Définir les acquis d'apprentissage d'un programme de formation

Une démarche proposée aux responsables de programme UCL

Acquis d'apprentissage ?

Ce sont les acquis d'un étudiant au terme d'un processus d'apprentissage c'est-à-dire ce qu'il sait, comprend et est capable de réaliser (leur profil de sortie). En anglais, les acquis d'apprentissage sont appelés Learning Outcomes (LO's).

Ils peuvent être définis à plusieurs niveaux :
- Institutionnel.
- Programme.
- Cours.

Des cadres de certification européens et de la Communauté française, exprimés en termes d'acquis d'apprentissage, existent depuis 2008. Ils visent à orienter les profils de sortie des étudiants de bac, master et doctorat (pour faciliter le transfert d'acquis et la mobilité).

Quels bénéfices attendus ?

- Mettre en évidence le programme de formation, en améliorer la lisibilité (pour les étudiants, les enseignants et l'extérieur).
- Renforcer la cohérence du programme et le dialogue entre disciplines.
- Donner sens aux apprentissages des étudiants en précisant ce que l'on attend d'eux.
- Aider les enseignants à rédiger les cahiers de charge dans une perspective programme.

Public concerné

Les responsables de programme et toutes personnes impliquées dans la gestion des programmes.

Des personnes de référence

Secteur des sciences et technologies
Nathalie Kruyts et Léticia Warnier (IPM)
Secteur des sciences humaines
Françoise Docq et Pascal Warnier (IPM)
Secteur des sciences de la santé
Véronique Godin et Gaëtane Leloup (CDPsanté)

Coordination et animation du réseau :
Denis Smidts (IPM) et Philippe Parmentier (ADEF)

Des expériences en cours

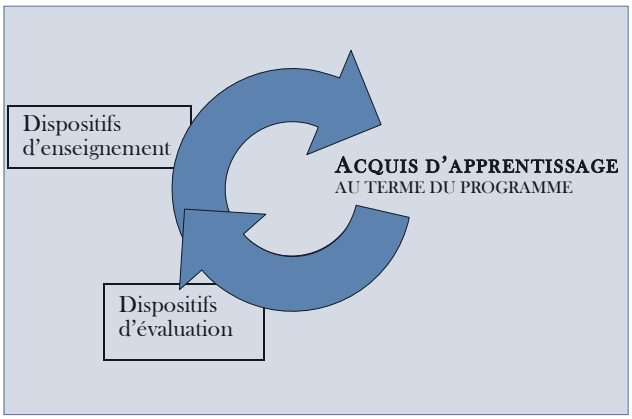
- Profil de sortie des dentistes (DENT)
- Référentiel de compétences terminales des ingénieurs civils (EPL)
- Référentiel de compétences attendues en sciences de gestion et ingénieurs de gestion (LSM)

Et nos étudiants ? Qu'auront-ils appris ?

Objectifs

L'objectif principal de cette démarche est de vous amener, vous et votre équipe programme, à définir les acquis d'apprentissage de votre programme de formation c'est-à-dire ce qu'un étudiant sait, comprend et est capable de faire à l'issue de ce programme.

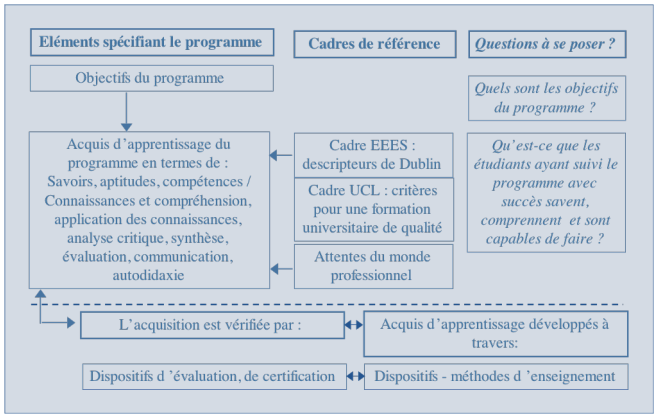
La démarche se veut résolument itérative en prenant comme point de départ l'énonciation des acquis d'apprentissage attendus à la fin du programme et en évaluant ensuite la cohérence entre ce qui est enseigné, ce qui est acquis et ce qui est évalué dans le programme. Elle se focalise dès lors davantage sur l'apprenant, ce qu'il a acquis au terme du programme, que sur le processus d'enseignement lui-même (les contenus notamment). L'énoncé des acquis d'apprentissage ne remplace toutefois pas la description de contenus et d'objectifs, mais les complète utilement.



Une méthodologie centrée sur les résultats

La méthodologie proposée (inspirée de « The learning outcomes process », UCE Birmingham) associe des ressources comme les éléments spécifiant le programme, des cadres de références (européens, communautaire, institutionnel, disciplinaire voire professionnel), des grilles de catégorisation des acquis et des questions à se poser (astuces) pour énoncer correctement les acquis. Elle propose dans un premier temps, une focalisation sur l'énonciation des acquis attendus en fin de programme et dans un second temps, une évaluation de leur

pertinence au regard des dispositifs d'évaluation et d'enseignement des cours proposés dans le programme.



Deux phases de travail

1. Une première phase animée par l'IPM ou des personnes de référence dans les secteurs est destinée à vous présenter le contexte général de ce projet, le concept d'acquis d'apprentissage et l'utilité d'exploiter ce concept dans une logique « programme » et enfin les ressources que vous pourrez utiliser avec votre équipe.
2. Une seconde phase, qui est prise en charge par vous-même, a pour objectif d'accompagner l'équipe en charge de la gestion du programme dans la définition des acquis d'apprentissage. La pertinence des acquis d'apprentissage attendus tels qu'ils auront été énoncés sera analysée au regard des dispositifs d'évaluation et d'enseignement développés dans chaque cours. Il s'agit notamment d'explorer les questions suivantes :
   - Les dispositifs d'évaluation présents dans le programme permettent-ils d'évaluer les acquis d'apprentissage attendus en fin de programme ?
   - Les dispositifs d'enseignement présents dans le programme permettent-ils de développer effectivement les acquis d'apprentissage attendus en fin de programme ?
   - Quelles adaptations opérer dans le programme qui prendraient appui sur les acquis d'apprentissage attendus au terme de celui-ci ?

Un accompagnement et un soutien des responsables et des équipes programme

Le principe qui prévaut dans cette démarche est que les personnes impliquées dans la gestion des programmes puissent aisément s'emparer de la démarche et des outils – sans devoir y consacrer trop de temps - pour pouvoir les utiliser dans leur contexte spécifique. Tout au long de ce processus, des personnes de référence peuvent apporter un soutien et des ressources au responsable de programme.

Des outils

1. Présentation powerpoint *« les acquis d'apprentissage » : Et si on commençait par les résultats ?*

2. Supports et ressources
   - Cadre européens (EEES).
   - Cadre de la communauté française (CcCf)
   - Cadre institutionnel (critères et indicateurs pour une formation de qualité à l'UCL).
   - « Quelques astuces pour énoncer les acquis d'apprentissage de vos étudiants »
   - Grilles d'analyse (grille cours / LO's, grille méthodes d'évaluation du programme / LO's, grille méthodes d'enseignement du programme / LO's).
   - Liste des méthodes d'enseignement/apprentissage dans l'enseignement supérieur.
   - Liste des dispositifs d'évaluation dans l'enseignement supérieur.
   - Taxonomie de Bloom (catégories d'objectifs en éducation dans le domaine cognitif).

Contacts

Site de l'IPM
http://www.uclouvain.be/ipm

Site de l'ADEF
http://www.uclouvain.be/adef.htm

Site du CDPsanté
http://www.uclouvain.be/cdp-sante.html