

FOPA2M

2013 - 2014

Master [120] in Education (shift schedule)

At Louvain-la-Neuve - 120 credits - 2 years - Shift schedule - In frenchDissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**Activities on other sites : **NO**Main study domain : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organized by: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Programme code: **fopa2m** - European Qualifications Framework (EQF): 7**Table of contents**

Introduction	2
Admission	3
Information	4
- Learning outcomes	4
- Teaching method	7
- Evaluation	7
- Mobility and/or Internationalisation outlook	7
- Possible trainings at the end of the programme	7
- Certificates	8
Contacts	9
Detailed programme	10
- Programme structure	10
- Programme by subject	10

FOPA2M - Introduction

FOPA2M - Admission

For the specific conditions of this program : refer to the French version

General and specific admission requirements for this program must be satisfied at the time of enrolling at the university..

FOPA2M - Information

Learning outcomes

Students on this programme are mainly education professionals (teachers, adult trainers etc.) who wish to improve their skills. The programme is also open to young graduates (via bridging courses) who would like to continue their training. Bachelors in psychology and education will discover a stimulating environment where techniques are exchanged and skills and knowledge are shared, to which they can contribute their idealism and their critical viewpoint.

1. Basic principles

- The Master in Education is mainly designed for mature students.
- In cooperation with other Faculties at UCL (PSP, ESPO, ISP, FLTR), the programme takes a multidisciplinary approach to education and training issues.
- There is a range of training methods specially adapted for adults. They are designed to enable students to take responsibility for their own learning.

2. Course objectives in terms of skills to be acquired

- To gain understanding of the complex nature of action in the education and training field, through a multidisciplinary approach.
- To develop analysis and intervention skills by effective use of theoretical background, methodological tools and practical situations.
- To develop useful skills for doing research in education.
- To specialize in one of the following areas: continuing education for adults (international programme); psychopedagogy and training of teachers and educational experts; management of socio-educational institutions.

On successful completion of this programme, each student is able to :

*** pour les diplômés ayant suivi la finalité approfondie, plus spécifiquement dans un domaine de la recherche en sciences de l'éducation,**

*** pour les étudiants ayant choisi la finalité spécialisée, plus spécifiquement dans un domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation orienté vers la réflexion et la conception de pratiques et de projets de terrain.**

- **G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.**
- **G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.**
- **G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.**
- **G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.**
- **G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.**
- **G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu**

G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.

- **G11** Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.
- **G12** Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).
- **G13** Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.
- **G14** Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.
- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en Œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

En outre, dans le champ de spécialité de son OPTION, le diplômé, par une maîtrise et une mobilisation pertinente des outils conceptuels et méthodologiques, est capable de :

*** pour la formation d'adultes**

OFA Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

*** pour la gestion d'organisations socio-éducatives**

OGE Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

*** pour la formation des enseignants**

OFE Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

*** pour l'apprentissage en milieu scolaire**

OAMS Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)

*** Formation d'adultes**

OFA Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFA1** Elaborer et évaluer un dispositif de formation ou d'apprentissage par l'action pour un groupe d'adultes
- **OFA2** Analyser les conditions d'engagement de l'adulte en formation
- **OFA3** Analyser l'activité d'un groupe d'adultes en formation
- **OFA4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OFA5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OFA6** Comprendre les fondements et les approches de la recherche en formation d'adultes
- **OFA7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OFA8** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** Gestion d'organisations socio-éducatives**

OGE Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OGE1** Elaborer et évaluer des pratiques de gestion/coordination du personnel dans une organisation socio-éducative
- **OGE2** Communiquer efficacement avec les acteurs internes et externes de l'organisation
- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OGE9** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** Formation des enseignants**

OFE Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFE1** Elaborer un dispositif de formation ou d'évaluation pour des cours, ateliers, stages (pour de futurs enseignants), insérés au sein de programmes
- **OFE2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des apprenants
- **OFE3** Analyser les conditions d'engagement dans une formation
- **OFE4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens
- **OFE5** Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant
- **OFE6** Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants
- **OFE7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur
- **OFE8** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** Apprentissage en milieu scolaire**

OAMS Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)

- **OAMS1** Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques
- **OAMS2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves
- **OAMS3** Animer et gérer un groupe-classe en vue de soutenir les activités d'apprentissage; analyser et gérer des situations conflictuelles
- **OAMS4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées
- **OAMS5** Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires

- **OAMS6** Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc...)
- **OAMS7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement
- **OAMS8** Penser son action en fonction de tels enjeux

Teaching method

The Institute of Adult Education (Institut de formation en sciences de l'éducation pour adultes – FOPA) has always worked within an educational framework which places adult students at the centre of the learning process. The principles and methods very much reflect the concept promoted within UCL of students taking charge of their own training.

The main points include :

- a multidisciplinary training provided by lecturers from different disciplines who work closely together to form a multidisciplinary approach ;
- a team of lecturers who have both academic skills and knowledge in the fields of education and training ;
- training advisers (conseillers à la formation - CF) who are present throughout the programme to support the student group in different ways ;
- coordination and management of the teaching methods for each course and for the overall programme each year ;
- support for making the connection between practice and theory ;
- formation of subgroups and management of their work ;
- workshops on methodology ;
- consultation with students on their progress ;
- coordinators and a committee to support students in producing their dissertation ;
- an educational materials service which specializes in adult education. They can help students to research documents and find support material ;
- a "teaching strategy for success" (space-time reserved within the programme for consultation about content, work in small groups, training assessments, many interactions between teachers and students).

Evaluation

Different kinds of training assessment (feed-back throughout the training) and more formal assessment (individual work and examinations ; work in sub-groups ; work placement reports).

Mobility and/or Internationalisation outlook

The programme for the option course Continuing Education for Adults is shared with foreign partners who have a comparable Master programme : the first of these is the National Conservatory of Arts and Crafts (Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM) in Paris in cooperation with the University of Paris 13. The University of Geneva will be added at a later stage.

- This shared international course is worth 60 credits, including 32 credits for courses and seminars and 28 for the dissertation. The 32 credits for courses and seminars are divided as follows:
 - o A Summer University and an Autumn University (10 credits in all) organized in the same place (one at UCL, the other at the National Conservatory in Paris and, at a later stage, alternately at the National Conservatory and the University of Geneva) and for all students (UCL, Paris and at a later stage Geneva) ;
 - o 5 common lecture series (16 credits in all) given in parallel in the partner institutions by lecturers from the different institutions (UCL, CNAM, at a later stage, Geneva) which students can choose to take at their host university or in a partner institution;
 - o a group of specific courses et seminars (6 credits in all), chosen from each institution's programme and accessible (through mutual recognition of credits) to students from all the partner institutions.
- UCL students who have taken this joint course as part of their Master in Education will be awarded a degree certificate which refers to the international character of the programme and the name of the partner institutions.
- An overseas visit will be organized, reflecting the fact that students on this course are adults with professional responsibilities. This only applies to students who choose the option course Continuing Education for Adults from the three option courses available. The visit relates to only one training activity (the Autumn or Summer University) and lasts for three days in either Paris or Geneva. Financial help for these visits will be sought in cooperation with the partner universities. Similarly, ways will also be found to keep travel costs to a minimum. An overseas visit will also be organized for the lecturers in charge of the course and the training advisers who are involved in it. Certain courses and seminars will be given by staff from partner institutions (and charged to the budget of these institutions).

Possible trainings at the end of the programme

- o Advanced Master : Advanced Master in University Teaching, based on evaluation of students' training project.

- o Doctoral programme : doctoral school in Psychology and Education, based on results in the Master and evaluation of the research project.
- o Entry to teaching qualification (l'agrégation) in Psychology and Education.

Certificates

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université.

FOPA2M - Contacts

Curriculum Managment

Entite de la structure EDEF

Acronyme	EDEF
Dénomination	Ecole d'éducation et de formation
Adresse	Grand Place, 43 bte L3.02.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010472685 - 010472905 - Fax 010 47 87 39
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole d'éducation et de formation (EDEF)

Academic Supervisor : [Françoise de Viron](#)

Président du jury : **Benoit Galand**

Secrétaire du jury : **Catherine Van Nieuwenhoven**

Usefull Contacts

Gestion administrative : **Martine Van Herck**

FOPA2M - Detailed programme

Programme structure

The two focuses for the Master in Education – professional and research – share a similar structure :

- core subjects worth 66 credits ;
- groups of option courses for each focus for 24 credits ;
- special activities for each focus for 30 credits.

The option course Continuing Education for Adults is shared with the Master in Adult Training of the National Conservatory of Arts and Crafts (Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM) and, at a later stage (usually a year afterwards), with the Master in Education (Adult Training) at the University of Geneva.

Whatever the focus or the options chosen, the programme of this master shall totalize 120 credits, spread over two years of studies each of 60 credits.

Core study

> [Tronc commun](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa200t.html]

Focuses

> [Professional focus](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa200s]

> [Research focus](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa200a]

Options courses

> [Formation d'adultes](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa201o.html]

> [Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa203o.html]

> [Formation d'enseignants](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa202o.html]

> [Apprentissage en milieu scolaire](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa204o.html]

Programme by subject

Core courses [60.0]

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

⊞ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
○ LFOPM4444A	Mémoire 1ere année	N.		2 Credits		x	
○ LFOPM4444B	Mémoire 2eme année	N.		22 Credits			x
○ LFOPM2000	Ethique de l'éducation et de la formation	Michel Dupuis, Hervé Pourtois	30h	4 Credits			x
○ LFOPM2001	Approche socio-politique de l'éducation et de la formation	Branka Cattonar, Christian Maroy (coord.)	37.5h	5 Credits			x
○ LFOPM2002	Analyse des organisations socio-éducatives	Vincent Dupriez, Isabel Raemdonck	37.5h	5 Credits		x	
○ LFOPM2003	Psychologie sociale	Rafaële Dumas, Gordy Pleyers	30h	4 Credits		x	
○ LFOPM2004	Méthodologie de la recherche en sciences humaines II	Etienne Bourgeois, Benoît Galand	30h	4 Credits		x	

Year

1 2

○ LFOPM2005	Lecture et interprétation de données, de graphiques et de statistiques	Catherine Lefevre, Matthieu Van Pachterbeke	22.5h	4 Credits		x	
○ LFOPM9013	Stage d'approfondissement professionnel	N.	75h	3 Credits		x	
○ LFOPM9020	Séminaire d'accompagnement des stages	N.	0h+7.5h	2 Credits		x	

○ **Au choix, un des cours suivants : (5 credits)**

⊗ LFOPM2006	Séminaire de recherche : étude de cas et monographie de site	Luc Albarello	30h	5 Credits			x
⊗ LFOPM2007	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : entretien de recherche, récit de vie et traitement des données	Jan De Mol	30h	5 Credits			x
⊗ LFOPM2008	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : récolte et traitement de données quantitatives	Caroline Letor	30h	5 Credits			x
⊗ LFOPM2009	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : recherche, critique et analyse de documents	Jonas Campion	30h	5 Credits			x
⊗	Un séminaire au choix <i>Un séminaire au choix emprunté à la finalité approfondie du master en sciences psychologiques</i>	N.		5 Credits			x

○ **Formation supplémentaire en langue**

Les étudiants qui le souhaitent peuvent ajouter à leur programme le cours d'anglais ANGL1842

List of focuses

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

> [Professional focus](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa200s]

> [Research focus](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa200a]

PROFESSIONAL FOCUS [30.0]

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
○ LFOPM2010	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation	Alain Baents, Jacques Gillardin, Charles Van Haverbeke, Geneviève Weber	0h+60h	4 Credits		x	
○ LFOPM2011	Ateliers d'intégration, de gestion et de formation	Alain Baents, Jacques Gillardin, Charles Van Haverbeke, Geneviève Weber	0h+30h	4 Credits			x
○ LFOPM9014	Stage	Marc Blondeau, Marc Labeeu, Alexandra Paul, Nicole Rahier, Catherine Van Nieuwenhoven (coord.)	250h	7 Credits		x	
○ LFOPM2020	Communication interpersonnelle et gestion de groupes	Laura Salamanca Avila	30h+7.5h	4 Credits		x	
○ LFOPM2021	Pratiques pédagogiques et dispositifs de formation	Sandrine Biémar (coord.), Sephora Boucenna (compensates Benoît Galand), Evelyne Charlier, Claire De Ridder	45h+7.5h	6 Credits		x	
○ LFOPM2023	Elaboration, gestion et évaluation de projets	Françoise de Viron, Stéphane Jacquemet	30h	5 Credits			x

RESEARCH FOCUS [30.0]

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
o Approfondir un domaine de recherche (18 credits)							
○ LFOPM9015	stages III	N.	150h	6 Credits		x	
○ LFOPM9016	stages IV	N.	150h	6 Credits			x
○ LFOPM9017A	Séminaire de recherche approfondie en sciences de l'éducation (1ère année)	N.	30h	3 Credits		x	
○ LFOPM9017B	Séminaire de recherche approfondie en sciences de l'éducation (2ème année)	N.	30h	3 Credits			x

Year

1 2

o Approfondir les différentes méthodologies de recherche (12 credits)

12 crédits de cours au choix parmi les suivants :

⌘ LPSYM2131	Prediction in psychology (linear regression, multilevel, causal models, causal tracks)	Vincent Dupriez, Florence Stinglhamber, Vincent Yzerbyt	45h+15h	8 Credits	1q ⊕	x	x
⌘ LPSYM2231	Single case method and clinical biography	Susann Heenen-Wolff	60h	8 Credits	1q ⊗	x	x
⌘ LPSYM2111	Psychological measure (questionnaires, tests, structural models)	Jacques Grégoire, Guy Lories, Massimo Penta (compensates Jacques Grégoire)	60h	8 Credits	1q ⊕	x	x
⌘ LSOC2085	Qualitative Methodology : Comprehensive Interview and Life history Accounts (Epistemology, Methods and Techniques)	Marie Verhoeven	30h	4 Credits	2q	x	x

Options [30.0]

Les étudiants choisissent une des quatre options ci-dessous.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

Les étudiants de la finalité approfondie prendront en option un minimum de 12 crédits dans un des quatre blocs ci-dessous ou tout autre cours du master sous réserve d'approbation par la commission, et obtiendront ainsi un minimum de 30 crédits.

- > [Formation d'adultes](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa201o]
- > [Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa203o]
- > [Formation d'enseignants](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa202o]
- > [Apprentissage en milieu scolaire](#) [en-prog-2013-fopa2m-lfopa204o]

FORMATION D'ADULTES [30.0]

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
○ LFOPM2050	Analyse socio-économique du champ de la formation	Jean-Luc Guyot	30h	4 Credits		x	
○ LFOPM2051	Motivation et apprentissage en formation d'adultes	Etienne Bourgeois	30h	4 Credits		x	
○ LFOPM2053	Fondements de la recherche en formation d'adultes <i>Ce cours se donne alternativement à l'UCL (Louvain-la-Neuve), au CNAM (Paris) et à l'UNIGE (Genève)</i>	Luc Albarello, Françoise de Viron	30h+15h	6 Credits		x	
○ LFOPM2054	Apprentissage en milieu de travail: théories, modèles et pratiques	Isabel Raemdonck	15h	3 Credits			x
○ LFOPM2055	Analyse de l'activité d'apprentissage	Isabel Raemdonck	15h	3 Credits			x
○ LFOPM2024	Elaboration, gestion et évaluation de projets de formation d'adultes	Françoise de Viron	30h	4 Credits			x
○ LFOPM2012	Séminaire d'accompagnement du mémoire 1 (option Formation d'adultes)	Michèle Garant (compensates Isabel Raemdonck), Isabel Raemdonck	0h+30h	4 Credits		x	
○ LFOPM2017	Séminaire d'accompagnement du mémoire 2 (option Formation d'adultes)	Vincent Dupriez	0h+15h	2 Credits			x

GESTION D'ORGANISATIONS SOCIO-ÉDUCATIVES [30.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LFOPM2040	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Xavier Dumay, Michèle Garant (compensates Isabel Raemdonck), Isabel Raemdonck	45h	6 Credits		x	
● LFOPM2041	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	Alain Bonaventure	30h	5 Credits			x
● LFOPM2042	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Giorgio Tesolin	30h	4 Credits			x
● LFOPM2024	Elaboration, gestion et évaluation de projets de formation d'adultes	Françoise de Viron	30h	4 Credits			x
● LFOPM2025	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	Xavier Dumay	30h	5 Credits		x	
● LFOPM2014	Séminaire d'accompagnement du mémoire 1 (option Gestion)	Christelle Devos	0h+30h	4 Credits		x	
● LFOPM2019	Séminaire d'accompagnement du mémoire 2 (option Gestion)	Vincent Dupriez	0h+15h	2 Credits			x

FORMATION D'ENSEIGNANTS [30.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LFOPM2060	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (I)	Simon Beusaert	30h	4 Credits		x	
● LFOPM2061	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (II)	Simon Beusaert, Catherine Van Nieuwenhoven	30h	4 Credits			x
● LFOPM2051	Motivation et apprentissage en formation d'adultes	Etienne Bourgeois	30h	4 Credits		x	
● LFOPM2056	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages	Marie Van Reybroeck	30h	4 Credits			x
● LFOPM2013	Séminaire d'accompagnement du mémoire 1 (option formation des enseignants)	Marcel Lebrun	0h+30h	4 Credits		x	
● LFOPM2018	Séminaire d'accompagnement du mémoire 2 (option formation des enseignants)	Simon Beusaert	0h+15h	2 Credits			x

o Choisir 2 cours parmi les cours suivants :

⊗ LFOPM2062	Questions de psychopédagogie et de didactique : communication écrite et orale en français, langue d'enseignement	Silvia Lucchini	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2063	Questions de psychopédagogie et de didactique : apprentissages de base en mathématiques	Catherine Van Nieuwenhoven	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2064	Questions de psychopédagogie et de didactique : étude du milieu naturel, humain et social	Gérard Bavay, Thierry Evrard (coord.)	30h	4 Credits	⊕		x	x
⊗ LFOPM2065	Questions de psychopédagogie et de didactique : technologies de l'information et de la communication	Marcel Lebrun	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2066	Questions de psychopédagogie et de didactique : valeurs et citoyenneté	Jean-Claude Ruano-Borbalan	30h	4 Credits	⊖		x	x
⊗ LFOPM2067	Questions de psychopédagogie et de didactique : apprentissage de la lecture et de l'écriture	Marie Van Reybroeck	30h	4 Credits			x	x

						Year	
						1	2
⌘ LPSYM2431	Learning and learning troubles	Catherine Cuhe (compensates Jacques Grégoire), Laetitia Desmet (compensates Jacques Grégoire), Jacques Grégoire, Véronique Leroy (compensates Jacques Grégoire)	45h+15h	6 Credits	2q	x	x
⌘ LPSYM2432	Family education	Isabelle Roskam	60h	6 Credits	1q	x	x
⌘ LPSYM2433	Orthopaedics	Nathalie Grosbois, Isabel Seynhaeve (compensates Nathalie Grosbois)	60h	6 Credits	1q	x	x
⌘ LPSYM2441	Educational and vocational guidance	Frédéric Nils	60h	6 Credits	2q	x	x
⌘ LROM2940	Didactics of French as a foreign language and intercultural studies	Silvia Lucchini	22.5h +15h	5 Credits	1q	x	x

APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE [30.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2013-2014

⊕ Periodic courses taught during 2013-2014

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2013-2014

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LFOPM2056	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages	Marie Van Reybroeck	30h	4 Credits			x
● LFOPM2057	Interventions pédagogiques adaptées aux élèves à risque	Laetitia Desmet (compensates Catherine Van Nieuwenhoven), Catherine Van Nieuwenhoven, Marie Van Reybroeck	30h	4 Credits			x
● LFOPM2058	Processus de groupe et gestion de situations critiques	Benoît Galand	30h	4 Credits			x
● LFOPM2059	Ecole et multiculturalité	Farah Jeelani Shaik	30h	4 Credits			x
● LFOPM2015	Séminaire d'accompagnement du mémoire 1 (option Apprentissage en milieu scolaire)	Claire De Ridder	0h+30h	4 Credits			x
● LFOPM2016	Séminaire d'accompagnement du mémoire 2 (option Apprentissage en milieu scolaire)	Simon Beusaert	0h+15h	2 Credits			x

o Choisir 2 cours parmi les cours suivants :

⊗ LFOPM2062	Questions de psychopédagogie et de didactique : communication écrite et orale en français, langue d'enseignement	Silvia Lucchini	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2063	Questions de psychopédagogie et de didactique : apprentissages de base en mathématiques	Catherine Van Nieuwenhoven	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2064	Questions de psychopédagogie et de didactique : étude du milieu naturel, humain et social	Gérard Bavay, Thierry Evrard (coord.)	30h	4 Credits	⊕		x	x
⊗ LFOPM2065	Questions de psychopédagogie et de didactique : technologies de l'information et de la communication	Marcel Lebrun	30h	4 Credits			x	x
⊗ LFOPM2066	Questions de psychopédagogie et de didactique : valeurs et citoyenneté	Jean-Claude Ruano-Borbalan	30h	4 Credits	⊖		x	x
⊗ LFOPM2067	Questions de psychopédagogie et de didactique : apprentissage de la lecture et de l'écriture	Marie Van Reybroeck	30h	4 Credits			x	x
⊗ LPSYM2431	Learning and learning troubles	Catherine Cuhe (compensates Jacques Grégoire), Laetitia Desmet (compensates Jacques Grégoire), Jacques Grégoire, Véronique Leroy (compensates Jacques Grégoire)	45h+15h	6 Credits	2q		x	x
⊗ LPSYM2432	Family education	Isabelle Roskam	60h	6 Credits	1q		x	x
⊗ LPSYM2433	Orthopaedics	Nathalie Grosbois, Isabel Seynhaeve (compensates Nathalie Grosbois)	60h	6 Credits	1q		x	x
⊗ LPSYM2441	Educational and vocational guidance	Frédéric Nils	60h	6 Credits	2q		x	x
⊗ LROM2940	Didactics of French as a foreign language and intercultural studies	Silvia Lucchini	22.5h +15h	5 Credits	1q		x	x

