

5.00 crédits	37.5 h + 7.5 h	Q2
--------------	----------------	----



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Scheepers Caroline ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Ce cours s'adresse aux étudiantes et étudiants qui ont échoué à l'épreuve liminaire écrite portant sur la maîtrise approfondie de la langue française en qualité d'émetteur ou de récepteur en contexte professionnel.
Thèmes abordés	<p>Compréhension de texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens littéral et inférentiel • Outils et stratégies de structuration d'un texte (marqueurs de discours, découpage en paragraphes, titres, etc.) • Marqueurs de subjectivité et d'opinion (pronoms, adverbes de modalisation, temps et modes verbaux...) <p>Rédaction de texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de planification, de production et de révision des textes • Stratégies argumentatives et marqueurs d'arguments • Structure informationnelle (éléments-clés, cohérence, organisateurs textuels, etc.) • Caractéristiques formelles des genres de textes (découpage en paragraphes, typographie, etc.) • Maîtrise des normes linguistiques et grammaticales • Utilisation des outils de référence (dictionnaires et grammaires)
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Dégager le sens explicite et inférentiel d'un texte et pouvoir le synthétiser en distinguant les éléments essentiels ou secondaires, informatifs ou d'opinion. 2 Maîtriser le code grammatical et orthographique du français. 3 Utiliser un lexique précis et adapté. 4 Former à l'écrit des phrases correctes, claires et évitant toute ambiguïté. 5 Construire un texte synthétique, structuré et compréhensible pour le lecteur.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Au fil du cours, les étudiants sont tenus d'élaborer un portfolio dans lequel ils archivent diverses traces (questionnaires, brouillons, notes de lecture, textes réflexifs ou argumentatifs, résumés, etc.). Le portfolio est déposé lors de la dernière séance de cours. L'évaluation de ce portfolio compte pour un quart de la note finale.</p> <p>Un examen écrit est organisé lors de la session d'examens. Il s'apparente à l'épreuve liminaire organisée par l'ARES en début d'année. Les étudiants sont invités à lire un texte scientifique en éducation, à répondre à un questionnaire de compréhension en lecture, à résumer ce texte et à élaborer un texte argumenté au départ du texte lu. La note attribuée à l'examen vaut pour les trois quarts de la note finale.</p> <p>Pour la seconde session, les modalités sont identiques. Les étudiants déposent un portfolio (25 % de la note) et présentent un examen écrit (75 % de la note) dont la structure s'apparente à celle de l'examen de première session.</p>

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Le cours compte neuf séances magistrales et deux séances de travaux pratiques. Alterneront des démarches multiples : – exposé magistral ; – visionnage de capsules vidéos donnant à voir des témoignages de spécialistes de l'écrit ; – élaboration de textes multiples (réflexifs, argumentatifs, etc.) ; – analyse de textes scientifiques ; – analyse d'écrits produits par des étudiants ; – débat ; – manipulation d'outils divers (grammaire, correcteur orthographique numérique...) ; – examen blanc ;</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le cours vise à consolider les pratiques langagières essentiellement écrites des futurs enseignants. Pour ce faire, il abordera des contenus divers concernant l'écrit, en mode de réception (lecture) ou de production (écriture). Ainsi, l'écrit sera abordé dans une perspective pluridimensionnelle dans la mesure où seront travaillés des savoirs, des procédures, des conceptions ou représentations, des affects, des images de soi et d'autrui... Différents genres scientifiques ou professionnels seront abordés : l'article scientifique en éducation, le résumé, la dissertation, la fiche de préparation... Pour chacun de ces genres seront travaillées des dimensions comme la situation d'énonciation, la réception ou l'élaboration des contenus, les caractéristiques génériques, la cohérence et la cohésion, les aspects linguistiques (lexique, morphosyntaxe, orthographe) et paratextuels.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Tous les supports utiles sont communiqués en classe et/ou postés sur le Moodle du cours.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Boch, F. & Frier, C. (dir.) (2015). Écrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques. ELLUG. Bucheton, D. (2014). Refonder l'enseignement de l'écriture. Retz. Chabanne, J.— C. & Bucheton, D. (2002) (dir.), Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs. PUF. Dolignier, C. (2024). Plagiat et auctorisatation. Les étudiants face à l'écriture de recherche. L'Harmattan. Fairon, C., Simon, A.-C. & Grevisse, M. (2024). Le petit Bon usage de la langue française. De Boeck Supérieur. Haufman, S. et al. (2025). 21 jours pour réussir l'épreuve de maîtrise de la langue. De Boeck Supérieur. Reuter, Y. (2004). Analyser les problèmes de l'écriture de recherche en formation. Pratiques, 121-122, 9-27. Scheepers, C. (2013). L'argumentation écrite. De Boeck Supérieur. Scheepers, C. (dir.) (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. De Boeck Supérieur. Scheepers, C. (dir.) (2023). Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur. De Boeck Supérieur. Scheepers, C. (dir.) (2024). Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur. De Boeck Supérieur. Scheepers, C. (2025). Enseigner la lecture de l'écrit scientifique : revue de la littérature. Studia Romanica Posnaniensia, 52/1, 7-21. https://pressto.amu.edu.pl/index.php/srp/article/view/47124/38403 Scheepers, C. (2025). Accompagner le mémoire en formation d'enseignants. De Boeck Supérieur. Vanhulle, S. (2009). Des savoirs en jeu aux savoirs en « je ». Cheminement réflexifs et subjectivation des savoirs chez de jeunes enseignants en formation. Peter Lang.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDUC</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques	ECOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques	ECOL2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences de l'ingénieur	DSIR2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques (horaire décalé)	ECOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales	SSOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales	SSOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales (horaire décalé)	SSOM2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : grec ancien et latin	CLAS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : grec ancien et latin	CLAS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes	LMOD2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes	LMOD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M4	5		

Master [60] en enseignement section 5 : langues modernes : traduction et interprétation	TRAD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire	HIST2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire	HIST2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : histoire de l'art et archéologie	ARKE2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté	FILO2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : philosophie et citoyenneté	FILO2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication	ARTD2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : éducation physique	EDPH2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : éducation physique	EDPH2M5	5		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences psychologiques et de l'éducation	PSED2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : biologie	BIOL2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : biologie	BIOL2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : chimie	CHIM2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : chimie	CHIM2M5	5		

Master [120] en enseignement section 4 : géographie	GEOG2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : géographie	GEOG2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : mathématiques	MATH2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : mathématiques	MATH2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : physique	PHYS2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : physique	PHYS2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : religion	RELI2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : religion	RELI2M5	5		
Master [120] en enseignement section 4 : français	FRAN2M4	5		
Master [60] en enseignement section 5 : français	FRAN2M5	5		