

15.00 crédits		Q2
---------------	--	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Aucun
Thèmes abordés	Un papier de maximum 40 pages.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>1.1. Faire preuve d'indépendance intellectuelle dans son raisonnement, porter un regard critique et réfléchi sur les connaissances (académiques et de bon sens) et les pratiques managériales.</p> <p>2.2b. Articuler des connaissances issues de différents domaines du management.</p> <p>2.3b. Articuler les connaissances de la gestion avec celles d'autres domaines scientifiques.</p> <p>3.1. Mener un raisonnement analytique clair et structuré en appliquant et, si nécessaire, en adaptant des cadres conceptuels et des modèles scientifiquement fondés pour décrire et analyser un problème concret.</p> <p>5.2.5 Situer et comprendre ce fonctionnement dans son contexte socio-économique et discerner les enjeux interdisciplinaires.</p> <p>7.1b. Intégrer les six dimensions du management (finance, contrôle, logistique, ressources humaines, marketing, stratégie) dans son activité, sa profession ou son projet.</p> <p>8.1. Exprimer un message de manière claire et structurée.</p> <p>9.3b. Remettre en question et faire évoluer ses propres paradigmes dans une confrontation pluridisciplinaire.</p> <p>Voir https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%20reddot/iag/images/Listes_des_competences.pdf</p>

<p>Autres infos</p>	<p>CONCERNANT L'UTILISATION RESPONSABLE DE L'IA GÉNÉRATIVE DANS VOTRE TFE</p> <p>1. Principes fondamentaux</p> <p>Lors de la rédaction de votre TFE, vous devez prêter une attention particulière aux principes fondamentaux définis par l'UCLouvain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité : Vous êtes entièrement responsable du contenu de votre TFE. Ce contenu est le résultat de votre travail personnel. • Transparence : Vous devez indiquer clairement quelles aides et quels outils vous avez utilisés dans votre travail. Cet usage doit respecter les règles de l'intégrité académique. • Authenticité : Il est de votre devoir de livrer un TFE qui permette au lecteur d'évaluer les connaissances et compétences que vous avez acquises, tant lors de la préparation de votre TFE que dans les méthodes utilisées pour le réaliser. <p>Principe complémentaire de la LSM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation critique : Vous évaluez de manière critique les productions générées par l'IA, en vous assurant qu'elles correspondent à vos objectifs de recherche. <p>2. Exemples d'usages autorisés et non autorisés de l'IA générative (basés sur les lignes directrices pour une utilisation responsable de l'IA générative développées par l'École Polytechnique de Louvain)</p> <p><i>2.1) Ce que vous pouvez faire avec l'IA générative (exemples) :</i></p> <p>Comme assistant linguistique, pour améliorer la formulation, l'orthographe et la grammaire de votre travail. Des outils tels que Grammarly, Antidote, DeepL ou le dictionnaire de Word peuvent être utilisés pour améliorer votre texte original ou vous aider à écrire en anglais ou en français correct.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour rechercher des idées sur un sujet donné, comme vous pourriez le faire avec n'importe quel moteur de recherche. Dans ce cas, vous devez toutefois vérifier si les idées et contenus fournis par l'IA sont fiables et correctement référencés. • Pour vous aider à structurer vos idées ou à proposer un plan pour votre TFE. <p>Dans tous les cas, expliquez dans votre TFE comment vous avez préparé son contenu et comment vous avez utilisé l'IA générative. Cela vous permettra de démontrer votre propre raisonnement et votre contribution personnelle.</p> <p><i>2.2) Ce que vous ne pouvez pas faire avec l'IA générative (exemples) :</i></p> <p>Ignorer ou contourner les consignes données pour le TFE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produire un document ou un texte qui ne permet pas au lecteur d'évaluer vos propres connaissances, compétences et idées. • Copier-coller des textes, figures, graphiques ou modèles provenant de l'IA sans vérifier l'existence et la fiabilité des sources, et sans identifier précisément vos sources. • Réutiliser des références proposées sans les avoir vérifiées et validées (l'IA générative peut inventer des références et ne remplace pas votre propre recherche documentaire). <p>Si votre utilisation de l'IA est clairement abusive et ne respecte pas les règles ci-dessus, votre mémoire peut être considéré comme irrégulier au sens de la Section 7, Articles 107 et suivants du <i>Règlement général des études et des examens</i> (RGEE), avec les conséquences prévues aux Articles 111 et suivants du RGEE.</p> <p>3. Bonnes et mauvaises pratiques concernant l'IA générative (synthèse développée par le Prof. Benoît Gailly)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>À ne pas faire</i></td> <td><i>À faire</i></td> </tr> <tr> <td>Déléguer sans compréhension suffisante</td> <td>Réfléchir d'abord par vous-même au problème</td> </tr> <tr> <td>Toujours utiliser uniquement des outils gratuits et/ou populaires</td> <td>Sélectionner la ou les sources d'assistance appropriées</td> </tr> <tr> <td>Partager du contenu confidentiel, sensible ou propriétaire</td> <td>Fournir des informations concernant votre contexte, vos motivations et vos attentes</td> </tr> <tr> <td>Chercher (ou attendre) des réponses définitives</td> <td>Demander des suggestions et inspirations ; itérer</td> </tr> <tr> <td>Prendre pour acquis et intégrer sans vérification</td> <td>Relire et examiner de façon critique la production et les sources</td> </tr> <tr> <td>Faire croire ou déclarer que vous avez tout fait seul</td> <td>Divulguer que vous avez été aidé (et comment)</td> </tr> </table> <p>4. Déclaration concernant votre utilisation de l'IA générative</p> <p>Votre respect de ces principes d'utilisation de l'AI générative devra être certifié par une déclaration définie par la LSM et intégrée au début de votre TFE.</p> <p>Veillez consulter la page https://intranet.uclouvain.be/fr/myucl/facultes/lsm/memoires-tfe.html</p>	<i>À ne pas faire</i>	<i>À faire</i>	Déléguer sans compréhension suffisante	Réfléchir d'abord par vous-même au problème	Toujours utiliser uniquement des outils gratuits et/ou populaires	Sélectionner la ou les sources d'assistance appropriées	Partager du contenu confidentiel, sensible ou propriétaire	Fournir des informations concernant votre contexte, vos motivations et vos attentes	Chercher (ou attendre) des réponses définitives	Demander des suggestions et inspirations ; itérer	Prendre pour acquis et intégrer sans vérification	Relire et examiner de façon critique la production et les sources	Faire croire ou déclarer que vous avez tout fait seul	Divulguer que vous avez été aidé (et comment)
<i>À ne pas faire</i>	<i>À faire</i>														
Déléguer sans compréhension suffisante	Réfléchir d'abord par vous-même au problème														
Toujours utiliser uniquement des outils gratuits et/ou populaires	Sélectionner la ou les sources d'assistance appropriées														
Partager du contenu confidentiel, sensible ou propriétaire	Fournir des informations concernant votre contexte, vos motivations et vos attentes														
Chercher (ou attendre) des réponses définitives	Demander des suggestions et inspirations ; itérer														
Prendre pour acquis et intégrer sans vérification	Relire et examiner de façon critique la production et les sources														
Faire croire ou déclarer que vous avez tout fait seul	Divulguer que vous avez été aidé (et comment)														
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>CLSM</p>														

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en sciences de gestion	GEST2M1	15		