





3.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----



**Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !**

Enseignants	Egleme Helina ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des notions (concepts et théorie) de base des disciplines des sciences sociales et aptitude à développer ses connaissances en la matière de façon autonome.</li> <li>- Maîtrise des principes de la démarche de recherche en sciences sociales.</li> <li>- Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale.</li> <li>- Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint).</li> </ul>
Thèmes abordés	Application des principes de didactique générale aux sciences sociales. La didactique des sciences sociales#: démarche, notions clés et applications. Exploration des programmes liés aux sciences sociales. L'élaboration d'un dispositif d'enseignement en sciences sociales dans le respect du programme
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>AA2. Enseigner en situations authentiques et variées (<b>AA2.2, AA2.3, AA2.4, AA2.5, AA2.6</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA.2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique.</li> <li>• AA.2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.</li> <li>• AA.2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.</li> <li>• AA.2.5. Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.</li> <li>• AA.2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.</li> </ul> </li> <li>2                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.</li> <li>• AA3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.</li> <li>• AA3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.</li> </ul> </li> <li>3                         <p>Par ailleurs, le cours s'inscrit plus particulièrement dans un des quatre axes de la conception de la formation initiale des enseignants adoptée par l'AGES#: «#Construire un dispositif d'enseignement#».</p> </li> </ol>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>Les étudiant.e.s devront réaliser un travail décrivant la scénarisation pédagogique du stage qu'ils devront réaliser dans l'enseignement de transition.</p> <p>Un cadrage des 16h de cours de la séquence d'apprentissage sera présenté sur base d'une fiche synthétique qui sera fournie aux étudiant.e.s.</p> <p>De plus, à travers un travail de justification de la cohérence entre les compétences ciblées, les objectifs opérationnels, les activités d'apprentissage et les activités d'évaluation, ils/elles devront faire la démonstration de leur compréhension des principes de l'alignement pédagogique.</p> <p>Par ailleurs, au travers la production du projet de séquence, une attention particulière sera également portée sur l'application de la démarche en sciences sociales telle qu'enseignée en secondaire.</p> <p>Enfin, les étudiant.e.s devront cibler un extrait de leur scénario pédagogique et faire la démonstration de leur capacité à mettre effectivement en œuvre ces principes d'alignement pédagogique en construisant un extrait de séquence de leçons (celui qui porte sur la compétence à travailler lors de cette séquence de cours).</p> <p>(Les étudiant.e.s qui ont déjà validé le stage d'enseignement dans l'enseignement Général de Transition doivent impérativement prendre contact avec le titulaire du cours afin de convenir des adaptations nécessaires).</p> <p>Les critères de recevabilité et consignes précises sont repris dans la grille d'évaluation disponible sur Moodle.</p> <p>2 sessions organisées : janvier et août.</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Les apprentissages seront dispensés au travers d'approches pédagogiques variées : exposés, lectures, classe inversée, moments d'échanges, travaux en groupe, mises en situation, exercices, ...</p> <p>Au fil des séances, les étudiant.e.s seront invité.e.s à construire étape par étape un projet de séquence de cours basé sur la démarche de recherche en Sciences Sociales telle que prescrite dans le programme (FESeC).</p>
<p>Contenu</p>	<p>Principaux points abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Quelques principes de base de didactique générale.</li> <li># Découverte des principaux programmes liés aux sciences sociales et analyse de leur contenu. Principalement: Sciences sociales (GT D2-D3)</li> <li># L'approche par compétences et l'approche par familles de tâches.</li> <li># La construction d'une séquence de cours en sciences sociales (secondaire D2-D3) dans le respect de la démarche (programme FESeC).</li> <li># L'alignement pédagogique: application aux sciences sociales.</li> <li># Tour d'horizon de quelques approches pédagogiques et analyse de leur pertinence dans le cadre des sciences sociales.</li> <li># La construction des supports destinés aux élèves.</li> <li># L'évaluation: principes généraux et application aux sciences sociales.</li> </ul>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Disponibles sur l'espace numérique du cours (Moodle).</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Le référentiel : Ministère de la Communauté française [M. CFB], 2000, Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et sciences sociales humanités générales et technologiques.</p> <p>Le programmes du (FESeC) et les outils d'accompagnement liés.</p> <p>Combemale P., Galy M. et Le Nader E. (dir.), 2015, Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours, Paris, La découverte.</p> <p>Cornet J., Martin A., Navarre S. et Soutmans P., 2014, Pratique des sciences sociales – tome 1, Namur, Erasme/Hatier.</p> <p>Cornet J., Martin A., Navarre S. et Soutmans P., 2017, Pratique des sciences sociales – tome 2, Namur, Erasme/Hatier.</p> <p>Develay M et Levine J.,#2003, Pour une anthropologie des savoirs scolaires (De la désappartenance à la réappartenance), Paris, E.S.F.</p> <p>Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R., 2017, Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod.</p>
<p>Autres infos</p>	<p>Cours obligatoire au premier quadrimestre.</p> <p>La présence au cours ainsi que la réalisation des préparations à domicile demandées sont obligatoires.</p> <p>Il est attendu des étudiant.e.s d'être des acteurs-actrices de leurs apprentissages.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>AGES</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en anthropologie	<a href="#">ANTR2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	<a href="#">ASSO2A</a>	3		
Master [120] en sociologie	<a href="#">SOC2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	<a href="#">COMU2A</a>	3		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	<a href="#">SPOL2M</a>	3		