

FOPA2M

2016 - 2017

Master [120] in Education (shift schedule)

At Louvain-la-Neuve - 120 credits - 2 years - Shift schedule - In frenchDissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**Activities on other sites : **NO**Main study domain : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organized by: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Programme code: **fopa2m** - Francophone Certification Framework: 7**Table of contents**

Introduction	2
Teaching profile	3
- Learning outcomes	3
- Programme structure	8
- Detailed programme	8
- Programme by subject	8
- Course prerequisites	15
- The programme's courses and learning outcomes	15
Information	16
- Admission	16
- Supplementary classes	18
- Teaching method	19
- Evaluation	19
- Mobility and/or Internationalisation outlook	19
- Possible trainings at the end of the programme	19
- Certificates	20
- Contacts	20

FOPA2M - Introduction

Introduction

FOPA2M - Teaching profile

Learning outcomes

Students on this programme are mainly education professionals (teachers, adult trainers etc.) who wish to improve their skills. The programme is also open to young graduates (via bridging courses) who would like to continue their training. Bachelors in psychology and education will discover a stimulating environment where techniques are exchanged and skills and knowledge are shared, to which they can contribute their idealism and their critical viewpoint.

1. Basic principles

- The Master in Education is mainly designed for mature students.
- In cooperation with other Faculties at UCL (PSP, ESPO, ISP, FLTR), the programme takes a multidisciplinary approach to education and training issues.
- There is a range of training methods specially adapted for adults. They are designed to enable students to take responsibility for their own learning.

2. Course objectives in terms of skills to be acquired

- To gain understanding of the complex nature of action in the education and training field, through a multidisciplinary approach.
- To develop analysis and intervention skills by effective use of theoretical background, methodological tools and practical situations.
- To develop useful skills for doing research in education.
- To specialize in one of the following areas: continuing education for adults (international programme); psychopedagogy and training of teachers and educational experts; management of socio-educational institutions.

On successful completion of this programme, each student is able to :

*** pour les diplômés ayant suivi la finalité approfondie, plus spécifiquement dans un domaine de la recherche en sciences de l'éducation,**

*** pour les étudiants ayant choisi la finalité spécialisée, plus spécifiquement dans un domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation orienté vers la réflexion et la conception de pratiques et de projets de terrain.**

- **G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.**
- **G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.**
- **G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.**
- **G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.**
- **G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.**
- **G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu**

G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.

- **G11** Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.
- **G12** Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).
- **G13** Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.
- **G14** Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.
- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en Œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.

- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.
- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en Œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

En outre, dans le champ de spécialité de son OPTION, le diplômé, par une maîtrise et une mobilisation pertinente des outils conceptuels et méthodologiques, est capable de :

* pour la formation d'adultes

OFA Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

* pour la gestion d'organisations socio-éducatives

OGE Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

* pour la formation des enseignants

OFE Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

* pour l'apprentissage en milieu scolaire

OAMS Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)

* Formation d'adultes

OFA Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFA1** Elaborer et évaluer un dispositif de formation ou d'apprentissage par l'action pour un groupe d'adultes
- **OFA2** Analyser les conditions d'engagement de l'adulte en formation
- **OFA3** Analyser l'activité d'un groupe d'adultes en formation
- **OFA4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OFA5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OFA6** Comprendre les fondements et les approches de la recherche en formation d'adultes
- **OFA7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OFA8** Penser son action en fonction de tels enjeux

* Gestion d'organisations socio-éducatives

OGE Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OGE1** Elaborer et évaluer des pratiques de gestion/coordination du personnel dans une organisation socio-éducative
- **OGE2** Communiquer efficacement avec les acteurs internes et externes de l'organisation
- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OGE9** Penser son action en fonction de tels enjeux

* Formation des enseignants

OFE Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFE1** Elaborer un dispositif de formation ou d'évaluation pour des cours, ateliers, stages (pour de futurs enseignants), insérés au sein de programmes
- **OFE2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des apprenants
- **OFE3** Analyser les conditions d'engagement dans une formation
- **OFE4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens
- **OFE5** Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant
- **OFE6** Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants
- **OFE7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur
- **OFE8** Penser son action en fonction de tels enjeux

Apprentissage en milieu scolaire*OAMS Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)**

- **OAMS1** Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques
- **OAMS2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves
- **OAMS3** Animer et gérer un groupe-classe en vue de soutenir les activités d'apprentissage; analyser et gérer des situations conflictuelles
- **OAMS4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées
- **OAMS5** Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires
- **OAMS6** Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc...)
- **OAMS7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement
- **OAMS8** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** pour la gestion d'organisations socio- éducatives (OGE) : Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.**

- **OGE1** Elaborer et évaluer des pratiques de gestion/coordination du personnel dans une organisation socio-éducative
- **OGE2** Communiquer efficacement avec les acteurs internes et externes de l'organisation
- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OGE9** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** pour la formation des enseignants (OFE) : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.**

- **OFE1** Elaborer un dispositif de formation ou d'évaluation pour des cours, ateliers, stages (pour de futurs enseignants), insérés au sein de programmes
- **OFE2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des apprenants
- **OFE3** Analyser les conditions d'engagement dans une formation
- **OFE4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens
- **OFE5** Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant
- **OFE6** Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants
- **OFE7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur
- **OFE8** Penser son action en fonction de tels enjeux

*** pour l'apprentissage en milieu scolaire (OAMS) : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)**

- **OAMS1** Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques
- **OAMS2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves
- **OAMS3** Animer et gérer un groupe-classe en vue de soutenir les activités d'apprentissage; analyser et gérer des situations conflictuelles
- **OAMS4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées
- **OAMS5** Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires
- **OAMS6** Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc...)
- **OAMS7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement
- **OAMS8** Penser son action en fonction de tels enjeux

Programme structure

The two focuses for the Master in Education – professional and research – share a similar structure :

- core subjects worth 66 credits ;
- groups of option courses for each focus for 24 credits ;
- special activities for each focus for 30 credits.

The option course Continuing Education for Adults is shared with the Master in Adult Training of the National Conservatory of Arts and Crafts (Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM) and, at a later stage (usually a year afterwards), with the Master in Education (Adult Training) at the University of Geneva.

For a programme-type, and regardless of the focus, options/or elective courses selected, this master will carry a minimum of 120 credits divided over two annual units, corresponding to 60 credits each.

[> Tronc commun](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa200t.html]

Focuses

[> Professional focus](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa200s]

[> Research focus](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa200a]

Options courses

[> Formation d'adultes](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa201o.html]

[> Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa203o.html]

[> Formation d'enseignants](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa202o.html]

[> Apprentissage en milieu scolaire](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa204o.html]

FOPA2M Detailed programme

Programme by subject

CORE COURSES [65.0]

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2016-2017

⊕ Periodic courses taught during 2016-2017

⊗ Optional

⊙ Periodic courses not taught during 2016-2017

■ Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

		Year	
		1	2
○ LFOPA2920	Mémoire	1 +	x
		2q	
		22 Credits	

Year

1 2

○ LFOPA2922	Séminaire de promotion de mémoires	Virginie.Marz (coord.)	15h	2 Credits	1 + 2q	x
○ LFOPA2913	Démarche de recherche et accompagnement du projet mémoire	Neda.Bebiroglu Neda.Bebiroglu (compensates Benoit Galand) Etienne.Bourgeois Gaelle.Chapelle (compensates Etienne Bourgeois) Liesje.Coertjens Xavier.Dumay Benoit.Galand	45h+15h	7 Credits	1 + 2q	x
○ LFOPA2910	Stage d'approfondissement professionnel		75h	3 Credits	1 + 2q	x
○ LFOPA2915	Séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles	Catherine.Vannieuwenhover	7.5h+7.5h	2 Credits	2q	x
○ LFOPA2911	Psychologie de l'apprentissage	Gaelle.Chapelle (compensates Mariane Frenay) Gaelle.Chapelle Laetitia.Desmet (compensates Mariane Frenay) Mariane.Frenay	30h+15h	5 Credits	1q	x
○ LFOPA2912	Analyse des organisations socio-éducatives	Vincent.Dupriez Isabel.Raemdonck	37.5h	5 Credits	1q	x
○ LFOPA2914	Traitement de données qualitatives	Branka.Cattonar Virginie.Marz	22.5h +15h	5 Credits	1q	x
○ LFOPA2921	Ethique de l'éducation et de la formation	Herve.Pourtois Danielle.Zwarthoed	30h	4 Credits	2q	x
○ LFOPA2923	Approche socio-politique de l'éducation et de la formation	Branka.Cattonar Christian.Maroy (coord.)	37.5h	5 Credits	1q	x

○ Choisir un des séminaires suivants : (5 credits)

⊗ LFOPA2924	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : étude de cas et monographie de site	Virginie.Marz	30h	5 Credits	1q	x
⊗ LFOPA2925	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : entretien de recherche, récit de vie et traitement des données qualitatives	Jan.Demol	30h	5 Credits	1q	x
⊗ LFOPA2926	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : récolte et traitement de données quantitatives	Caroline.Letor	30h	5 Credits	1q	x
⊗ LFOPA2927	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : recherche, critique et analyse de documents	Pierre.Tilly	30h	5 Credits	1q	x

LIST OF FOCUSES

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > [Professional focus](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa200s]
 > [Research focus](#) [en-prog-2016-fopa2m-lfopa200a]

PROFESSIONAL FOCUS [30.0]

- Mandatory
 Courses not taught during 2016-2017
 Periodic courses taught during 2016-2017
 Optional
 Periodic courses not taught during 2016-2017
 Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
<input type="radio"/> LFOPA2112	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation		0h+60h	4 Credits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2113	Stage - Développement de pratiques professionnelles II		250h	6 Credits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2114	Communication interpersonnelle et gestion de groupes	Laura.Salamanca	30h+7.5h	5 Credits	2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2115	Pratiques pédagogiques et dispositifs de formation	Sandrine.Biemar Sephora.Boucenna Liesje.Coertjens	30h+15h	6 Credits	2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2124	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation <input checked="" type="square"/>		0h+30h	4 Credits	1 + 2q		x
<input type="radio"/> LFOPA2125	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation <input checked="" type="square"/>	Francoise.Deviron Virginie.Marz	30h	5 Credits	1q		x

RESEARCH FOCUS [30.0]

- Mandatory
 Courses not taught during 2016-2017
 Periodic courses taught during 2016-2017
 Optional
 Periodic courses not taught during 2016-2017
 Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
<input type="radio"/> LFOPA2116	Stage de recherche (I)		150h	6 Credits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2117	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation I	Vincent.Dupriez	15h	3 Credits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2126	Stage de recherche II		150h	6 Credits	1 + 2q		x
<input type="radio"/> LFOPA2127	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation II	Vincent.Dupriez	15h	3 Credits	1 + 2q		x

o 12 crédits de cours au choix parmi les suivants :

<input checked="" type="radio"/> LPSYS2144	Data analysis: measure patterns	Jacques.Gregoire Guy.Lories Massimo.Penta	45h+15h	4 Credits	1q	x	x
<input checked="" type="radio"/> LPSYS2145	Data analysis: prediction patterns	Xavier.Dumay Vincent.Yzerbyt (coord.)	45h+15h	4 Credits	1q	x	x
<input checked="" type="radio"/> LSOC2085	Qualitative Methodology : Comprehensive Interview and Life history Accounts (Epistemology, Methods and Techniques)	Marie.Verhoeven	30h	4 Credits	1q	x	x
<input checked="" type="radio"/> LSPED2047	Méthodes quantitatives en sciences sociales : analyses causales, factorielles et typologies	Bruno.Masquelier	20h+20h	5 Credits	1q	x	x

						Year	
						1	2
⊗ LPSYS2161	Advanced workshops of analysis methods: R and other tools for analyzes in psychology	Guy.Lories	15h	2 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2162	Advanced workshops of analysis methods: the action-research	Jean-Luc.Brackelaire	15h	2 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2163	Advanced workshops of analysis methods: Interpretative Phenomenological Analysis	Jan.Demol	15h	2 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2164	Advanced workshops of analysis methods: Quantitative methods and analyses for single case research	Martin.Edwards	15h	2 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2165	Advanced workshops of analysis methods: Moderation and Mediation	Vincent.Yzerbyt	15h	2 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2166	Advanced workshops of analysis methods: Methods of structural equation	Florence.Stinglhamber	15h	2 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2167	Advanced workshops of analysis methods: longitudinal methods and analyses	Isabelle.Roskam	15h	2 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2168	Advanced workshops of analysis methods: meta analyses	SOMEBODY	15h	2 Credits	2q	x	x

OPTIONS [25.0]

Les étudiants choisissent une des quatre options ci-dessous.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > Formation d'adultes [en-prog-2016-fopa2m-lfopa201o]
- > Gestion d'organisations socio-éducatives [en-prog-2016-fopa2m-lfopa203o]
- > Formation d'enseignants [en-prog-2016-fopa2m-lfopa202o]
- > Apprentissage en milieu scolaire [en-prog-2016-fopa2m-lfopa204o]

FORMATION D'ADULTES [25.0]

- Mandatory
- △ Courses not taught during 2016-2017
- ⊕ Periodic courses taught during 2016-2017
- ⊗ Optional
- ⊖ Periodic courses not taught during 2016-2017
- Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

							Year	
							1	2
○ LFOPA2810	Analyse de l'activité d'apprentissage des adultes	Isabel.Raemdonck	15h	3 Credits	2q	x		
○ LFOPA2811	Fondements de la recherche en formation d'adultes	Francoise.Deviron	30h+15h	5 Credits	1q	x		
○ LFOPA2822	Apprentissage en milieu de travail: théories, modèles et pratiques	Isabel.Raemdonck	15h	4 Credits	2q		x	
○ LFOPA2823	Analyse socio-économique du champ de la formation	Jean-Luc.Guyot	30h	4 Credits	1q		x	
○ LFOPA2512	Motivation et apprentissage d'adultes en situation de travail ■	Etienne.Bourgeois Virginie.Hospel (compensates Etienne Bourgeois) Isabel.Raemdonck	30h	4 Credits	2q	x		
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II ■	Francoise.Deviron	30h+15h	5 Credits	2q		x	

GESTION D'ORGANISATIONS SOCIO-ÉDUCATIVES [25.0]

- Mandatory
- △ Courses not taught during 2016-2017
- ⊕ Periodic courses taught during 2016-2017
- ⊗ Optional
- ⊖ Periodic courses not taught during 2016-2017
- Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

							Year	
							1	2
○ LFOPA2410	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Xavier.Dumay Harmony.Glinne	45h	7 Credits	1 + 2q	x		
○ LFOPA2411	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Giorgio.Tesolin	30h	5 Credits	1q	x		
○ LFOPA2423	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	Alain.Bonaventure	30h	4 Credits	1q		x	
○ LFOPA2424	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	Xavier.Dumay	30h	4 Credits	1q		x	
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II ■	Francoise.Deviron	30h+15h	5 Credits	2q		x	

FORMATION D'ENSEIGNANTS [25.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2016-2017

⊕ Periodic courses taught during 2016-2017

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2016-2017

■ Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LFOPA2510	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (I)	Stephane.Colognesi	30h	4 Credits	1q	x	
● LFOPA2512	Motivation et apprentissage d'adultes en situation de travail ■	Etienne.Bourgeois Virginie.Hospel (compensates Etienne Bourgeois) Isabel.Raemdonck	30h	4 Credits	2q	x	
● LFOPA2521	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (II) ■	Catherine.Vannieuwenhover	30h	4 Credits	1q		x
● LFOPA2523	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages ■	Liesje.Coertjens	30h+15h	5 Credits	1q		x

o Choisir 8 crédits de la manière suivante**o au moins un cours parmi les suivants :**

⊗ LFOPA2700	Didactique du français, langue d'enseignement et interculturelité	Stephane.Colognesi (compensates Silvia Lucchini) Silvia.Lucchini	30h	4 Credits	2q	x	x
⊗ LFOPA2701	Didactique des mathématiques	Catherine.Vannieuwenhover	30h	4 Credits	2q	x	x
⊗ LFOPA2702	Didactique de l'étude du milieu naturel, humain et social	Gerard.Bavay Thierry.Evrard	30h	4 Credits	2q ⊖	x	x
⊗ LFOPA2703	Didactique du français : lecture et écriture	Marie.Vanreybroeck	30h	4 Credits	1q	x	x
⊗ LFOPA2704	Didactique des sciences philosophiques et religieuses : valeurs et citoyenneté	Geoffrey.Legrand	30h	4 Credits	1q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Julia.Schmitz Anne-Francoise.Thirion	30h	4 Credits	2q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2707	Ecole et multiculturalité	Sebastiano.DAngelo	30h	4 Credits	1q ⊖	x	x
⊗ LFOPA2622	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement	Marcel.Lebrun	30h	4 Credits	2q		x

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants :

⊗ LPSYS2412	Schooling and Orientation	Frederic.Nils	45h+15h	6 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2415	Identity Development Across the Life Span	James.Day	30h	4 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2203	Psychology of multiculturalism and diversity	Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.)	45h	5 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2206	Psychology of religions, values and their plurality	Vassilis.Saroglou	45h	5 Credits	1q △	x	x
⊗ LPSYS2519	Psychomotricity and development	Philippe.Godin Nathalie.Nader	30h	4 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2513	People with special needs: evaluation and intervention	Nathalie.Nader	45h+15h	6 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2518	Sensory disorders in children and teenagers	Anne.Bragard	30h	4 Credits	1q	x	x

APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE [25.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2016-2017

⊕ Periodic courses taught during 2016-2017

⊗ Optional

⊙ Periodic courses not taught during 2016-2017

■ Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

						1	2
● LFOPA2610	Interventions pédagogiques adaptées aux élèves à risque	Catherine.Vannieuwenhover Marie.Vanreybroeck	30h+7.5h	4 Credits	1 + 2q	x	
● LFOPA2611	Processus de groupe et gestion de situations critiques	Benoit.Galand Marine.Houssa	30h+7.5h	4 Credits	1 + 2q	x	
● LFOPA2622	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement	Marcel.Lebrun	30h	4 Credits	2q		x
● LFOPA2523	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages ■	Liesje.Coertjens	30h+15h	5 Credits	1q		x

o Choisir 8 crédits de la manière suivante**o au moins un cours parmi les suivants :**

⊗ LFOPA2700	Didactique du français, langue d'enseignement et interculturelité	Stephane.Colognesi (compensates Silvia.Lucchini Silvia.Lucchini)	30h	4 Credits	2q	x	x
⊗ LFOPA2701	Didactique des mathématiques	Catherine.Vannieuwenhover	30h	4 Credits	2q	x	x
⊗ LFOPA2702	Didactique de l'étude du milieu naturel, humain et social	Gerard.Bavay Thierry.Evrard	30h	4 Credits	2q ⊙	x	x
⊗ LFOPA2703	Didactique du français : lecture et écriture	Marie.Vanreybroeck	30h	4 Credits	1q	x	x
⊗ LFOPA2704	Didactique des sciences philosophiques et religieuses : valeurs et citoyenneté	Geoffrey.Legrand	30h	4 Credits	1q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Julia.Schmitz Anne-Francoise.Thirion	30h	4 Credits	2q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2707	Ecole et multiculturalité	Sebastiano.DAngelo	30h	4 Credits	1q ⊙	x	x

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants

⊗ LPSYS2412	Schooling and Orientation	Frederic.Nils	45h+15h	6 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYS2203	Psychology of multiculturalism and diversity	Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.)	45h	5 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2206	Psychology of religions, values and their plurality	Vassilis.Saroglou	45h	5 Credits	1q △	x	x
⊗ LPSYS2519	Psychomotricity and development	Philippe.Godin Nathalie.Nader	30h	4 Credits	1q	x	x
⊗ LPSYS2513	People with special needs: evaluation and intervention	Nathalie.Nader	45h+15h	6 Credits	1q	x	x

Course prerequisites

A document entitled [en-prerequis-2016-fopa2m.pdf](#) specifies the activities (course units - CU) with one or more pre-requisite(s) within the study programme, that is the CU whose learning outcomes must have been certified and for which the credits must have been granted by the jury before the student is authorised to sign up for that activity.

These activities are identified in the study programme: their title is followed by a yellow square.

As the prerequisites are a requirement of enrolment, there are none within a year of a course.

The prerequisites are defined for the CUs for different years and therefore influence the order in which the student can enrol in the programme's CUs.

In addition, when the panel validates a student's individual programme at the beginning of the year, it ensures the consistency of the individual programme:

- It can change a prerequisite into a corequisite within a single year (to allow studies to be continued with an adequate annual load);
- It can require the student to combine enrolment in two separate CUs it considers necessary for educational purposes.

For more information, please consult [regulation of studies and exams](#).

The programme's courses and learning outcomes

For each UCL training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the competences expected of every graduate on completion of the programme. You can see the contribution of each teaching unit to the programme's reference framework of learning outcomes in the document "In which teaching units are the competences and learning outcomes in the programme's reference framework developed and mastered by the student?"


The document is available by clicking [this link](#) after being authenticated with UCL account.

FOPA2M - Information

Admission

General and specific admission requirements for this program must be satisfied at the time of enrolling at the university..

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

Conditions particulières d'accès :

Consulter le site de la [FOPA](#) .

- [University Bachelors](#)
- [Non university Bachelors](#)
- [Holders of a 2nd cycle University degree](#)
- [Holders of a non-University 2nd cycle degree](#)
- [Adults taking up their university training](#)
- [Personalized access](#)

University Bachelors

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
UCL Bachelors			
Bachelor in Psychology and Education: General , majeure en sciences de l'éducation		Direct access	
		Direct access	
Others Bachelors of the French speaking Community of Belgium			
		Direct access	
Bachelors of the Dutch speaking Community of Belgium			
Bachelor in de pedagogische wetenschappen		Direct access	
		Direct access	
Foreign Bachelors			
		Direct access	

Non university Bachelors

Diploma	Access	Remarks
> Find out more about links to the university		
> BA - assistant(e) en psychologie (toutes options) > BA - assistant(e) social(e) > BA - instituteur(trice) primaire > BA - instituteur(trice) préscolaire > BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en accompagnement psycho-éducatif > BA en audiologie > BA en logopédie > BA-AESI (toutes sections) > BA-AESI en arts plastiques > BA-AESI en bois-construction > BA-AESI en français et français langue étrangère	Accès au master moyennant ajout de maximum 60 crédits d'enseignements supplémentaires obligatoires au programme. Voir 'Module complémentaire'	Type court

- > BA-AESI en français et morale
- > BA-AESI en français et religion
- > BA-AESI en habillement
- > BA-AESI en langues germaniques
- > BA-AESI en mathématiques
- > BA-AESI en sciences humaines: histoire, géographie, sciences sociales
- > BA-AESI en sciences économiques et sciences économiques appliquées
- > BA-AESI en sciences: biologie, chimie, physique
- > BA-AESI en économie familiale et sociale
- > BA-AESI en éducation physique
- > BA-AESI en électromécanique

Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
"Licenciés"			
		Direct access	
Masters			
		Direct access	

Holders of a non-University 2nd cycle degree

Diploma	Access	Remarks
> Find out more about links to the university		

Adults taking up their university training

> See the website [Valorisation des acquis de l'expérience](#)

It is possible to gain admission to all masters courses via the validation of professional experience procedure.

Personalized access

Reminder : all Masters (apart from Advanced Masters) are also accessible on file.

Admission and Enrolment Procedures for general registration

Specific procedures :

Précisions sur le site de l'Institut : <http://www.fopa.ucl.ac.be>

Supplementary classes

To enrol for this Masters, the student must have a good command of certain subjects. If this is not the case, they must add preparatory modules to their Master's programme.

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2016-2017

⊕ Periodic courses taught during 2016-2017

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2016-2017

■ Activity with requisites

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

○ LFOPA2000	Stage de développement de pratiques professionnelles I		300h	8 Credits	1 + 2q
○ LFOPA2001	Philosophie de l'éducation et de la formation	Herve.Pourtois	30h+15h	6 Credits	2q
○ LFOPA2002	Sociologie de l'éducation et de la formation	Jean-Emile.Charlier Hugues.Draelants	45h	6 Credits	1q
○ LFOPA2003	Economie de l'éducation et de la formation	Vincent.Vandenberghe	45h	6 Credits	2q
○ LFOPA2004	Psychologie de l'éducation et de la formation	Julie.Camerman James.Day	45h	6 Credits	1q
○ LFOPA2005	Approche historique de l'éducation et de la formation	Mathieu.Bouhon	30h	4 Credits	2q
○ LFOPA2006	Méthodologie de la recherche en sciences humaines	Vincent.Dupriez	22.5h	4 Credits	1q
○ LFOPA2007	Traitement de données quantitatives	Mikaël.DeClercq Catherine.Lefevre	30h+15h	6 Credits	1q
○ LFOPA2008	Séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles (y compris stage)	Stephane.Colognesi Xavier.Roegiers Catherine.Vannieuwenhover	37.5h+7.5h	6 Credits	1 + 2q
○ LFOPA2009	Ateliers d'intégration, de gestion et de formation		0h+60h	4 Credits	1 + 2q
○ LANGL2140	English for Educational sciences - online course	Sabrina.Knorr (coord.) Carlo.Lefevre (coord.)	120h	4 Credits	1 + 2q

Teaching method

The Institute of Adult Education (Institut de formation en sciences de l'éducation pour adultes – FOPA) has always worked within an educational framework which places adult students at the centre of the learning process. The principles and methods very much reflect the concept promoted within UCL of students taking charge of their own training.

The main points include :

- a multidisciplinary training provided by lecturers from different disciplines who work closely together to form a multidisciplinary approach ;
- a team of lecturers who have both academic skills and knowledge in the fields of education and training ;
- training advisers (conseillers à la formation - CF) who are present throughout the programme to support the student group in different ways ;
- coordination and management of the teaching methods for each course and for the overall programme each year ;
- support for making the connection between practice and theory ;
- formation of subgroups and management of their work ;
- workshops on methodology ;
- consultation with students on their progress ;
- coordinators and a committee to support students in producing their dissertation ;
- an educational materials service which specializes in adult education. They can help students to research documents and find support material ;
- a "teaching strategy for success" (space-time reserved within the programme for consultation about content, work in small groups, training assessments, many interactions between teachers and students).

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

Different kinds of training assessment (feed-back throughout the training) and more formal assessment (individual work and examinations ; work in sub-groups ; work placement reports).

Mobility and/or Internationalisation outlook

The programme for the option course Continuing Education for Adults is shared with foreign partners who have a comparable Master programme : the first of these is the National Conservatory of Arts and Crafts (Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM) in Paris in cooperation with the University of Paris 13. The University of Geneva will be added at a later stage.

- This shared international course is worth 60 credits, including 32 credits for courses and seminars and 28 for the dissertation. The 32 credits for courses and seminars are divided as follows:
 - o A Summer University and an Autumn University (10 credits in all) organized in the same place (one at UCL, the other at the National Conservatory in Paris and, at a later stage, alternately at the National Conservatory and the University of Geneva) and for all students (UCL, Paris and at a later stage Geneva) ;
 - o 5 common lecture series (16 credits in all) given in parallel in the partner institutions by lecturers from the different institutions (UCL, CNAM, at a later stage, Geneva) which students can choose to take at their host university or in a partner institution;
 - o a group of specific courses et seminars (6 credits in all), chosen from each institution's programme and accessible (through mutual recognition of credits) to students from all the partner institutions.
- UCL students who have taken this joint course as part of their Master in Education will be awarded a degree certificate which refers to the international character of the programme and the name of the partner institutions.
- An overseas visit will be organized, reflecting the fact that students on this course are adults with professional responsibilities. This only applies to students who choose the option course Continuing Education for Adults from the three option courses available. The visit relates to only one training activity (the Autumn or Summer University) and lasts for three days in either Paris or Geneva. Financial help for these visits will be sought in cooperation with the partner universities. Similarly, ways will also be found to keep travel costs to a minimum. An overseas visit will also be organized for the lecturers in charge of the course and the training advisers who are involved in it. Certain courses and seminars will be given by staff from partner institutions (and charged to the budget of these institutions).

Possible trainings at the end of the programme

- o Advanced Master : Advanced Master in University Teaching, based on evaluation of students' training project.
- o Doctoral programme : doctoral school in Psychology and Education, based on results in the Master and evaluation of the research project.
- o Entry to teaching qualification (l'agrégation) in Psychology and Education.

Certificates

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université.

Contacts

Curriculum Managment

Entite de la structure EDEF

Acronyme	EDEF
Dénomination	Ecole d'éducation et de formation
Adresse	Grand Place, 43 bte L3.02.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010472685 - 010472905 - Fax 010 47 87 39
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole d'éducation et de formation (EDEF)

Président du jury : [Mariane Frenay](#)

Secrétaire du jury : [Catherine Van Nieuwenhoven](#)

Usefull Contacts

Admission : [Solange de Viron](#)

Gestion administrative : [Martine Van Herck](#)

