





| | | |
|--------------|--------|----|
| 4.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Pierquin-Rifflet Lara ;Pourtois Hervé ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | Le cours présente les concepts de base de la réflexion philosophique en éthique et veille à inscrire la question de l'engagement éthique dans le contexte socio-politique |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Le cours vise à rendre l'étudiant capable d'analyser les questions éthiques liées à la pratique éducative (sur le plan individuel et collectif) et à l'organisation des systèmes éducatifs ainsi que de développer une argumentation normative sur ces questions.</p> <p>1 La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement cette unité d'enseignement</p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Session de juin : travail de groupe présentant 1° une analyse commune d'une question éthique s'appuyant sur des notions et la méthodologie présentées au cours ; 2° un positionnement personnel de chaque étudiant.e.</p> <p>Le travail écrit fait l'objet d'une présentation orale. Le choix de la question aura été validé au préalable par l'enseignant. La réalisation du travail fait l'objet de supervisions par l'enseignant.</p> <p>Session d'août-septembre: travail individuel présentant une analyse d'une question éthique s'appuyant sur des notions et la méthodologie présentées au cours et un positionnement personnel. Le travail écrit fait l'objet d'une présentation orale. Le choix de la question aura été validé au préalable par l'enseignant avant le 10 juillet.</p> <p>Note sur l'usage de l'IA</p> <p><i>Pour la réalisation du travail, l'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle (IA) générative est autorisée uniquement pour réviser ou améliorer la forme du texte, aucunement pour contribuer au contenu. Il est rappelé aux étudiant.e.s que les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique y compris l'utilisation de l'IA. L'étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées.</i></p> <p><i>Pour permettre la vérification du respect de ces consignes, les étudiant-es doivent conserver jusqu'à la proclamation de leurs résultats les traces des dialogues qu'ils-elles ont pu avoir avec tout outil de génération de contenus qu'ils-elles auraient utilisé. Les transcripts horodatés doivent être archivés de sorte que l'équipe pédagogique puisse faire les vérifications nécessaires.</i></p> <p><i>Pour rappel, une utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative contraire à ce qui est autorisé est susceptible d'entraîner la mise en place de laprocédure pour irrégularité prévue aux articles 107 et suivants du Règlement général des études et des évaluations, et mener à des sanctions académiques.</i></p> |
| Méthodes d'enseignement | <p>Exposés de l'enseignant-e et discussions en classe à partir de la présentation de cas concrets et de la lecture de textes.</p> <p>Supervisions de l'élaboration du travail final. Préparation supervisée du travail final.</p> |
| Contenu | Les thèmes suivants pourront être abordés : les finalités de l'éducation ; éducation, justice sociale et égalité des chances ; enjeux éthiques du financement de l'éducation ; l'éducation devrait-elle d'abord préparer à la vie économique et, si oui, comment ? ; éducation familiale et (in)égalité des sexes ; éducation à la citoyenneté et développement de l'esprit critique ; éducation et migration : enjeux éthiques des politiques d'intégration ; éthique professionnelle de l'enseignant. |
| Bibliographie | <p>Une liste de lectures sera proposée dans le plan de cours. Les étudiant.e.s qui en ont le temps et l'envie peuvent déjà consulter :</p> <p>Randall Curren (ed.), Philosophy of Education. An Anthology, Blackwell, 2012.</p> |
| Autres infos | Des informations plus précises sur les contenus ainsi que les modalités d'enseignement et d'évaluation seront communiquées dans les plans de cours remis par les enseignant.e.s et disponibles sur Moodle. |

| | |
|------------------------------|------|
| Faculté ou entité en charge: | EDUC |
|------------------------------|------|

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Certificat d'université en éthique et société | ETES9CE | 4 | |  |
| Master [120] en éthique | ETHI2M | 4 | |  |
| Master [120] en philosophie | FILO2M | 4 | |  |
| Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé) | FOPA2M | 4 | |  |