defourny J., Develtere P. & Fonteneau B. (eds), *L'économie sociale au Nord et au Sud*, De Boeck, Bruxelles, 1999, 260 p.
- Un "dossier de lectures" rassemble l'ensemble des autres travaux qui servent de base aux exposés magistraux et surtout aux présentations des étudiants.
- Un ensemble d'ouvrages est "mis en réserve" et tenu à la disposition des étudiants du séminaire dans le Centre de Documentation du CIRIEC (bât. B33, 2e étage).

Evaluation

- L'évaluation finale est basée sur 4 éléments : la qualité des travaux écrits et des exposés préparés, la qualité de la "discussion" d'un exposé fait par d'autres étudiants, la participation aux débats et un examen oral.

Contacts

Centre d'Économie Sociale, Sart Tilman, bâtiment. B 33 – 2e étage
tél: 04 366 27 51 e-mail: j.defourny@ulg.ac.be

ULG 2203 Globalisation, Mouvements et Organisations de la Société Civile(5 crédits)

Objectif du cours :

« Société civile », « Globalisation » ou encore « Mondialisation » sont des concepts qui nous semblent familiers. Ils font quotidiennement partie des discours politiques, médiatiques ou même scientifiques. Ce cours envisage les notions de société civile et de globalisation par des approches théoriques et empiriques (illustration par des cas concrets) en essayant de faire émerger un regard sociologique. Dans le cadre d'une réflexion critique sur l'évolution des rapports Nord/Sud liée aux éléments dimensionnels de la globalisation, on envisagera plus particulièrement le rôle des organisations de la société civile dans les politiques et pratiques contemporaines de la coopération au développement.

Objectifs spécifiques :

- Clarification conceptuelle des notions de globalisation et de société civile
- Analyse du rôle et des activités des organisations de la société civile dans les politiques et pratiques contemporaines du développement.
- Illustrations empiriques.

Cours 1 & 2 : *Globalisation : Dimensions et lectures théoriques critiques*

Cours 3 & 4 : *Evolution conceptuelle de la notion de société civile*

Cours 5 & 6 : *Usages sociaux de la notion de société civile*

- Usages démocratiques contemporains. De la contestation à la consultation
- La théorie du « Capital Social » et son intérêt pour le développement.

Cours 7, 8 & 9 : *Société civile et développement*

- Société civile entre démocratisation du développement et développement de la démocratie. Approche de cas concrets.
- *Impossible société civile africaine ?*
- *A l'Est quoi de nouveau ?*

Séance 10, 11 et 12 : *Vers une société civile globale ?*

- Société civile et nouveaux mouvements sociaux.
- OSC, OSI et MAM.

Evaluation : Travail (biblio) + examen oral.

Sources : Pirotte G., *La notion de société civile*, Paris, La Découverte, 2007, coll. « Repères ».

Bibliographie.

3.3.2. Socio-économie de l'environnement (ULg-Arlon)

ENVT8601 - Controverse environnementale (3 crédits)

Objectif : rendre l'étudiant capable de comprendre les controverses scientifiques
Contenu : Le cours s'appuie sur la sociologie des sciences et des techniques et développe l'analyse des modes de production des connaissances, des modes de transfert de la connaissance (innovation), et des modes de discussion des choix scientifiques et techniques.

ENVT8731 Développement durable et gouvernance (sociologies des politiques) (3 crédits)

Objectif : rendre l'étudiant capable de comprendre comment les problèmes et les objectifs se construisent, comment la mise en œuvre de ces politiques s'opère, et quels effets sont à comprendre.

Contenu Le cours s'appuie sur la sociologie politique des problèmes et des politiques d'environnement.

Une attention particulière est portée aux mécanismes de décision et aux méthodes de négociation, de concertation et de participation qui sont régulièrement mises en œuvre dans ces politiques du fait du caractère multi-sectoriel et multi-niveaux des politiques.

GEST10741 - Science de gestion (3 crédits)

Objectif : rendre l'étudiant capable de mobiliser des méthodes et outils de gestion; acquérir une compétence réflexive sur la gestion

Contenu : Que ce soit de la part des entreprises ou des entités administratives l'environnement fait l'objet de pratiques de gestion qui relèvent de deux types de compétences :

- une connaissance des méthodes régulièrement utilisées dans les milieux professionnels spécialement dans les entreprises (SME, marketing, etc.),
- une compétence réflexive sur ces méthodes, leurs conditions d'utilisation, leur amélioration continue et leur appropriation par les acteurs.

Cette dernière compétence s'acquiert à travers des études de cas.

MAST03311 Représentations/pratiques de l'environnement et de la nature (3 crédits)

Objectif ; rendre l'étudiant capable de comprendre formes d'interprétation de la nature et de l'environnement, et de communiquer avec des publics différents de ce point de vue

Contenu

1. Approches théoriques des représentations de la nature
2. Histoire des politiques de la nature
3. Méthode ethnographique d'étude des représentations et pratiques de la nature.

ENVT8641 Questions spéciales (3 crédits)

L'objectif est d'aborder, dans le vaste panorama des questions d'environnement, quelques questions choisies et de rendre les étudiants capables d'aborder des problèmes tels qu'ils peuvent être rencontrés dans des situations professionnelles (donc avec des connaissances partielles) et dont il s'agit de faire une appréciation synthétique et de communiquer sur cette question.

Contenu : études de cas.

ENVT8471 Epistémologie et environnement (modèles de connaissance en environnement) (3 crédits)

Objectif

Compréhension des différentes formes d'accession à une connaissance de l'environnement (labo, terrain, intervention) et de leurs implications pour l'action et la gestion de l'environnement.

Contenu

Discussion de cas permettant de comparer différentes approches épistémologiques.

3.3.3.Dynamiques agraires (FUSAGx)

GEMB 2201 *Gestion des conflits, problématique foncière et environnement*

(EG302P)

(crédits)

Objectif : Les dynamiques agraires sont liées aux objectifs des politiques agricoles qui peuvent varier dans l'espace et selon les époques (préservation des « valeurs fondamentales de la civilisation » ; satisfaction des besoins des consommateurs,) Les ruraux sont en droit d'exiger une certaine forme de parité économique et sociale. Dans cette optique, il convient d'envisager différents critères inhérents non seulement à l'économie agricole mais également à des éléments de nature sociologique et aux contraintes qu'impose l'économie en général. L'approche se doit d'intégrer les éléments relatifs à l'identification des impacts environnementaux. La démarche doit impérativement s'inscrire dans une stratégie de développement durable.

Objectif d'apprentissage : Identifier les enjeux sociaux, économiques et environnementaux accompagnant les dynamiques agraires actuelles.

Cerner les critères fondamentaux intervenant dans les choix d'allocation des ressources, en particulier les ressources foncières.

Argumenter une prise de position lors d'un exposé ou dans un débat. Synthétiser et critiquer un exposé scientifique.

A partir d'études de cas, le séminaire analysera les mutations qui touchent le monde agricole et rural en général et les enjeux des politiques qui y sont liées. Les situations conflictuelles engendrées par la modification des modes de production et des habitudes de consommation seront envisagées dans un cadre interdisciplinaire.

Une attention particulière sera apportée à l'allocation des ressources et à la dimension spécifique de problématique foncière dans les dynamiques agraires.

Références :

Keith M. Moore (2005). Conflict, Social Capital and Managing Natural Resources : A West African Case Study. CABI Publishing.

Evaluation : examen écrit 100%

GEMB 2202 - *Instabilité des marchés, intégration régionale et gestion du risque : application aux projets agricoles et agro-industries (EG 301)*

Objectif : Analyser les principaux marchés des produits agricoles au niveau mondial et dans un cadre régional en intégrant les instruments de gestion de l'offre et du risque.

Sommaire :

1) exposés théoriques

Caractéristiques de l'offre et de la demande des produits issus de l'agriculture – cas spécifique des pays en développement.

Instruments de politique agricole et agro-alimentaire – Relations amont-aval et rapports contractuels.

Formation des prix, gestion du risque : intégration dans le cycle de projet et mesure des effets sur l'environnement.

Impact sur le développement agro-alimentaire de l'instabilité des marchés, changement dans les comportements et développement durable.

2) Etudes de cas.

A partir d'exemples concrets ayant fait l'objet de recherches de terrain, les éléments ci-avant sont analysés par les étudiants pour différents produits. De manière non exhaustive, les marchés du cacao, café, coton et riz pourront être abordés en mettant en exergue les dimensions régionales des problématiques.

Mode d'évaluation : examen écrit 100%

Références :

Rist (2001). Le Développement : Histoire d'une croyance occidentale. Presses de la Fondation nationale

Boris (2005). Commerce inéquitable : Le roman noir des matières premières. Hachette Littératures.

Hardaker, Huirne, Anderson and Lien (1997). Coping with Risk in Agriculture - second edition. CABI Publishing.

Djurfeldt, Holmen, Jirstrom and Larsson (2005). The African Food Crisis : Lessons from the Asian green Revolution. CABI Publishing.

GEMB 2203-1 - Eléments de synergie entre les productions animales et végétales (1ère partie) (ZZ309P)

Objectif : Montrer aux étudiants toutes les relations existant entre les activités agricoles et d'élevage au travers d'une étude de cas et les aider à traiter une de ces problématique au moyen d'un travail personnel

Sommaire :

Cas du bassin arachidier sénégalais

- Analyse de la situation
 - Introduction de cultures fourragères
 - Valorisation des sous-produits agricoles
 - Productions animales
 - Traction animale
 - Effets de l'intégration sur la fertilité des sols et l'économie du système
- Travaux personnels

Méthode(s) d'évaluation : Travail personnel (100%)

Références :

Notes de cours et nombreux ouvrages et références bibliographiques

GEMB 2203-2 Eléments de synergie entre les productions animales et végétales (2ème partie)

(ZZ311P)

Objectif : Présenter les différentes technologies de mécanisation (outil manuel, traction animale, motorisation)

Sommaire :

- Les différents types de technologies en mécanisation de l'agriculture
- Etude de cas:
 - . le travail du sol
 - . la récolte de la canne à sucre
 - . le traitement des cultures

Méthode(s) d'évaluation : Examen oral (100%)

Références :

G. Le Thiec. Agriculture africaine et traction animale, CIRAD, 1996.

GEMB 2203-3 Eléments de synergie entre les productions animales et végétales (3ème partie) ZZ312P -

Objectif :

Donner les éléments permettant de calculer l'apport en éléments nutritifs et en matière organique au sol ainsi que le coût de ces apports de différents modes d'élevage de gros et de petits ruminants en régions tropicales

Sommaire :

- Présentation du mode de calcul des pertes et des apports en humus des sols tropicaux.
- Présentation des apports en éléments nutritifs majeurs par les différents types de fumures animales.
- Présentation du mode de calcul du coût de production et d'application de différentes fumures animales en milieux tropicaux.
- Applications pratiques des méthodes de calcul apprises

Pré-requis :

PC302 — Analyse-Diagnostic et amélioration des systèmes de productions agricoles en régions tropicales

Méthode(s) d'évaluation : Travail personnel (100%)

Références :

Defoer T., Budelman A., Toulmin C., Carter S.E. (2000). Building common knowledge : participatory learning and action research (Part 1). In : Defoer T., Budelman A. (eds). Managing Soil fertility in the tropics. A resource guide for participatory learning and action research. Royal Tropical Insitute, Amsterdam, Pays-Bas.

Lavigne Delville P. (1996). Gérer la fertilité des terres du Sahel. Diagnostic et conseil aux paysans. GRET, Paris, France.

GEMB 2204 Altération des écosystèmes PA301

Objectif :

Assurer à la Maîtrise en Génie sanitaire une dimension biologique aux problèmes d'altération de l'environnement

Sommaire :

Détermination des effets de pollution sur les êtres vivants

Ecotoxicité

Pollution d'origine industrielle

Ecosystèmes forestiers

Ecosystèmes urbains

Ecosystèmes agricoles

Pré-requis :

Formation de 2ème cycle en Biologie

Références :

Bibliothèque spécifique au Laboratoire de Toxicologie environnementale

Gemb 2205 Etude de cas en cultures tropicales-Cultures vivrières et industrielles PC303 -

Méthode(s) d'évaluation :

Objectif :

Sommaire :

Pré-requis :

Références :

MG301P - Etude de cas en cultures tropicales-Productions horticoles

Méthode(s) d'évaluation :

- Examen oral (20%)
- Travail personnel (80%)

Objectif :

Décrire les systèmes horticoles en régions tropicales et proposer des facteurs d'amélioration phytotechnique pour un développement durable.

Sommaire :

Importance, diversité et limites des cultures horticoles en régions intertropicales.

Amélioration des systèmes de production horticoles :

- aspects spécifiques et variétaux
- aspects techniques (abris, plasticulture)
- limitation des pertes de post-récolte.

Aspects socio-économiques des productions horticoles.

Etude de cas représentatifs.

Pré-requis :

Généraux du DES

Références :

Jardins et vergers d'Afrique (Duprez et de Leener), 1987, Ed. L'Harmattan, Paris, 354p.
Le potager tropical (Messiaen), 1989, Ed. Presses Univ. de France, Paris, 580p.

GEMB 2206 - Analyse et amélioration des cultures associées en régions tropicales PC301P

Objectif :

L'objectif est de décrire la diversité des associations culturales en régions tropicales de plaines et d'altitudes, de comprendre leur fonctionnement physiologique et socio-culturel et de proposer des facteurs d'amélioration phytotechnique et variétale.

Sommaire :

- Définition et diversité des associations culturales
- Complémentarité et compétitivité des composantes associées
- Mesure comparative de l'efficacité biologique
- Aspects agronomiques : fertilité et fertilisation des sols, maladies, ravageurs et adventices
- Sélection variétale pour la culture associée
- Aspects socio-économiques
- Applications à diverses situations agroécologiques

Méthode d'évaluation : Travail personnel (100%)

Références :

FRANCIS C.A. (1986). Multiple cropping systems. Macmillan Publishing Company, New York, 383 pp.
BALDY C., STIGTER C.J. (1993). Agrométéorologie des cultures multiples en régions chaudes. INRA, Lavoisier, Paris, 246 pp. / Notes de cours

GEMB 2207 - Cycle du projet et économie des productions EG304D

Objectif :

Etre familiarisé avec des outils de conception et d'évaluation de projets de développement utilisés internationalement : gestion du cycle du projet, approche du cadre logique et analyse financière.

Sommaire :

Concepts et outils de la gestion du cycle de projet : un outil de programmation, de suivi et d'évaluation de projets. Théorie et application pratique.

Méthode(s) d'évaluation : examen écrit (100%)

Références :

1) European Commission. EuropeAID (2004) Volume 1 : Project Cycle Management Guidelines. Aid Delivery Methods. Web : http://europa.eu.int/comm/europeaid/qsm/documents/pcm_manual_2004_en.pdf

GEMB 2208 Economie internationale EG205D

Méthode(s) d'évaluation :

Objectif :

Sommaire :

Pré-requis :

Références :

Dernière mise à jour :

GEMB 2209 – Politique agricole 2209 ZZ222

Objectif :

Donner aux étudiants un aperçu des objectifs et des outils de la politique agricole.

Sommaire :

1. Objectifs de la PAC
2. Principes de la PAC
3. Historique de la PAC
4. Les grandes Organisations Communes de Marché
 - 4.1. Les céréales
 - 4.2. La viande bovine
 - 4.3. Le lait
 - 4.4. Le sucre
5. La revue à mi-terme de l'Agenda 2000
6. Le Plan de Développement Rural
7. La PAC et l'élargissement de l'Europe
8. Exemple de recherche

Pré-requis :

Connaissance générale de la construction et des institutions européennes.

Méthode(s) d'évaluation :

Examen oral (100%)

Références :

Textes législatifs (règlements) communautaires.

LEDENT, A. et BURNY, Ph. (2002). La politique agricole commune. Des origines au 3ème millénaire.

Agra Europe. Publication hebdomadaire.

L'Agenda 2000. Commission des Communautés européennes.

Le Plan wallon de Développement rural (2001). Direction générale de l'Agriculture - Ministère de la Région wallonne.

3.3.4. Développement régional (FUCaM)

DESF2201- Mondialisation et régionalisation : implications et perspectives (5crédits)

Objet

Globalisation et mondialisation posent aujourd'hui la question de la multiplicité des acteurs, des Etats aux organisations internationales, des ONGs aux mouvements transnationaux culturels ou aux multinationales. Les influences fortes qui unissent les décisions locales à leur contexte national mais aussi régional et mondial ne sont plus à démontrer : impacts des politiques d'ajustement structurel, impacts du développement durable ou des questions environnementales, existence de biens publics mondiaux. Dans la vaste reconfiguration en œuvre, la construction communautaire correspond depuis la fin des années 1980 à une tendance institutionnelle généralisée à côté de mouvements de coopération ou de coordination moins formalisés.

L'objectif du cours sera d'appréhender ces évolutions dans leur contexte géohistorique, de les expliquer en tant que processus économique et politique, d'en analyser les atouts, contraintes et limites et d'aborder l'application aux réalités de différentes organisations (tant communautés économiques régionales qu'organismes transnationaux tels que les ONGs).

Contenu

Les différents aspects abordés sont :

- (a) Mondialisation et globalisation ;
- (b) Acteurs institutionnels et non institutionnels de la scène internationale ;
- (c) Mouvements transnationaux (économiques, démographiques et culturels) ;
- (d) Les types de communautés économiques régionales ;
- (e) L'intégration régionale en économie internationale : justifications et conséquences ;
- (f) Les organisations internationales aujourd'hui, organisations gouvernementales et non gouvernementales ;
- (g) Les biens publics mondiaux.

Bibliographie

K. Anderson, R. Blackhurst, 1993, *Regional Integration and the Global Trading System*, Harvester Wheatsheaf, Exeter.

B. Badie, 1995, *La Fin des territoires*, Fayard, Paris.

B. Badie, 2002, *La diplomatie des droits de l'homme*, Fayard, Paris.

O. Dabène, 1997, *La Région Amérique latine*, Presses de Sciences Po, Paris.

GEMDEV, 1994, *L'Intégration régionale dans le monde*, Karthala, Paris.

A.S. Fall, L. Favreau, G. Larose (sous la dir.), 2004, *Le Sud... et le Nord dans la mondialisation, quelles alternatives ?*, Presses de l'Université de Québec, Karthala, Québec.

P. Krugman, 1998, *La Mondialisation n'est pas coupable*, La Découverte, Paris.

S. Latouche, 2003, *Justice sans limites*, Fayard, Paris.

DESF2202 - Développement territorial et régional (5crédits)

Objet

Le développement territorial et régional fait ici référence à une dimension infranationale, ou transnational, à savoir le développement d'un espace réduit, relativement homogène, animé par des groupes d'acteurs particuliers.

L'objectif de ce cours est d'une part d'étudier les mécanismes du développement émanant des territoires (espaces construits par les projets) tant dans leurs dynamiques économique (économie territoriale) que politique (gouvernance) ou managériale (stratégie territoriale).

D'autre part il s'agit de présenter les diverses théories d'économie régionale qui réapproprient l'espace comme un actif, d'analyser le rôle de la distance, de la localisation et de la proximité dans le développement régional. En outre seront abordées les diverses politiques régionales émanant des institutions politiques (rééquilibrage des régions, régionalisation). L'exemple des politiques régionales européennes constitue une illustration importante du cours.

Le contexte particulier de la frontière est également abordé comme lieu de développement régional et de potentielle gouvernance locale.

Le territoire et la région sont ici étudiés dans une optique pluridisciplinaire même si la dimension politique et économique est largement privilégiée.

Contenu

Les différents aspects abordés sont :

- de l'espace au territoire ;
- le développement endogène versus exogène ;
- ressources spécifiques, réseaux, identité territoriale ;
- aperçu des principaux modèles de développement régional et local et leurs implications récentes ;
- une analyse de la région en tant que système dynamique complexe et en tant qu'espace perçu ;
- régions frontalières ou à la frontière : implications et perspectives.

Bibliographie

- M. Foucher, 1993, *Fronts et frontières*, Fayard, Paris.
P. Gould, R. White, 1992, *Mental Maps*, Routledge, Londres.
B. Pecqueur, 2002, *Le Développement local*, Syros, Paris.
La revue *Espaces et Sociétés*, la *Revue française de sciences politiques*.
Badie B., 1992, *La fin des territoires*, Fayard, Paris.
Benko G. ET Lipietz A. 2000, *La richesses des régions*, Presses Universitaires de France, Paris.
Pecqueur B., 2001, Gouvernance et régulation; un retour sur la nature du territoire, *Géographie, Economie, Société*, vol. 3, n°2, pp. 229-246.
Peemans J. PH. 1997, *Crise de la modernité et pratiques populaires*, L'Harmattan, Paris.

DES2203 - Identités locales et constructions régionales (5 crédits)

Objet

Depuis le début des temps, la coutume, la négociation ont tracé des limites entre les hommes ; la culture, la religion ont contribué à façonner des espaces ; les sociétés humaines ont tissé des relations avec leur territoire. L'objectif de cet enseignement est de doter l'étudiant des concepts nécessaires à appréhender la réalité identitaire des espaces sur lesquels il travaille et leur processus d'appropriation et d'évolution.

Contenu

Les éléments et concepts suivants seront exposés et analysés :

- (a) l'identité et l'identité sociale,
- (b) la religion, la culture et l'espace,
- (c) le multiculturel et le multi-identitaire,
- (d) l'identité et le local,
- (e) l'identité, la région et le monde.

Bibliographie

- AMSELLE Jean-Loup, M'BOKOLO Elikia, 2005, *Au cœur de l'ethnie. Ethnies, tribalisme et état en Afrique*, Paris, Éditions La Découverte, « Poche Sciences humaines ».
BAYART Jean-François, 1996 (2005), *L'illusion identitaire*, Paris, Librairie Arthème Fayard, « L'espace du politique ».
BOURDIN Alain, 2000, *La question locale*, Paris, Presses Universitaires de France, « La politique éclatée ».
KAUFMANN Jean-Claude, 2004, *L'invention de soi. Une théorie de l'identité*, Paris, Armand Colin/SEJER, « Collection Individu et Société ».
MARTUCCELLI Danilo, 2002, *Grammaires de l'individu*, Paris, Éditions Gallimard, « Folio essais ».
MARTUCCELLI Danilo, 2005, "Les trois voies de l'individu sociologique.", *EspacesTemps.net*, <http://espacestemp.net/document1414.html>, consulté le 20 septembre 2005.
OTAYEK René, 2000, *Identité et démocratie dans un monde global*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques.
POUTIGNAT Philippe, STREIFF-FENART Jocelyne, 1995 (1999), *Théories de l'ethnicité. Suivi de Les groupes ethniques et leurs frontières* de Fredrik BARTH, Paris, Presses Universitaires de France, « Le sociologue », traduit par Jacqueline Bardolph, Philippe Poutignat, Jocelyne Streiff-Fenart, 2^e édition.

3.3.5. Acteurs et territoires (UCL)

DVLP 2310 Genre et développement

(5 crédits)

OBJECTIFS (EN TERMES DE COMPÉTENCES)

- Savoir intégrer l'approche genre dans l'analyse du développement
- Capacité d'analyse critique des stéréotypes "féminins" et "masculins" qui ont une incidence dans les politiques de développement aux différentes échelles (micro et macro sociales)

OBJET DE L'ACTIVITE (PRINCIPAUX THEMES A ABORDER)

Le cours aborde les systèmes 'genre' dans leurs évolutions historiques. A partir de différentes thématiques, il s'agit de montrer l'importance d'une telle analyse pour le développement.

L'objectif est double : d'une part, initier les étudiants aux approches théoriques et aux cadres d'analyse 'genre et développement' et, d'autre part, les confronter tant aux résultats des recherches réalisées dans différents contextes socioculturels qu'aux pratiques de terrains.

Sont abordés :

1. Les systèmes 'genre', dimensions et enjeux.
2. L'apport d'une approche genre à l'analyse de l'économie et du marché du travail
3. Genre, globalisation et migration.
4. Le genre dans le discours et les pratiques des différentes institutions de coopération au développement.

AUTRES INFORMATIONS (PRE-REQUIS, EVALUATION, SUPPORT, ...)

L'évaluation porte, d'une part, sur la participation au cours et, d'autre part, sur un travail de groupe qui portera sur des thématiques du cours au choix. Une défense orale de ce travail est prévue durant la session d'examen.

Les diaporamas présentés au cours sont disponibles sur ICAMPUS ; sont également à la disposition des étudiants : un portefeuille de lecture et une liste de références bibliographiques.

DVLP2160 Développement, environnement et sociétés : analyse approfondie (5cdts)

OBJECTIFS(EN TERMES DE COMPÉTENCES)

Dans une perspective analytique, saisir les processus et les problèmes d'interactions développement-environnement et sociétés dans leur contexte historique et spatial à partir de l'analyse comparative et de l'étude d'aires géographiques différentes.

OBJET DE L'ACTIVITÉ (PRINCIPAUX THÈMES À ABORDER)

Analyse comparative des processus de développement mettant en valeur l'importance de la dimension de longue période dans l'articulation des structures politiques, sociales et économiques d'un processus de développement avec son environnement, et la spécificité des divers processus en fonction de la singularité de cette articulation.

Examen comparatif des problèmes et politiques d'intégration développement-environnement et sociétés dans le contexte spécifique de chacune des aires géographiques étudiées.

AUTRES INFORMATIONS (PRÉ-REQUIS, EVALUATION, SUPPORT, ...)

Avoir suivi les cours DVLP 2325 ou/et DVLP 2335 constituent une bonne préparation à ce cours.

Rédaction d'un article (+/- 15 p.)

Portefeuille de lectures.

DVLP2335 Acteurs et territoires

(5crédits)

OBJECTIFS (EN TERMES DE COMPÉTENCES)

Amener les étudiants à (i) analyser la pluralité d'acteurs et de logiques d'action dans les pratiques et politiques de développement et/ou d'environnement, (ii) apprécier la pertinence scientifique d'une démarche interdisciplinaire intégrant sciences sociales et sciences naturelles et (iii) apprécier la nécessité d'articuler dans une perspective systémique les espaces du local au global.

OBJET DE L'ACTIVITÉ (PRINCIPAUX THÈMES À ABORDER)

- Théories des logiques d'action et des logiques d'acteur ;
- Spécificités des acteurs en matière de développement et d'environnement (des individus aux organisations internationales, y compris le genre et les relations Nord-Sud) ;
- Les approches systémiques, interdisciplinaires et intersectorielles en ce domaine ;
- Examen de diverses expériences.

AUTRES INFORMATIONS (PRÉ-REQUIS, EVALUATION, SUPPORT, ...)

L'évaluation repose sur deux composantes : la participation active au cours et une contribution individuelle originale à la fin du cours.

Le cours prend appui sur un ensemble de lectures qui seront discutées au cours ainsi que sur la présentation des expériences de recherche et d'intervention des enseignants, des étudiants et des invités.

DVLP2675 Dynamiques globales et locales des interactions développement-environnement

(5crédits)

OBJECTIFS (EN TERMES DE COMPÉTENCES)

L'objectif spécifique de ce cours est d'analyser les dimensions spatio-temporelles des interactions développement - environnement dans le cadre, à la fois, des sociétés locales et du mouvement actuel de globalisation.

OBJET DE L'ACTIVITÉ (PRINCIPAUX THÈMES À ABORDER)

Ce cours s'articule avec les matières traitées en DVLP 2335. Il veille particulièrement à la maîtrise des notions de territoire, niveau d'analyse et dimension spatio-temporelle à partir d'études de cas.

AUTRES INFORMATIONS (PRÉ-REQUIS, EVALUATION, SUPPORT, ...)

Le cours DVLP 2335 est vivement recommandé

4. Mémoire

Cette note s'adresse aux étudiants de MASTER COMPLÉMENTAIRE EN DÉVELOPPEMENT, ENVIRONNEMENT ET SOCIÉTÉS. Il revient à chaque étudiant de l'appliquer à son cas personnel et de négocier les implications de ces consignes avec ses partenaires (promoteur, institution de financement ou d'accueil, partenaires de terrain, etc).

Un mémoire de MC en dév.env. et soc., st un travail de formation à la recherche et de formation par la recherche. Ce mémoire est le principal travail et l'objectif prioritaire de la formation.

Il doit donc faire la preuve d'une réelle capacité à faire une recherche. Même pour ceux qui ne feront pas de recherches ultérieurement, c'est néanmoins cette discipline de la recherche qui est formatrice, quelle que soit la suite de la carrière.

Critères à adopter pour le mémoire.

A. le sujet est situé dans son contexte (on doit le situer de manière large et compréhensive, en situant le contexte scientifique, technique, économique, politique, etc). On sélectionnera dans ce contexte les éléments qui sont pertinents pour le travail, mais aussi les éléments qui rendent le travail pertinent (cela a du sens). Il ne s'agit pas de se contenter de généralités, mais de bien situer l'enjeu « politique » ou « pratique » du travail c'est-à-dire ce que ses résultats vont permettre de gagner.

B. l'état des connaissances (appelé aussi l'état de l'art) suppose un travail bibliographique qui fera le point des connaissances existantes sur le sujet choisi. Cette étape – appelée aussi revue de la littérature – comprend un inventaire raisonné des recherches concernant le sujet, inventaire dans lequel on distinguera utilement :

- les connaissances empiriques (enquête, statistiques, études, etc) ;
- les théories mobilisées par ces recherches ;
- les méthodologies utilisées.

L'état des connaissances permet de ne pas refaire ce qui a déjà été fait et donc d'identifier les objectifs de connaissance que poursuit le mémoire. Ces objectifs de connaissance peuvent être de différentes natures :

- améliorer la connaissance empirique du sujet,
- améliorer une méthodologie ou même une technique de recherche,
- définir un projet ou programme de recherche¹.

C. La question de recherche est la question précise sur laquelle la recherche va porter; on ne peut se contenter ni de généralités (du genre « l'importance de la gestion des déchets ») ni de formules descriptives (« on va étudier le plan wallon des déchets »).

Il faut préciser cette question de recherche sous forme d'une question à laquelle on peut donner des réponses.

exemples : quels sont les effets de telle taxe sur les déchets en ce qui concerne telle filière de production ou de commercialisation ?

La question de recherche s'appuie nécessairement sur l'« état de la question » qui, à partir de la bibliographie sur le sujet, fait le bilan des connaissances existantes, des approches théoriques et des méthodologies. C'est cet état de la question qui doit permettre de justifier les choix de la question de recherche et du cadre théorique.

D. Un cadre théorique doit être formulé pour répondre à une question de recherche; par cadre théorique on entend un ensemble d'hypothèses, logiquement reliées entre elles, qui vont permettre de formuler la question de recherche. Les théories sont généralement le fait des disciplines (économie, sociologie, urbanisme, etc.) mais il est aussi possible d'articuler des approches théoriques issues de disciplines différentes.

¹ Ceci est particulièrement important pour les étudiants qui n'ont pas la possibilité de mener une recherche empirique (de terrain) et pour qui le mémoire doit d'abord constituer un exercice de synthèse et de construction d'un projet (voir le paragraphe : les données).

exemple : la théorie des externalités est une théorie économique qui essaye de rendre compte des effets négatifs de l'activité économique sur l'environnement.

Il existe généralement plusieurs cadres théoriques possibles (concurrents ou complémentaires) pour étudier une question. Spécialement si le mémoire comporte une faible partie empirique, l'accent sera mis sur l'analyse et la comparaison de plusieurs cadres théoriques.

E. A partir de ces éléments, le candidat doit être capable de formuler progressivement des **hypothèses**, c'est-à-dire des propositions qui sont vérifiables ou qui peuvent donner lieu à des observations (enquête, données statistiques, etc.).

exemples : telle taxe sur les déchets est inefficace parce qu'elle ne modifie pas de manière suffisante les coûts de production des entreprises; ou plus précise : la taxe est efficace pour les entreprises importantes qui ont pu investir, et elle crée un handicap pour les autres.

F. La méthodologie consiste dans les méthodes et techniques qui seront utilisées pour vérifier ces hypothèses.

exemple : si on veut étudier l'effet d'une taxe, une question de méthode importante est de savoir quel laps de temps est nécessaire pour observer ces effets. La technique concerne : quelles sources, quelles données, quelles méthodes d'analyse (statistique, enquête).

Il est évident que tout cela ne se fait pas en un jour et que la définition de la question de recherche, du cadre théorique, de l'état de la question, le choix des méthodes peut prendre plusieurs mois.

Mais on ne peut pas se lancer dans la recherche de données sans avoir défini les grandes lignes.

D'autre part il est tout à fait possible que tout cela se modifie au fur et à mesure de l'avancement du travail. La construction du travail se fait de manière itérative. Par exemple les données peuvent très bien conduire à revoir le cadre théorique, et inversement. L'étudiant doit pouvoir expliquer ces changements au fur et à mesure du travail, dire pourquoi sa question de recherche s'est modifiée, par exemple.

G. La recherche empirique.

Il est évidemment important, dans tout travail de recherche, de confronter ses hypothèses à des données. C'est la partie empirique du travail qui comprend : récolte de données, traitement des données, analyse des résultats, conclusions quant aux hypothèses formulées.

Cette partie empirique ne devrait pas excéder les 3/5 du temps de travail.

Idéalement cette partie empirique se déroulera dans le cadre d'une équipe de recherche.

On ne jugera pas l'étudiant sur le caractère complet de sa recherche empirique mais sur le fait que cette partie empirique montre une bonne maîtrise des théories, méthodes et techniques utilisées. Il est plus important de bien traiter un nombre limité de données que de mal traiter un grand nombre.

H. Les données qu'on utilise dans un mémoire doivent être construites pour répondre aux questions posées. Le terme **données construites** veut dire :

- que le protocole de collecte de données a été défini en fonction du cadre théorique et des hypothèses,
- que les formats dans lesquels les données sont présentées sont aussi définis en fonction des objectifs.

Souvent les données qui seront mobilisées dans un mémoire sont des données limitées par des contraintes de temps ou de moyens. Le mémoire aura donc souvent un caractère exploratoire : les conclusions seront partielles.

exemple : on aura étudié un sujet dans le cadre d'un seul village.

Dans certains cas (tels que celui des étudiants boursiers CUD), il ne sera pas possible de mener une enquête de terrain spécifique. Quelquefois les étudiants disposent de données accumulées dans des expériences de recherche précédentes, dans leur expérience professionnelle ou dans des études auxquelles ils ont participé. Malheureusement ces données, accumulées avant la construction du sujet (les étapes a à f) sont rarement adéquates au sujet défini. Le risque serait de définir le sujet du mémoire en fonction des données dont on dispose, car cela réduirait souvent le travail à une lecture de données pré-construites.

L'étudiant pourra alors utiliser ces données pour justifier l'importance de son sujet (point a) ou pour rendre plausibles certaines hypothèses. Mais dans la plupart des cas ces données ne serviront pas à valider les hypothèses.

Par conséquent, dans ces cas, le traitement des données acquises antérieurement ne constituera pas le cœur du mémoire : le mémoire se donnera donc *dans ces cas* des objectifs de définition du cadre théorique et de la question de recherche, voire la construction d'un projet de recherche (doctorale ou autre).

I. La synthèse de la recherche est un critère d'évaluation important. Faire une synthèse suppose de reprendre dans un texte relativement bref toute la démarche, les résultats et d'évaluer ces résultats.

A la limite les résultats pourraient être négatifs : on n'a vérifié aucune des hypothèses. IL s'agit alors d'expliquer pourquoi. Mais le plus souvent on a des résultats partiels. Que signifient-ils ? Quelle interprétation en donne-t-on ? Quelle autre recherche permettrait d'aller plus loin ?

Cette synthèse devrait avoir dans le fond et la forme les caractères d'un texte publiable dans une revue.

3. Planning du mémoire (à titre indicatif si une recherche empirique peut être menée).

Bien sûr, il n'y a pas de planification type et rigide du travail. Néanmoins à titre indicatif on retiendra les points de repères suivants (sur une période type de 12 mois):

Phase 1 : mois 1 et 2.

Etat de la question dans la littérature.

Cadre théorique (même incomplet et à approfondir).

Définition de la question de recherche et orientations méthodologiques.

→ Cette phase donne lieu à un rapport accompagné d'une bibliographie et indique les étapes suivantes et les compléments à apporter au cadre théorique.

Phase 2 : mois 3, 4 et 5.

Définition des hypothèses de recherche.

précision quant aux méthodes et techniques.

Premières données empiriques récoltées et prétraitées (essentiellement pour déterminer s'il est possible de les faire correspondre au cadre et hypothèses)..

→ Un rapport d'avancement est rédigé qui comprend hypothèses, méthodes, état et problème de la collecte de données.

Phase 3 : recherche empirique mois 5 à 9.

Récolte de données.

Traitement de l'information.

Analyses de données.

Résultats confrontés aux hypothèses.

Phase 4 : synthèse et conclusions mois 10, 11, 12.

Il est important de réserver un temps suffisant à la phase de synthèse (où on récoltera les dernières données, fera les derniers traitements, complètera la biblio, etc.).

Cette phase comprend aussi un important temps de réflexion, de prise de recul par rapport à la recherche et de rédaction.

Cette planification doit être adaptée au cas par cas. Les phases peuvent évidemment se superposer. On s'inquiètera par exemple assez vite de voir quelles données seront accessibles. Cependant il est douteux qu'un bon **Master complémentaire** puisse se passer d'un temps suffisant pour les phases 1 et 4.

5. Informations utiles

Comment procéder pour avoir accès aux informations générales et en particulier, aux informations concernant vos programmes :

- se connecter sur **INTERNET**, vous **identifier** par votre **code FGS** (fourni lors de votre inscription à l'Université) introduire un **login et un mot de passe**.

-Vous vous inscrivez sur **icampus**, dans le programme choisi, DVLP2MC (Master complémentaire en développement environnement et sociétés) et vous aurez les informations diffusées par le secrétariat.

5.1. Secrétariat des étudiants

Heures ouvertures : lundi-mercredi-vendredi de 10 à 12h.

Les communications pratiques sont toujours affichées aux valves situées Place des Doyens, 1, 3^{ème} étage (côté ascenseur Rabelais)

5.2. Délégué de cours

Les étudiants désignent un délégué de cours auprès duquel ils pourront formuler leurs souhaits, critiques et suggestions relayés auprès des professeurs par la secrétaire administrative. Un Comité d'année a lieu à l'issue de chaque quadrimestre avec le responsable du programme et les enseignants concernés.

Le délégué intervient à la fin ou au début d'un cours pour attirer votre attention sur une information qui figure aux valves, signaler une modification de local ou d'horaire, prévenir de l'absence d'un professeur, annoncer la sortie d'un syllabus, rappeler l'inscription aux examens... Il est le canal normal d'information pour tous les problèmes collectifs de l'année.

5.3. Choix du programme et des filières

Le programme débute à la mi-septembre ; l'étudiant doit établir son programme d'études la première semaine de cours.

5.4. Etalement (article 9 du règlement général des examens)

Certaines catégories d'étudiants peuvent être autorisés à répartir le programme d'une année d'études sur deux années académiques

a. les étudiants exerçant une profession;

b. lorsque l'étudiant y est autorisé par la Faculté parce qu'il se trouve dans une situation exceptionnelle.

Les étudiants désireux de bénéficier de cet article 9 doivent en introduire la demande dès l'inscription au programme.

- Au terme de la première année, le jury devra se prononcer sur la réussite ou non de la première partie d'épreuve. En cas d'échec en première partie d'épreuve l'étudiant sera considéré comme bisseur et devra se réinscrire en année bis.

5.5. Comité de gestion du Master complémentaire

Ce comité est composé de deux représentants de chaque institution universitaire signataire.

Le président et le responsable de la coordination académique des programmes sont élus par les membres du comité à la majorité simple pour une durée de trois ans. Un des membres du comité est chargé de la coordination académique du programme.

Le président et le coordinateur sont issus d'Institutions différentes.

Le Comité de gestion se réunit au moins une fois tous les 3 mois.

5.6. Services d'aide de l'UCL (Point de Repère, rue de Wallons 10, tél. : 010/47.20.02, 9h à 12h.

L'Université met à la disposition des étudiants des services d'aide. Ces services proposent :

- Une aide psychologique et pédagogique pour choisir des études ou une profession, se réorienter, aborder des problèmes psychologiques ou relationnels, se fixer des stratégies d'étude.

- Une aide sociale pour s'adapter à la vie universitaire, obtenir une aide financière, trouver son chemin dans les droits aux bourses d'études, aux réductions des droits d'inscription ou de loyer dans les logements universitaires.

- Une aide santé pour s'informer, se documenter, aborder tous les problèmes de santé de la vie étudiante.

- Un service de médiation pour aider au dialogue entre des personnes en conflit : entre étudiants et parents, entre étudiants et personnes extérieures.

- Une aide pour les étudiants moins valides.

- Un service de jobs.

- Un service d'accueil des étudiants étrangers.

6. Enseignants

CHARLIER Jean-Emile, Professeur, Groupe de Recherche Sociologie-Action-Sens (GReSAS) Chaussée de Binche, 151, 7000 Mons, **Tél** : 065/35 33 88, 065/32 32 71, **Fax** : 065/35 57 42, e-mail :

charlier@fucam.ac.be **Enseignement** : Sociologie générale, sociologie politique, analyse des politiques sociales, sociologie de l'éducation, analyse des politiques éducatives. **Centres d'intérêt** : L'influence des instances internationales dans la définition des politiques éducatives, au Nord comme au Sud. Les politiques de décentralisation et de déconcentration et leurs effets sur le terrain. La variété des formes d'adaptation à la modernité. **Thèmes de recherche** : Les emplois précaires et atypiques. La décentralisation de la décision dans les systèmes éducatifs des pays du Sud. La religiosité contemporaine et ses expressions.

CHARLIER Sophie, Institut d'Etudes du Développement: charlier@dvlp.ucl.ac.be 010/473350, 067/220739. Ingénieur Agronome, DEA en développement. Doctorat en sc. Sociales. Expérience dans les ONG de développement : Entraide et Fraternité, Action Vivre Ensemble, Le Monde selon les Femmes. Participe aux activités du GRIAL (Groupe de Recherche Interdisciplinaires sur l'Amérique Latine). Expérience plus spécifique en Amérique Latine. **Sujets d'intérêt** : Les relations de genre et le développement rural : Femmes et sécurité alimentaire, Genre et environnement. Les stratégies des acteurs sociaux vis-à-vis de l'économie, notamment le genre et l'économie solidaire et les femmes face aux enjeux économiques liés à la mondialisation.

DECLÈVE Bernard, Professeur, FSA/AUCE/URBA, Tel : 010/47.23.47 declève@urba.ucl.ac.be, 1, Place du Levant, Bâtiment Vinci

Enseignement : Morphologie urbaine et composition des paysages ; Urbanisme opérationnel; Systèmes de décision en urbanisme et développement territorial ; Politiques de mobilités et urbanisme. **Centres d'intérêts** : Habiter la ville: formes et vie sociale, projets et usages. **Thèmes de recherche actuels** : Evolution des conditions de production des espaces publics urbains dans les villes européennes; Urbanisme des quartiers populaires dans les villes du Sud ; Les patrimoines tangible et non tangible comme ressources de développement local (Bolivie). **Mots-clés** : Urbanisme, Habitat, développement territorial, Projet territorial, Action publique, Participation.

DEVILLEZ Freddy, professeur émérite UCL, Dépt: MILA, Unité des Eaux et Forêts
Unité de travail et de recherches: EFOR, Place Croix du Sud, 2 bte9. 1348 Louvain-la -Neuve, **Tel**: 010/47.37.29. **e-mail** devillez@efor.ucl.ac.be

Mots-clé: écologie générale, dormance et germination des graines, écologie forestière, sylviculture, aménagement du territoire

Thèmes de recherche: phytosociologie, étude des écosystèmes, aptitudes forestières, agroforesterie, aménagement du territoire et aménagement forestier, aménagement de protection (eaux et vie sauvage), études d'impact, SIG.

DEFOURNY Jacques, Professeur, Docteur en sciences économiques

Centre d'Economie Sociale, Université de Liège

Sart Tilman, Bât. B33 (niveau 2)

4000, Liège Tel : 04 366.31.36 secrétariat: 366 27 51 fax :04 366.28.51

Email : J.Defourny@ulg.ac.be

Enseignements : économie sociale, analyse comparée des économies contemporaines.

Centres d'intérêt : au Nord, l'économie sociale et solidaire, le secteur « non-profit », les entreprises sociales, le volontariat, le commerce équitable, la finance solidaire, etc.

Au Sud, les activités économiques des organisations associatives ou communautaires, les entreprises coopératives, les mutuelles de santé, les ONG, les systèmes formels et informels d'entraide, l'économie populaire, etc.

DEFOURNY Pierre, Docteur en sc. agronomiques.

Dépt: Sciences du Milieu et Aménagement du territoire

Unité de travail et de recherches: Géomatique (télédétection et système d'information géographique appliquée à l'environnement)

Place Croix du Sud, 2, Bte 9. 1348 LLN

Tel:010/47.23.74., **fax** :010/47.36.97., **e-mail**: defourny@mila.ucl.ac.be

Enseignement: géomatique et aménagement du territoire.

Centres d'intérêt: ressources naturelles en régions tropicales et suivi de culture en région tempérée.

Mots clé: inventaire et suivi, forêts tropicales, échelles locale et globale, suivi des pratiques agricoles Afrique de l'Ouest, Afrique centrale, Sud-Est Asiatique.

Thèmes de recherche: suivi des forêts tropicales à l'échelle planétaire, aménagement forestier pour une gestion communautaire des ressources (Sénégal), écologie et télédétection des forêts tropicales (RCA), suivi par télédétection de la culture du maïs, traitement du signal:synthèse temporelle.

DEGAVRE Florence, Docteur en sciences sociales

Chargée de cours invitée, UCL et ULB

32, rue de la Lanterne Magique, 1348 LLN degavre@opes.ucl.ac.be

DOGOT Thomas, Premier Assistant.

Unité d'Economie et Développement rural.

Faculté univ. des sciences agro. de Gembloux, Passage des Déportés, 2, 5030 Gembloux.

Tel : 081 62 23 64 fax : 081 61 59 65 e-mail : dogot.t@fsagx.ac.be

Doctorat en Sciences agronomiques et Ingénierie biologique – 2004 – *Méthodologie pour la mise en place d'un outil d'aide à la définition des politiques de développement rural en Région wallonne* ; DEA en Sciences agronomiques et Ingénierie biologique – 1998 ; Ingénieur agronome (orientation économie et sociologie rurales) – 1995. **Thèmes de recherche** : Développement rural, Economie agricole et rurale, Economie des filières agricoles et agroalimentaires, Politique agricole

EGGERICKX , Thierry, professeur invité, Doctorat en démographie. Département SPED, GEDAP, 1, Place Montesquieu, 1348 LLN. Tel : 010/47.29.67, e-mail :

eggerickx@sped.ucl.ac.be

GOFFIN Louis, Professeur. Doctorat en sc. de l'environnement (aspects sociologiques)

185, avenue de Longwy. 6700 ARLON

Tel: 063/23.09.11. Fax: 063/23.08.02.

Enseignement: Problématique de l'environnement. Education relative à l'environnement. Ethique de l'environnement.

Centres d'intérêt: Analyse conceptuelle: développement soutenable et environnement. Organisation et évaluation de formations en environnement. Analyse systémique des problèmes d'environnement. Modalités de la communication en environnement.

HUYBRECHTS Benjamin, assistant – doctorant

Licencié en sciences de gestion. DEA interuniversitaire en développement, environnement et sociétés.

Centres d'intérêt : commerce équitable, mouvement coopératif, disponibilité sociale des entreprises, économie sociale au Sud (plus particulièrement en Amérique latine).

e-mail : b.huybrechts@ulg.ac.be

INSTALLE Michel, Professeur émérite, Ingénieur civil.

Département: UCL , INMA, Center for Systems Engineering and Applied Mechanics (CESAME), Bât. Euler, Av. G. Lemaître, 4. 1348 LOUVAIN LA NEUVE

Tel: 010/47.25.94/ 25.97., Fax: 010/47.21.80 e-mail : installé@auto.ucl.ac.be.

Thèmes de recherche: aide à la prise de décision, théorie des systèmes.

KESTEMONT Marie-Paule, Professeur, Doctorat en Sciences, option statistiques .

Département IAG, 1, Place des Doyens, tel : 010 / 47.84.77

e-mail : kestemont@mark.ucl.ac.be

Environ., entreprises et consommation, développement durable, gestion des déchets.

KHADER Bichara, Professeur, Doctorat en sciences politiques

Département SPED, Unité DVLP, CERMAC (centre de rech0. sur le Monde arabe contemporain), 1, Place des Doyens, tel : 010/47.39.26, fax : 010/47.28.05,

e-mail : khader@dvlp.ucl.ac.be

Thèmes de recherche : Politique, sociologie et économie du Monde arabe.

LAPEYRE Frédéric, Professeur. Doctorat en développement.

Université catholique de Louvain, Institut d'Etudes du développement, 1, Place des Doyens, 1348 Louvain-la-Neuve. Tel : 010/47.38.22, e-mail : lapeyre@dvlp.ucl.ac.be

Enseignement : Théories du développement, Politiques du développement, Planification du développement.

Domaines de recherche : Enjeux sociaux de la mondialisation, exclusion sociale, recherches en développement.

LAURENT Pierre-Joseph, professeur

Doctorat en développement

Département POLS, Unité ANSO, 1, Place Montesquieu, tel : 010/47.33.51

e-Mail : laurent@anso.ucl.ac.be

Problèmes fonciers et anthropologie, organisations paysannes en Afrique sahélienne, décentralisation.

LEBAILLY Philippe, Professeur, Formation : économie et agronomie

Fac. univ des sciences agro de Gembloux, Unité d'Economie et Développement rural

Passage des Déportés, 2, 5030 Gembloux. Tel : 081/62.23.61 fax : 081/61.59.65 e-mail :

lebailly.p@fsagx.ac.be

Enseignement : Economie générale. Economie des filières. Economie internationale. Politiques et stratégies agro-alimentaires.

Thèmes de recherche : Développement économique et rural, politiques agricoles, compétitivité des filières, évaluation des projets de développement

LELOUP Fabienne

Ph. D à l'Université de Cranfield, analyse dynamique des systèmes humains,

FUCaM, dépt des Sciences Politiques, 151 chaussée de Binche - 7000 MONS

TEL: 065 323269: **E-Mail** fabienne.leloup@fucam.ac.be **Fax** 065 323363

Enseignement : développement territorial, action publique locale, politiques régionales, théorie générale des systèmes, économie internationale, économie du développement

Mots-clés : frontière - système - développement - région - action publique locale

Thèmes de recherche: l'action publique locale et le développement local en action, les communautés économiques régionales en tant que construction politique, économique et sociale; l'organisation et la coordination des espaces frontaliers; approche systémique

Centres d'intérêt : dynamiques des territoires, analyse des systèmes, sciences politiques, développement frontalier et régions en développement.

LORIAUX Michel, Professeur émérite,

Lic. en sc. sociales, sciences économiques, docteur en démographie.

Dépt: SPED, Unité: DEMO. 1, Place Montesquieu. 1348 LLN

Tel: 010/47.29.60, **Fax:** 010/47.41.54, **e-mail:** loriaux@demo.ucl.ac.be

Méthodologie statistique, sociologie, économie de la population, modèles démo-socio-économique, évaluation des projets globaux de société, théorie des sondages.

Centres d'intérêt: politiques de population, vieillissement démographique, développement social, analyse causale et système.

Mots-clé: fécondité, rapport POLIWA, enquête EDOZA, mortalité des enfants, intégration population et développement, développement durable, analyse contextuelle.

Thèmes de recherches: réseau POPAGE, vieillir au Nord et au Sud, observatoire de la gérité: enquête sur les 50 ans et plus, intégration des personnes âgées dans la société.

MASUY-STOOBANT Godelieve, Professeur

Dépt SPED, Unité DEMO, 1, Place Montesquieu, 1348 LLN

Tel : 010/47.29.56 e-mail : stroobant@demo.ucl.ac.be

Inégalités sociales en santé et mortalité des enfants, démographie et épidémiologie, méthodes de recherche.

MATHIEU Paul, Economiste UCL, Doct. En sciences de l'environ. (FUL, Arlon)

Professeur-ressource (actuellement FAO Rome)

e-mail: mathieu@dvlp.ucl.ac.be

environnement, institutions et dynamiques locales de développement; Economie du dével. rural. Actions collectives, normes et dynamiques institutionnelles.

Centres d'intérêt: étude des interfaces écon/institutions et local/global dans les pratiques et polit.et sociales de la gestion des ressources natur. Questions foncières.

Aspects institutionnels et fonciers de la gestion locale des ressources naturelles en Afrique. Conflits locaux pour les ressources naturelles.

Mots-clé: questions foncières, irrigation, institutions locales et gestion des ressources naturelles.

MELARD François, Sociologue à l'Université de Liège (Campus d'Arlon). Département des sciences et gestion de l'environnement ; Unité de Socio-Economie, Environnement et Développement (SEED).

Adresse : 185, Avenue de Longwy, 6700 ARLON, tel : 063/230.901 ; fax : 063/230.818

Email : f.melard@ulg.ac.be

Enseignement : Approche par les sciences humaines de l'environnement, sociologie des controverses environnementales, méthodologie de traitement de données qualitatives(entretiens).

Thèmes de recherches : Etudes de dispositifs participatifs, Activités scientifiques et développement durable, développement d'une approche sociologique des objets (instruments, techniques), relations homme – nature.

Centres d'intérêt : Place de l'activité scientifique (et d'expertise) dans le développement durable, comparaison des modes de production des connaissances sur l'environnement et la nature, communautés autochtones et l'environnement.

Mots-clés : sociologie, anthropologie, sciences, durabilité, participation.

MERTENS Sybille, économiste, Docteur en sciences économiques - titre : Vers un compte satellite des institutions sans but lucratif en Belgique
Centre d'Economie Sociale - Université de Liège - Sart Tilman B33/bte 4 - 4000 Liège
tel : 04/366 27 51 - fax : 04/366 28 51, smertens@ulg.ac.be

Enseignement: Entrepreneuriat et Management en Economie sociale

Domaines de recherche : Théories économiques de l'économie sociale, Management de l'économie sociale, Statistiques de l'économie sociale, Responsabilité sociale des entreprises

MICHEL Baudouin Professeur,

Fac. univ. des sciences agro. de Gembloux, Unité d'Economie et Développement rural

Passage des Déportés, 2, 5030 Gembloux. Tel : 02 772 45 55 fax : 02 772 17 99 michel.b@fsagx.ac.be

Enseignement: Economie des pays en voie de développement. Conception et évaluation de projets.

Marchés tropicaux.

MOENS Frédéric, chargé de recherche, maître en sociologie, docteur en communication (UCL, 1996), FUCaM (Facultés Universitaires catholiques de Mons), Département Économie & sociologie, GReSAS (Groupe de Recherche Sociologie Action Sens)151 chaussée de Binche, 7000Mons tel. 065 32 33 44, fax. 065 32 33 65 <mailto:frederic.moens@fucam.ac.be>, **Enseignement:** méthodologie de la recherche en

sciences sociales, sociologie générale, sociologie des organisations, sociologie des politiques éducatives, techniques de recherche. **Thèmes de recherche:** les conséquences de la postmodernité sur les actions et représentations individuelles tant au Nord qu'au Sud (analyse socio-anthropologique sur des terrains européens et africains); les dynamiques et logiques religieuses en Occident (sur une large recherche menée dans une ville belge); analyse des politiques éducatives dans l'enseignement supérieur. **Centres d'intérêt:** les cultures contemporaines, la modernité dans les mondes contemporains, les constructions locales de sens, la dilution institutionnelle, la place de la religion dans le rapport au monde. **Mots clefs:** anthropologie, construction et représentation, modernité, mondes contemporains, monde global, religion, sociologie

MORMONT Marc, Lic. en sociologie, Docteur en Sciences de l'Environnement

Université de Liège, Faculté des Sciences, Département Sciences et gestion de l'Environnement, Unité de recherche : Socio Economie Environnement Développement

Adresse : Arlon (Ulg), 185, Avenue de Longwy, 6700 ARLON, tel : 063/230.861

e-mail : mmormont@ulg.ac.be

Enseignement : sociologie de l'environnement, politique de l'environnement, méthodologie de l'intervention.

Thèmes de recherches : sociologie des pratiques et des institutions économiques, relations homme- nature, gouvernance dans le domaine de l'environnement (risque et ressources naturelles), pratiques techniques.

Centres d'intérêt : développement durable, gestion des ressources naturelles, commerce équitable, communautés autochtones et l'environnement, dynamiques rurales et territoriales, intégration de l'environnement dans les politiques publiques et dans les filières économiques

Mots-clés : sociologie-économie environnement développement.

MOYART Laurence, assistante et doctorante Département: SPO, FUCaM. Unité de recherches: Systèmes Economiques Régionaux et Publics (SERP) 151, Chaussée de Binche 7000 MONS **Tel:** 065/32.34.28. **e-mail** moyart@fucam.ac.be **Enseignement:** économie politique, aménagement du territoire et urbanisme, politiques régionales

Mots-clé: développement régional, services aux entreprises, villes moyennes **Thèmes de recherche:** développement des services et développement régional

NYSSENS Marthe, professeur, département d'économie, Cerisis, 3 place Montesquieu, LLN, Université catholique de Louvain, Docteur en sciences économiques, 1994, 4 essais sur l'économie populaire: le cas de Santiago du Chili

Enseignement: Economie sociale, Théorie du développement, Méthodologie de la recherche en sciences sociales

Domaines de recherche : Economie sociale, économie du non-marchand, économie populaire, évaluation des politiques publiques

PEEMANS Jean-Philippe, Professeur émérite

Formation: docteur en droit, histoire, docteur en sciences économiques.

Département : SPED, Unité: DVLP. 1, Place des Doyens, 1348 Louvain-la-Neuve.

Tel: 010/47.39.34. **Fax:** 010/47.28.05, **e-mail:** peemans@dvlp.ucl.ac.be

Enseignement: Politiques du développement, Théories du développement, Analyse historique des processus de développement.

Mots-clé: Industrialisation. Agro-industries. Développement rural. Urbanisation. Economie sociale.

PIROTTE Gauthier, Chargé de cours, Doctorat en sociologie, Université de Liège.

Adresse : Bld du Rectorat, 7 B 31, Bte8, B-4000 Liège.

Tel : 04/366.27.80 **Fax :** 04/366.47.51 **E-mail :** Gautier.pirotte@ulg.ac.be, gautier_pirotte@yahoo.fr.

Formation: Doctorat et Licence en Sociologie (ULg) + Graduat en communication (ISIS).

Centres d'intérêt : Théorie de la Société civile, mouvements sociaux, ONG.

Enseignements : Sociologie du complexe développeur ; Globalisation, Mouvements et Organisations de la Société Civile ; Analyse Sociologique et Anthropologique des Programmes de Lutte contre la Pauvreté.

PONCELET Marc, Professeur Université de Liège

Adresse : Bld. Du Rectorat, 7, Bât. B33 – 4000 Sart Tilman Liège 1 Belgique

Tel : 043/66.30.74 - **fax :** 043/66.47.51, **e-mail :** marc.poncelet@ulg.ac.be

Gsm 0486 :26.00.72

POULAIN Michel, professeur, FNRS, Université catholique de Louvain

Formation de base : licence en sciences physiques (astrophysique) et doctorat en démographie.

Dépt SPED, GéDAP (Groupe d'études de démographie appliquée)

1, Place Montesquieu, Bte 4, 1348 LLN, **Tel:** 010/47.41.53., poulain@sped.ucl.ac.be. **Centres d'intérêt :** Démographie, Gestion de la population depuis l'échelle locale jusqu'au niveau européen, Migrations internationales et recherche pluridisciplinaire des déterminants de la longévité.

SINGLETON Michael, Professeur émérite

Formation de base: philosophie, anthropologie, Dépt: SPED, Unité: DVLP

1, Place Montesquieu, 1348, Louvain-la-Neuve, **Tel:** 010/47.42.28, singleton@demo.ucl.ac.be

Centres d'intérêt: socio-anthropologie de l'Afrique noire. Ethique de l'environnement, du développement et des questions démographiques. Enjeux et évolutions d'une certaine Afrique face aux projet de développement d'un Occident certain. Problèmes (et mystères) de l'épistémologie et de l'éthique. Le rapport "sciences humaines" et changements sociaux.

Thèmes de recherche: expertise anthropologique et développement. Vieillir au Nord et au Sud. Valeurs écologiques de l'ailleurs et de l'autrefois. Science, philosophies et sociétés. "Médecine traditionnelle".

TABUTIN Dominique, Professeur. Formation : Economie, démographie.
Dépt: SPED, Unité: DEMO, 1, Place Montesquieu, 1348 Louvain-la-Neuve.
Tel: 010/47.25.62, **Fax:** 010/47.29.52, **e-mail:** tabutin@demo.ucl.ac.be
Enseignement: collecte de données, analyse démographique, théories et transitions démographiques.
Centres d'intérêt: démographies du Tiers Monde. Relations démographie-environnement, démographie-pauvreté.
Mots-clé: transitions démographiques. Fécondité/Santé/mortalité. Inégalités sexuelles et sociales.

TYTECA Daniel, professeur, Dépt IAG, 1, Place des Doyens, tel : 010/47.83.75

tyteca@qant.ucl.ac.be

Gestion de l'environnement dans l'entreprise, mesure de la performance environnementale des entreprises, économie et bio-diversité ;

van YPERSELE DE STRIHOU Jean-Pascal, Chef des travaux Docteur en sc. physiques, spécialisé en climatologie.

Département: SC/PHYS. Unité de travail: SC/PHYS/ASTR (Institut d'Astronomie et de Géophysique G. Lemaître), Chemin du Cyclotron, 2. 1348, Louvain-la -Neuve

Tel:010/47.32.96, **fax:** 010/47.47.22, **e-mail:** vanypersele@astr. ucl .ac.be

Enseignement: climatologie, environnement en lien avec le développement et la démographie. Géographie mathématique.

Centres d'intérêt: problèmes globaux d'environnement et de développement durable; leurs impact sur les sociétés humaines, les mesures à prendre.

Mots-clés: climat. Effet de serre. Population et émissions de gaz à effet de serre. Modèles.

WAUTELET Jean-Marie. Professeur, Doctorat en sciences économiques

Dépt: SPED. Unité: DVLP, 1, Place des Doyens, 1348 Louvain-la-Neuve.

Tel: 010/47.41.71. **Fax:** 010/47.29.52. **e-mail:** wautelet@dvlp.ucl.ac.be

Enseignement: macro-économie. Analyse du développement. Histoire de l'industrialisation. Economie régionale.

Centres d'intérêt: Inégalités des revenus et inégalités régionales. Economie sociale et entrepreneuriat.

Pression démographique et cycle du surplus. Processus de développement camerounais. Matrice de comptabilité sociale.

WILLAME Jean-Claude, Professeur émérite, Dépt SPED, Unité DVLP

1, Place des Doyens, 1348 LLN, Tel : 010/47.33.54 – e-mail : willame@dvlp.ucl.ac.be

Centres d'intérêts :Gestion des conflits en Afrique, politiques migratoires, politiques africaines.

YEPEZ del Castillo Isabel, Professeur – doctorat en sociologie,

Dépt: SPED. Unité: DVLP, 1, Place des Doyens, 1348 Louvain-la-Neuve.

Tel. 010/47.33.68. Fax. 010/47.28.05. E-Mail: yeppez@dvlp.ucl.ac.be

Enseignement: stratégies d'acteurs et développement, genre et développement.

Centres d'intérêt: Relations Europe Amérique latine, genre et développement, emploi et développement local, commerce équitable et pratiques d'économie populaire, migration et développement.

Thèmes de recherche: migrations AL-UE, défis du commerce équitable face à l'ouverture des marchés.
