

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Bragard Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat actuel des connaissances théoriques sur les processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture</li> <li>• Prérequis à l'apprentissage du langage écrit (langage oral, métaphonologie, vocabulaire, morpho-syntaxe, mémoire de travail, discrimination des sons)</li> <li>• Identification des mots écrits</li> <li>• Compréhension en lecture</li> <li>• Orthographe lexicale et grammaticale</li> <li>• Production de textes</li> <li>• Dispositifs didactiques favorisant un développement optimal des processus cognitifs de lecture, d'écriture et de leurs prérequis</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire :</p> <p>G25, G26, G32, G33, G45,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OAMS1</b>: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques</li> <li>- <b>OAMS2</b> : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves</li> <li>- <b>OAMS4</b>: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées</li> </ul> <p>De manière secondaire :G51</p> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en milieu scolaire, en référence aux modèles théoriques actuels</li> <li>- Analyse et conception de la continuité et de la différenciation des séquences didactiques en lecture, en écriture et pour les prérequis, en tenant compte des processus cognitifs impliqués, et sur base de supports pédagogiques qui peuvent être apportés par les étudiants</li> <li>- Identifier les différences interindividuelles dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, sur base d'études de cas</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Evaluation certificative sur base d'un travail en binôme approfondissant un concept du cours (approfondissement théorique + planification et analyse argumentée d'une séquence didactique, soit en termes de continuité ou en termes de différenciation). Le travail compte pour 20 points/20. Les consignes pour le travail seront détaillées lors des séances de cours ainsi que par écrit sur le Moodle.</p> <p>Pour la réalisation de ce travail, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle (IA) générative est autorisée <b>uniquement</b> comme moteur de recherche ou pour réviser ou améliorer la forme du texte, aucunement pour contribuer au contenu. Par ailleurs, l'utilisation d'outils d'IA générative n'est pas conseillée au vu de la nature du travail ciblé sur une séquence pédagogique et donc fortement ancré dans l'expérience professionnelle et personnelle de chaque étudiant.e. Il est à rappeler que les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique y compris l'utilisation de l'IA. L'étudiant.e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées. Pour permettre la vérification du respect de ces consignes, les étudiant.es doivent conserver jusqu'à la proclamation de leurs résultats les traces des dialogues qu'ils-elles ont pu avoir avec tout outil de génération de contenus qu'ils-elles auraient utilisé. Les transcrits horodatés doivent être archivés de sorte que l'équipe pédagogique pour faire les vérifications nécessaires. Pour rappel, une utilisation d'outils de l'IA contraire à ce qui est autorisé est susceptible d'entraîner une mise en place de la procédure pour irrégularité en lien aux articles 107 et suivants du Règlement général des études et des évaluations avec toutes les sanctions académiques qui en découlent. En cas de doute de l'utilisation de l'IA, le travail pourra éventuellement faire l'objet d'une défense orale.</p> <p>Pour rappel, la présence au cours est considérée comme obligatoire.</p>

Méthodes d'enseignement	Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, l'analyse de supports didactiques (ex. lecture, écriture, prérequis), des exercices pratiques et des discussions sur base d'études de cas d'élèves. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que les prérequis nécessaires à ces apprentissages. Elle vise à faire un état actuel des connaissances scientifiques sur les processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en vue d'aider à la planification de la continuité ou la différenciation d'une séquence didactique.</p> <p>Le cours aborde les thèmes suivants : l'importance du langage oral, les prérequis à l'apprentissage (métaphonologie, conscience de l'écrit, vocabulaire, etc.), l'identification des mots écrits, la compréhension en lecture, l'orthographe lexicale/grammaticale et la production des textes, la spécificité des besoins des élèves allophones ou en langue seconde.</p>
Ressources en ligne	Moodle UCLouvain
Faculté ou entité en charge:	EDUC

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		