

LOGO2M

2013 - 2014

Master [120] en logopédie

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En françaisMémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **OUI**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **logo2m** - Niveau cadre européen de référence (EQF): 7**Table des matières**

Introduction	2
Conditions d'admission	3
Informations diverses	5
- Compétences et acquis au terme de la formation	5
- Pédagogie	6
- Evaluation au cours de la formation	6
- Mobilité et internationalisation	6
- Formations ultérieures accessibles	7
- Certificats	7
Gestion et contacts	7
Programme détaillé	8
- Structure du programme	8
- Programme par matière	8

LOGO2M - Introduction

Introduction

La maîtrise de la langue française est une condition indispensable à l'obtention du diplôme. Pour les étudiants qui ne sont pas bacheliers en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie, une épreuve sera ajoutée à leur programme : capacités de rédaction et d'expression et maîtrise de l'orthographe, du vocabulaire et de la syntaxe du français.

Votre profil

Vous

- êtes bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie, et vous vous destinez à l'exercice en cabinet privé, centres du langage ou de guidance psychologique, enseignement spécial ;
- êtes un professionnel actif dans le domaine des pathologies du langage et désirez donner un cadre universitaire à vos pratiques ;
- cherchez une formation spécialisée en lien avec le terrain professionnel ;
- souhaitez bénéficier d'un encadrement et d'un environnement de qualité.

Votre futur job

Le logopède est un paramédical (ses patients bénéficient de remboursements auprès de l'INAMI) qui travaille dans un cabinet privé, centre du langage ou de guidance psychologique.

En hôpital, le logopède se consacre par exemple à la révalidation de patients cérébrolésés et aphasiques. Dans un service ORL, il participe à la réhabilitation de patients déficients auditifs ou à la rééducation de la voix. Il collabore aussi à la rééducation orthodontique. Il s'intègre dans l'équipe paramédicale d'une structure d'enseignement spécial ou d'un institut médico-pédagogique pour y assurer les rééducations logopédiques.

Votre programme

Le master vous offre

- une formation qui articule psychologie, médecine, linguistique, et logopédie ;
- un programme assuré par des experts du domaine, dotés d'une expérience clinique significative (programme conjoint UCL-ULB);
- deux stages de pratique professionnelle dans des centres agréés par l'UCL et l'ULB (600 heures) ;
- un diplôme reconnu sur le plan international francophone ;
- la possibilité d'intégrer des cours de la K.U.Leuven ainsi que de l'Université de Genève à votre programme (ERASMUS).

LOGO2M - Conditions d'admission

Tant *les conditions d'admission générales* que *spécifiques* à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

- Bacheliers universitaires
- Bacheliers non universitaires
- Diplômés du 2° cycle universitaire
- Diplômés de 2° cycle non universitaire
- Adultes en reprise d'études
- Accès personnalisé

Bacheliers universitaires

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Bacheliers UCL			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		Accès direct	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	Accès moyennant la réussite de 60 crédits spécifiques en logopédie	Accès moyennant compléments de formation	
Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus)			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, option logopédie (ULB)		Accès direct	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation	Accès moyennant la réussite de crédits spécifiques en logopédie	Accès moyennant compléments de formation	Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum
Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique			
Bachelor in de psychologie Bachelor in de pedagogische wetenschappen		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier.
Bacheliers étrangers			
Programmes de 1er cycle en sciences psychologiques		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier.

Bacheliers non universitaires

Diplômes	Accès	Remarques
> En savoir plus sur les passerelles vers l'université		
> BA en audiologie > BA en logopédie	Accès au master moyennant réussite d'une année préparatoire de max. 60 crédits	Type court

Diplômés du 2° cycle universitaire

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Licenciés			
Diplôme de 2e cycle en sciences psychologiques		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier.
Masters			
Master [120] en sciences psychologiques		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier.

Diplômés de 2° cycle non universitaire

Diplômes	Accès	Remarques
----------	-------	-----------

> En savoir plus sur les [passerelles](#) vers l'université

Adultes en reprise d'études

> Consultez le site [Valorisation des acquis de l'expérience](#)

Tous les masters peuvent être accessibles selon la procédure de valorisation des acquis de l'expérience.

Les adultes qui ont 5 ans d'expérience « utile » peuvent introduire un dossier de valorisation des acquis de l'expérience (VAE) , qui sous réserve de la recevabilité de leur dossier, de la réussite de l'épreuve d'admission, peuvent soit avoir un accès direct au Master, soit un accès nécessitant la réussite de l'année préparatoire au Master en logopédie

Accès personnalisé

Pour rappel tout master (à l'exception des masters complémentaires) peut également être accessible sur dossier.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

Procédures particulières :

Dossier d'admission à se procurer auprès du secrétariat ou à l'adresse suivante <https://www.psp.ucl.ac.be/etudes/horairesetinfosDV/infoslogo2.html>

LOGO2M - Informations diverses

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé du Master en logopédie

Devenir un logopède universitaire capable de prendre en charge et d'accompagner un patient présentant des difficultés de communication ou de langage tel est le défi que le diplômé du Master [120] en logopédie se prépare à relever dans sa vie socio-professionnelle. Le master en logopédie a pour objectif de former des logopèdes universitaires, thérapeutes de la communication et du langage, capables d'intervenir de manière pertinente selon une approche scientifiquement fondée, techniquement efficace et d'une grande qualité humaine auprès de patients souffrant de pathologies de la parole, de la voix, du langage oral, écrit ou signé ou du calcul, quelle que soit leur origine, chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte ou la personne âgée ; en interaction avec différents professionnels de la santé.

Au terme du master, le diplômé maîtrise un large socle de compétences théoriques, pratiques et cliniques spécialisées en logopédie ainsi que dans les disciplines autour desquelles s'articule la logopédie : la psychologie, la médecine et la linguistique.

En situations concrètes d'intervention et d'accompagnement, il mobilise ses compétences théoriques, pratiques et cliniques ainsi que les acquis de sa formation de bachelier, pour :

- appréhender et analyser, selon une démarche scientifique et une approche pluridisciplinaire, une situation clinique dans toute sa complexité (analyse de la demande, prise en compte des attentes et des besoins, évaluation objective des difficultés ...)
- pour élaborer et conduire une intervention logopédique, théoriquement et empiriquement justifiée, la mieux adaptée pour répondre à la pathologie du patient, en tenant compte du contexte et en interaction avec d'autres professionnelles de la santé (médical et paramédical),
- communiquer et interagir de manière pertinente et adaptée avec les différents acteurs impliqués dans une situation donnée (patient, entourage du patient, collègues ...).

Conscient de la responsabilité propre à sa profession, le diplômé logopède agit en acteur critique responsable, respectant et appliquant les principes de déontologie et d'éthique propre à sa pratique clinique.

Il questionne, enrichit et consolide sa pratique professionnelle en d'une part, portant un regard critique sur sa propre pratique et sur les innovations théoriques et pratiques issues de la recherche et susceptibles d'éclairer son champ professionnel clinique et d'autre part, en dialoguant avec d'autres logopèdes ou professionnels de la santé. Il aura intégré une attitude de développement continu qui lui permettra d'être un professionnel faisant preuve d'expertise, de polyvalence, capable de s'adapter et d'évoluer positivement dans son champ socio-professionnel.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation clinique relative à une pathologie du langage, de la communication ou du calcul dans toute sa complexité, en mettant en Œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories et approches pertinentes afin de poser un diagnostic.

A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage, communication et de calcul qu'un individu pourrait rencontrer.

A2. Observer, analyser, critiquer et interpréter de manière argumentée une situation en référence à des théories et résultats de recherche, en mobilisant les méthodes et outils pertinents relevant du champ de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie et en médecine.

A3. Poser un diagnostic/une conclusion en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.

A4. Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.

B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente des difficultés d'ordre logopédique ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en Œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité# et le réajuster régulièrement.

B1. Maîtriser de manière spécialisée et critique les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique ainsi que les techniques d'intervention principales pour prendre en charge un trouble logopédique.

B2. Elaborer et planifier un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en mobilisant les outils pertinents visant à améliorer une situation donnée, en s'adaptant aux particularités de la personne concernée.

B3. Mettre en Œuvre un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en évaluer l'efficacité# et le réajuster régulièrement.

C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.

C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de la logopédie (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.

C2. Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.

C3. Sélectionner l'information pertinente à transmettre en fonction de l'interlocuteur visé.

D. Interagir de manière professionnelle, respectueuse et constructive avec le patient et avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.

- D1.** Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D2.** Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D3.** Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D4.** Interagir et collaborer de manière constructive avec le patient ; assurer la guidance logopédique de l'entourage du patient au travers d'une communication et d'une collaboration efficaces.
- D5.** Identifier une situation de conflit et y intervenir de manière pertinente afin de gérer ce conflit de manière constructive.

E. Agir en tant que logopède universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.

- E1.** Mettre en Œuvre une démarche scientifique : les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique appliquée, en logopédie (et en psychologie).
- E2.** Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.
- E3.** Agir en tant que professionnel de la logopédie en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.
- E4.** Se tenir à jour par rapport aux développements récents des connaissances scientifiques et techniques d'intervention dans le champ de la logopédie.
- E5.** Créer des contacts, ou intégrer un réseau de logopèdes de partage de pratiques et de réflexions et, dialoguer avec d'autres professionnels de la santé, autour de problématiques relatives à des pathologies logopédiques.
- E6.** Identifier les limites de sa propre expertise et avoir connaissance des spécificités des professions médicales et paramédicales connexes et ce, afin de pouvoir réorienter le patient lorsque c'est nécessaire.

F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.

- F1.** Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.
- F2.** Mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.
- F3.** S'engager dans une pratique professionnelle en mobilisant ses compétences théoriques et pratiques dans des situations réelles ou des mises en situations réalistes.

PÉDAGOGIE

Les enseignements sont assurés par des spécialistes du domaine qui sont à la fois chercheurs et cliniciens. Il s'agit de médecins, de psychologues et de logopèdes qui ont généralement une activité clinique dans le domaine d'enseignement et sont des chercheurs de réputation internationale. De par la diversité des formations initiales (médicale, psychologique, logopédique), l'éclairage est multiple et l'étudiant est confronté à l'interdisciplinarité, élément essentiel de sa pratique future. Les cours cliniques sont largement illustrés par des études de cas cliniques, les outils cliniques les plus récents sont enseignés et pour les plus fréquemment utilisés, l'étudiant a la possibilité de les employer lors de sa formation. Certains cours sont organisés sous forme d'études de cas sous format hypertexte, ce qui permet une grande autonomie dans la formation. Des travaux pratiques sont également organisés, si possible encadrés par des assistants ayant une pratique clinique dans le domaine. Une année complète de stage dans des centres spécialisés et encadrée par des séminaires de stage organisés par des cliniciens-chercheurs donne l'occasion à l'étudiant de se former de manière pointue à des pathologies variées.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation orale ou écrite selon le titulaire. Les cours cliniques, les travaux pratiques et les stages font l'objet d'une évaluation continue formative et d'une évaluation finale certificative.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Il s'agit d'un programme inter-universitaire organisé conjointement avec l'ULB. Ce programme bénéficie donc de l'insertion de chacune des universités dans des réseaux européens (Pour l'UCL, accords actuels d'échanges avec la Katholieke Universiteit Leuven, Paris V et l'Université de Genève).

Ce programme correspond aux recommandations du « Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes », association européenne regroupant les associations professionnelles nationales et bénéficie de l'équivalence avec le master en orthophonie canadien.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Le master donne accès à la formation doctorale en sciences psychologiques ou en neurosciences.

CERTIFICATS

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université

LOGO2M - Gestion et contacts

Gestion du programme

Entité de la structure EPSY

Acronyme	EPSY
Dénomination	Ecole de psychologie
Adresse	Place Cardinal Mercier, 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole de psychologie (EPSY)

Responsable académique du programme : [Marie-Anne Schelstraete](#)

Jury

Président du jury : **Marc Remacle**

Personnes de contact

Gestion administrative : **Doriane Vanderschueren**

LOGO2M - Programme détaillé

STRUCTURE DU PROGRAMME

Les cours sont organisés soit à l'UCL soit à l'ULB (les cours organisés à l'ULB sont reconnaissables grâce à leur partie numérique qui commence par 8).

Le master comprend un tronc commun de 80 crédits, une finalité de 30 crédits et des cours au choix pour 10 crédits.

Le programme de ce master totalisera, quels que soient la finalité, les options et/ou les cours au choix choisis, un minimum de 120 crédits répartis sur deux années d'études correspondant à 60 crédits chacune.

Tronc commun

> [Tronc commun](#) [prog-2013-logo2m-llogo200t.html]

> [Finalité spécialisée](#) [prog-2013-logo2m-llogo201s]

> [Cours au choix](#) [prog-2013-logo2m-llogo210o.html]

PROGRAMME PAR MATIÈRE

TRONC COMMUN [80.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

o Mémoire (28 crédits)

● LLOGM5505	Mémoire	N.		24 Crédits			x
● LLOGM5411	Projet de recherche	N.		4 Crédits			x

o Langage oral, écrit, et calcul (16 crédits)

● LLOGO8402	Langage oral : méthodes d'examen	N.		15h+15h	3 Crédits		x
● LLOGM2253	Langage écrit : clinique logopédique	Marie-Anne Schelstraete		15h+15h	3 Crédits		x
● LLOGO8401	Langage écrit : méthodes d'examen	N.		15h+15h	3 Crédits		x
● LLOGM2243	Langage oral : clinique logopédique	Marie-Anne Schelstraete		15h+15h	3 Crédits		x
● LLOGM2254	Troubles et traitements du calcul chez l'adulte	Marie-Pascale Noël, Mauro Pesenti (supplémente Marie-Pascale Noël;)		15h	2 Crédits		x
● LLOGO8405	Dyscalculies de développement : théorie et méthodes d'examens	N.		15h	2 Crédits		x

o Sphère médicale (11 crédits)

● LLOGM2212	Audition : audiologie et déficiences auditives	Naima Deggouj, Jean-Marc Gerard		30h	3 Crédits		x
● LLOGO8406	Audition : neurophysiologie de la perception de la parole	N.		15h	2 Crédits		x

Bloc
annuel

1 2

○ WORL2130	Phoniatry	Marc Remacle	30h	3 Crédits		x	
○ LLOGM2221	Voix : méthodes d'examen et clinique logopédique	Bénédicte Léonard	15h+15h	3 Crédits		x	

o Populations spécifiques (17 crédits)

○ LLOGM2262	Neurolinguistique : clinique logopédique de l'évaluation	Marie-Pierre de Partz de Courtray	15h+15h	3 Crédits		x	
○ LLOGM2263	Neurolinguistique : clinique logopédique de la rééducation	Marie-Pierre de Partz de Courtray	15h+15h	3 Crédits		x	
○ LLOGO8403	Surdité : aspects psycholinguistiques	N.	15h	2 Crédits		x	
○ LLOGO8404	Surdité : développement du langage et clinique logopédique	N.	30h	3 Crédits		x	
○ LLOGO8407	Handicap : clinique neuropédiatrique	N.	15h+15h	3 Crédits		x	
○ LLOGM2271	Handicap : clinique logopédique	Marie-Anne Schelstraete	15h+15h	3 Crédits		x	

o Pratique clinique (8 crédits)

○ LLOGM2311	Déontologie	Marie-Pierre de Partz de Courtray, Isabelle Ravier	15h	2 Crédits		x	
○ LLOGO8501	Méthodologie de la recherche et statistiques	N.	15h+15h	3 Crédits			x
○ LLOGO8502	Questions approfondies de logopédie	N.	30h	3 Crédits			x

FINALITÉ SPÉCIALISÉE [30.0]

Finalité spécialisée en troubles de la voix, de la communication et du langage.

Non accessible à d'autres masters.

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

○ LLOGM5503	Stage et travaux pratiques de formation professionnelle I	N.		12 Crédits			x
○ LLOGM5504	Stage et travaux pratiques de formation professionnelle II	N.		12 Crédits			x
○ LLOGM5506	Travaux pratiques de formation professionnelle	N.	30h	6 Crédits		x	x

COURS AU CHOIX [10.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Choisir au moins 10 crédits de cours parmi les modules suivants :

Bloc
annuel

1 2

⊗ **Audition et surdité**

⊗ LLOGO8408	Surdité : questions approfondies de psycholinguistique	N.	15h	2 Crédits		x
⊗ LLOGM2211	Neuropathologies de l'audition	Naima Deggouj, Jean-Marc Gerard	15h	2 Crédits		x
⊗ LLOGO8409	Evaluation neurophysiologique de l'audition	N.	15h	2 Crédits		x

⊗ **Voix et articulation**

⊗ LLOGM2222	Troubles de la voix	Angélique Remacle	15h	2 Crédits		x
⊗ LLOGM2223	Troubles de l'articulation	Marie-Pierre de Partz de Courtray	15h	2 Crédits		x
⊗ LLOGO8410	Phonétique clinique	N.	15h	2 Crédits		x

⊗ **Psychologie**

⊗ LPSYC8468	Psychophysiologie cognitive et clinique	N.	30h	3 Crédits		x
⊗ LPSYC8469	Apprentissage et modélisation	N.	30h	3 Crédits		x
⊗ LPSYC8470	Sommeil et cognition	N.	15h	2 Crédits		x
⊗ LLOGM2124	Les procédés non verbaux de la communication	Pierre Feyereisen	15h	2 Crédits		x
⊗ LHAAR8498	Musique et sciences cognitives	N.	15h	2 Crédits		x
⊗ LPSYM2412	Interventions psychologiques en milieux éducatifs	Vincent Dupriez, Benoît Galand	60h	6 Crédits	1q	x
⊗ LPSYM2511	Neuropsychologie clinique: diagnostic et rééducation	Stéphane Adam, Martin Edwards, Dana Samson (coord.)	60h	6 Crédits	1q	x
⊗ LPSYM2535	Psychopathologie de la maturité et sénescence	Philippe Meire	30h+30h	6 Crédits	2q	x
⊗ LPSYC8404	Questions de neuropsychologie du développement	N.	30h	3 Crédits		x
⊗ LPSYC8405	Neuropsychologie cognitive du vieillissement normal et pathologique	N.	30h	3 Crédits		x
⊗ LPSYC8406	Introduction à la rééducation neuropsychologique	N.	30h	3 Crédits		x

