

# Séance d'informations

Décembre 2025



# DVP

## Dossier de valorisation pédagogique

Florence Stinglhamber, vice-rectrice à la politique du personnel  
Martin Buysse, prorecteur à l'enseignement et à la formation

Pascale Wouters, coordination DVP,  
Nathalie Kruyts,  
Louvain Learning Lab (LLL)

# Nos objectifs



**Informer largement** sur la politique d'évaluation et de valorisation de l'engagement pédagogique via le DVP



**Répondre à vos questions** sur la constitution du DVP et son insertion dans les dossiers de confirmation et de promotion

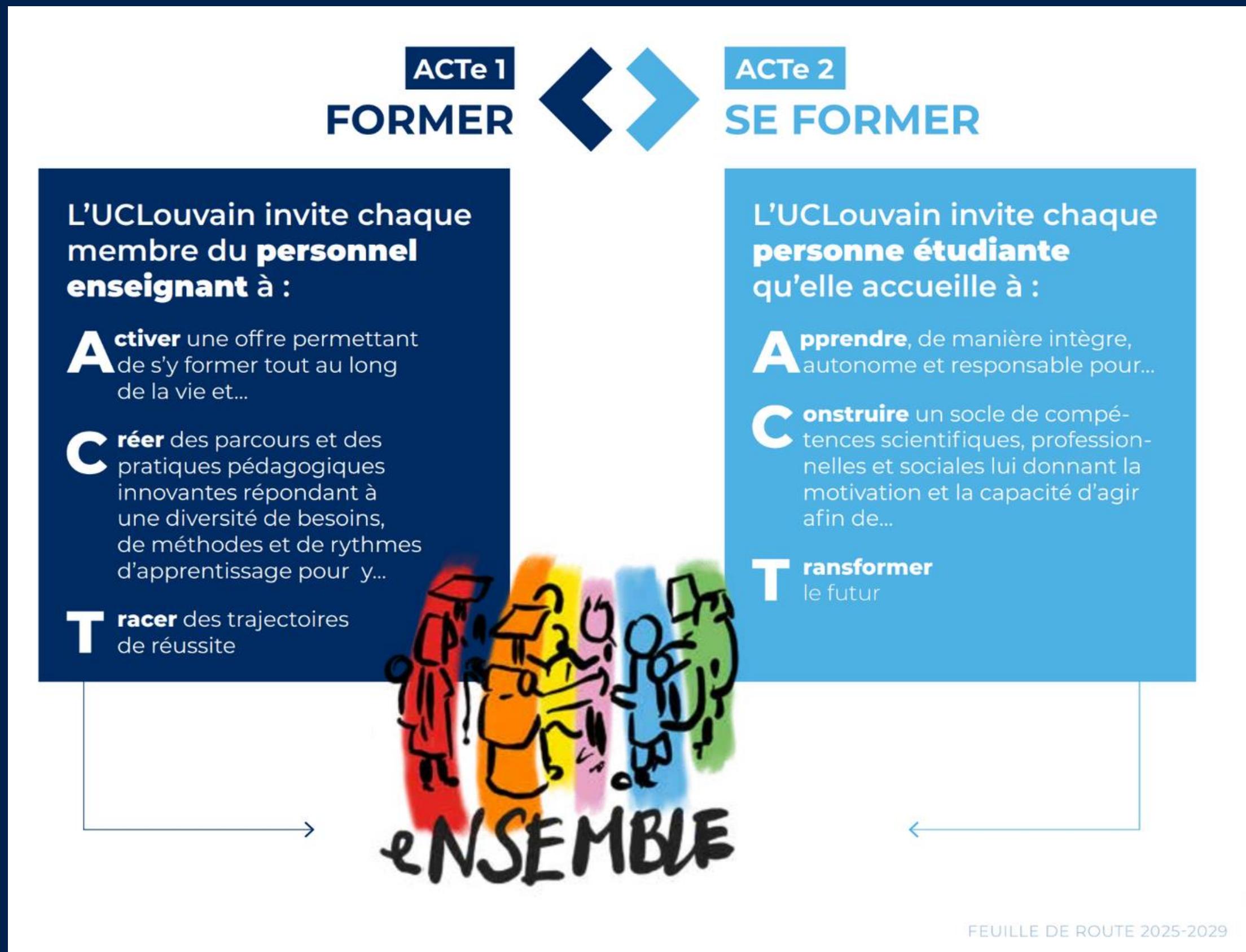
# Vos questions

---

- Politique
- Structure du DVP
- Rédaction du DVP
- Accompagnement du DVP
- Evaluation du DVP
- Ressources
- Autre(s)



# ACTe : former et se former



# ACTe : former et se former

## 10 principes déterminant la qualité de la formation

Ce cap définit ainsi les deux axes stratégiques de la feuille de route, qui reposent par ailleurs sur 10 principes déterminant la qualité des formations, des services et des ressources mis à disposition des communautés enseignante et étudiante à l'UCLouvain.

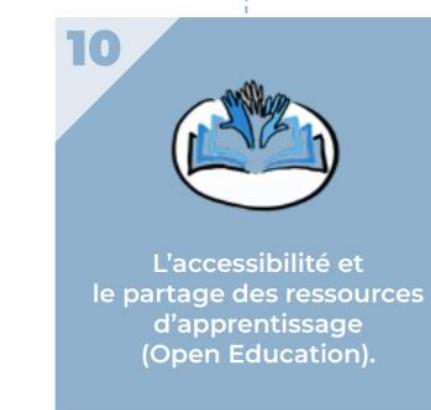
### EN MATIÈRE DE PERTINENCE ET DE RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE



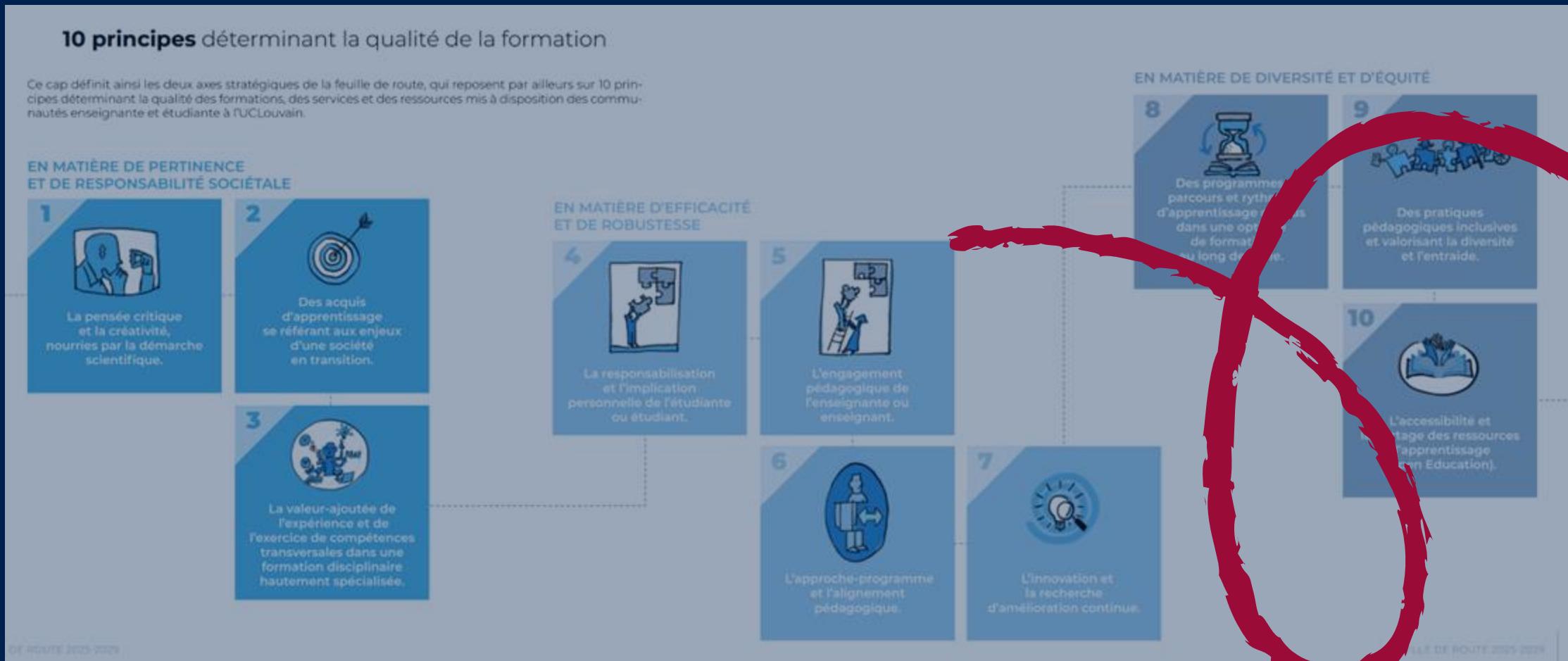
### EN MATIÈRE D'EFFICACITÉ ET DE ROUSTESSE



### EN MATIÈRE DE DIVERSITÉ ET D'ÉQUITÉ



# ACTe : former et se former



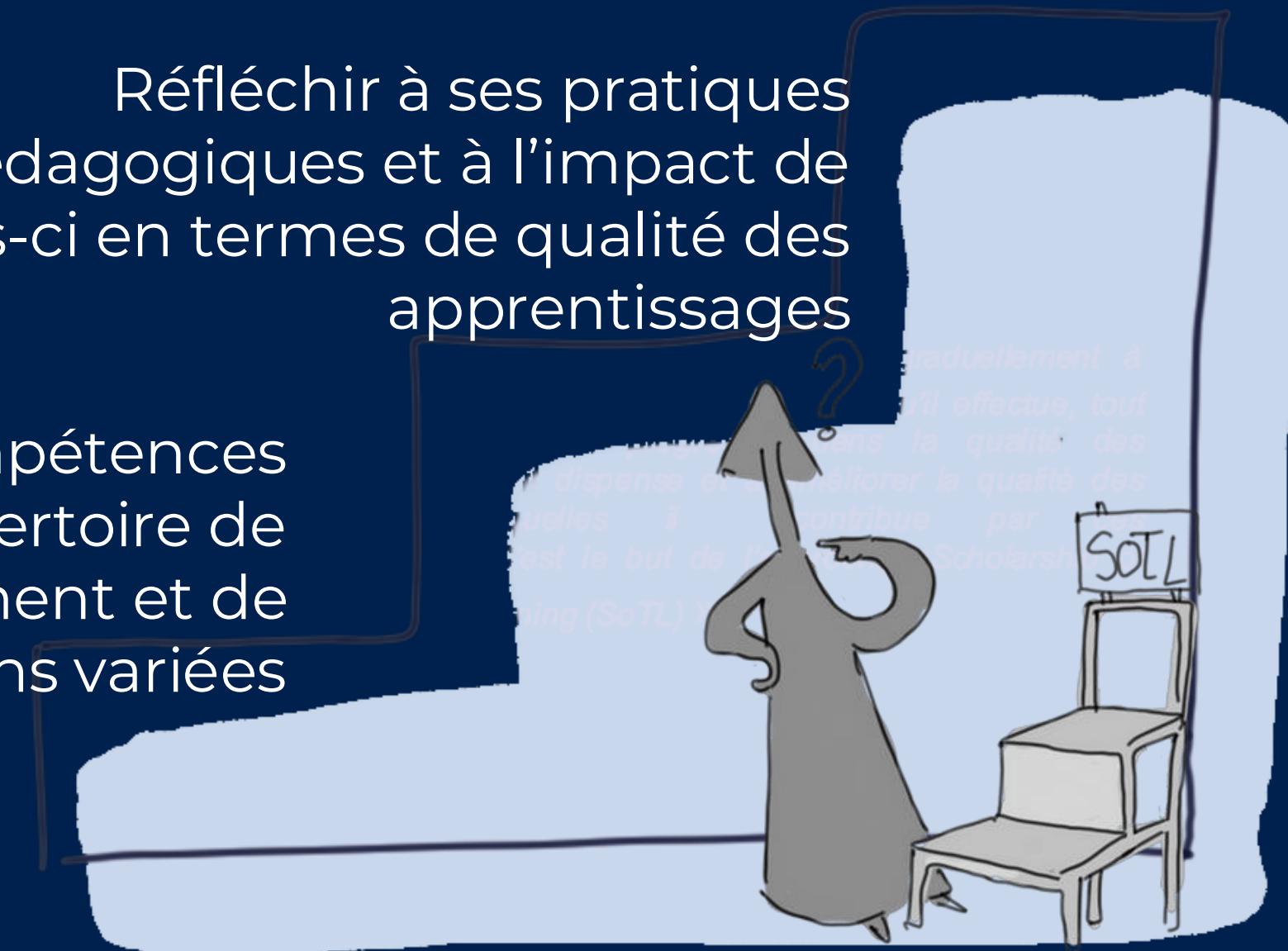
# Cadre de référence : SoTL

---

Diffuser et partager des expériences,  
des innovations pédagogiques en  
interne comme en externe

Réfléchir à ses pratiques  
pédagogiques et à l'impact de  
celles-ci en termes de qualité des  
apprentissages

Développer des compétences  
pédagogiques et un répertoire de  
stratégies d'enseignement et de  
formations variées





# Référentiel de compétences de l'enseignant universitaire

Compétences	
C1	Planifier des activités d'apprentissage et d'évaluation
C2	Communiquer en situation d'enseignement-apprentissage
C3	Accompagner les étudiants dans leur démarche d'apprentissage
C4	Adopter une représentation de l'acte d'enseigner et d'apprendre
C5	Développer une pensée réflexive à l'égard de sa pratique pédagogique
C6	Travailler en équipe à la réalisation de projets ou de programmes
C7	Résoudre des problèmes éthiques en contexte d'enseignement

# DVP : un outil ... 2 fonctions



Promotion académique

Développement de compétences pédagogiques

- **Renforcer** l'importance accordée à la mission de formation des étudiants
- **Documenter la qualité** des pratiques pédagogiques
- **Informer** la commission d'évaluation (promotion ou facultaire)

- Mener une **réflexion** liée à la qualité de l'enseignement
- **Analyser** ses pratiques pédagogiques
- **Progresser** dans son métier d'enseignant
- Conserver les traces du **développement de ses compétences**

# Trois missions

PAIC (1)

Dossier de confirmation et de promotion

Recherche

- Bilan

- Perspectives de développement

Enseignement

- Bilan

- Perspectives de développement

DVP

Service

- Bilan

- Perspectives de développement

PAIC (2)

# Composition des dossiers

## Dossier de confirmation et de promotion

Recherche

Enseignement

Service

### Canevas proposé

DVP

- Lister les types de charges d'enseignement
- Documenter la qualité de l'enseignement
- Réaliser un bilan des autres facettes
- Définir des perspectives

Canevas

+ PAIC  
(confirmation)  
+ CV

Canevas

# Un DVP à construire...

## 1. Types de charges d'enseignement

## 2. Documenter la qualité de l'enseignement

- Projet pédagogique demandé lors de la sélection
- Description et analyse pour un cours de référence

Plan de cours, public-cible, acquis d'apprentissage (AA), dispositif d'évaluation des acquis, méthodes pédagogiques mises en œuvre pour atteindre les AA, supports, ressources etc.).

Alignment pédagogique

- Analyse et exploitation des évaluations de l'enseignement pour le cours choisi
  - (outil disponible : fiche d'exploitation d'une Évaluation des Enseignements par les étudiants - EEE)
- Évaluations des autres cours en bac et/ou master



Pour rappel : les EEE sont pilotées en faculté sous la responsabilité des doyens et vice-doyens

# *Un DVP à construire...*

## **3. Réaliser un bilan des autres facettes de votre investissement pédagogique**

1. Direction de mémoires
2. Accompagnement et direction de stages
3. Implication dans une initiative ou innovation pédagogique (FDP, ...)
4. Responsabilités d'équipe pédagogique (programmes, comité d'année, ...)
5. Enseignement dans une autre langue
6. Activités liées au développement de compétences pédagogiques
7. Diffusion de pratiques pédagogiques
8. Participation à des recherches liées à des questions pédagogiques
9. Profit d'un séjour sabbatique lié à un perfectionnement pédagogique
10. Autres (GT pédagogiques, jury FDP, comité de pilotage de projet FDP, ...) CircleU, ...)



# *Un DVP à construire...*

## **4. Définir des perspectives de développement**

- Compétences acquises VS compétences à développer
- Projets pédagogiques envisagés à moyen terme pour améliorer la qualité de la formation des étudiants
- ...



# *Evaluation de la mission de formation*

## ◦ Sur la base de la

- Pertinence des éléments choisis
- Diversité des documents présentés
- Multiplicité des sources d'information

## ◦ Appréciation

- Fiche analytique des enseignements  
(Bac/Master/HD, volume 1 et 2, ...)
- Importance accordée par l'enseignant·e à sa mission de formation des étudiant·es
- Souci de développer des activités pédagogiques
- Souci d'améliorer ses pratiques pédagogiques
- Regard critique, réflexif, argumenté et prospectif



## Enseignement

	1  Conception des activités de formation: (objectifs en compétences ou LO, alignement) <i>l'enseignant</i>	2  Implication de l'enseignant dans ses activités de formation (y compris prise en compte des perceptions des étudiants) <i>l'enseignant</i>	3  Innovation pédagogique <i>l'enseignant</i>	4  Charge de l'enseignant dans sa mission de formation des étudiants (charge, surface de contact, prise de responsabilités, ...) <i>l'enseignant</i>	5  Développement professionnel en matière de pédagogie, y compris formations suivies <i>l'enseignant</i>
C: bon	a produit des descriptions de ses enseignements), sans nécessairement apporter de preuves d'une réflexion en profondeur	remplit sa charge et aucun problème majeur n'est identifié (par exemple dans les enquêtes auprès des étudiants) ;	utilise de façon appropriée les méthodes pédagogiques et les outils de base, y compris ceux mis à disposition par l'UCLouvain (Moodle,...)	a une charge complète ; assure une coordination entre le cours, TP, TD, etc.	a participé activement à au moins une formation de base en matière de pédagogie (au LLL ou ailleurs)
B: très bon	pour le cours de référence choisi, a produit une description approfondie et documentée, en particulier pour la formulation des objectifs, véritablement centrés sur les apprenants (LO)	a travers le cours de référence choisi, il démontre un souci de révision périodique de ses enseignements; tient effectivement compte des résultats des enquêtes auprès des étudiants	développe ou participe au développement d'approches pédagogiques spécifiques pour répondre à des besoins particuliers ; Acteur partenaire d'un MOOC	a une charge variée incluant de grands auditoires (enseignement en bac), encadrement de TFE et troisième cycle; révise périodiquement ses enseignements	a montré, au cours des années, une volonté de développer ses compétences personnelles en matière d'enseignement (p. ex. : il a suivi plusieurs formations)
A: excellent	dans le cours de référence choisi de documenter, apporte des preuves de l'alignement entre les objectifs, les évaluations des apprentissages et les activités de formation mises en œuvre	pour le cours de référence choisi, porte un regard critique réflexif et prospectif sur son enseignement ; adapte son enseignement au public-cible (pré-acquis/prérequis, groupe nombreux, ...) ; a développé et mis en œuvre un plan pour en améliorer la qualité	planifie des innovations et cherche à en mesurer les effets, p. ex. dans le cadre d'un projet soutenu par le FDP dont il est le promoteur ; Coordinateur d'un MOOC	varie et adopte différents rôles (tuteur, conseiller aux études, président de comité d'année, responsable de commission de programme, ...) fonctionne effectivement en équipe avec d'autres enseignants ; met en œuvre des approches adaptées aux différents types de publics (p. ex. : grands nombres, publics hétérogènes, ...);	a développé et décrit un projet personnel de développement pédagogique, avec des objectifs précis et un planning
A+: exceptionnel	joue un rôle actif en vue d'aider d'autres enseignants à obtenir un alignement entre les objectifs, les évaluations et les activités de formation	intervient pour partager ses réflexions et son expérience avec d'autres enseignants en vue de les aider dans leur propre réflexion	diffuse une analyse argumentée de ses innovations (colloques, revues)	joue un rôle actif en vue d'aider d'autres enseignants à réfléchir à l'exécution des activités de formation dont ils ont la charge	participe, comme formateur, à des activités de formation d'autres enseignants en matière de pédagogie

	Globalement
	dans le cours de référence que l'enseignant a choisi de documenter
	dans un cours au choix, éventuellement différent du cours de référence qu'il a choisi de documenter

Grille élaborée par le **Secteur des sciences et technologies**, mais également utilisée dans les autres secteurs.

# Calendrier

- Nov/Déc. 2025 : informations aux académiques par mail / par courrier
- **16 janvier 2026 (17h)** : date limite pour le dépôt des dossiers de confirmation et de promotion
- Les **confirmations** sont connues après le CA du 27 mai 2026
- Les **promotions** sont connues après le CA du 1<sup>er</sup> juillet 2026

# Quel accompagnement ?



Cibler les compétences développées, les contenus du DVP, mener une réflexion d'ensemble sur les pratiques pédagogiques, accompagner de manière réflexive l'analyse d'une EEE, dégager des pistes d'amélioration et des perspectives d'action,...

**Prenez un rendez-vous**

dvp-contact@uclouvain.be

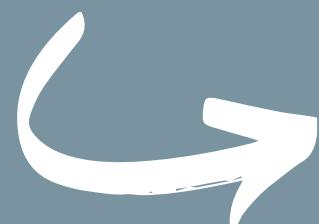




# Ressources utiles



Le site officiel des [confirmations](#) et des [promotions](#) de l'UCLouvain,  
accessible après identification



[QOPA](#) : évaluation des enseignements



[LLL](#) : accompagnement et  
relecture des DVP

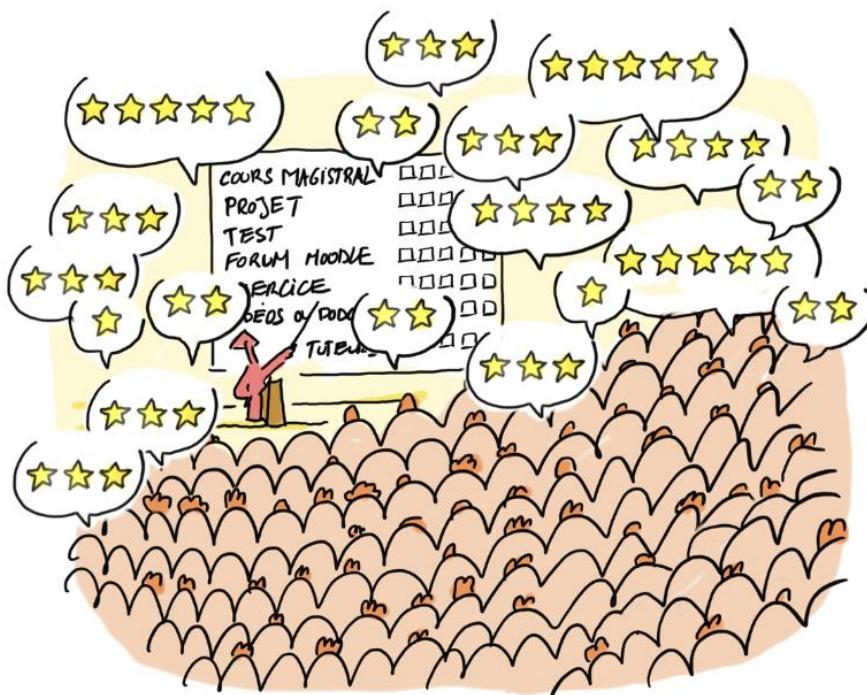
The screenshot shows a YouTube video player. The title 'DVP Témoignages' is displayed prominently. In the top right corner, there is a thumbnail image of a woman speaking. Below the video, there is another thumbnail image of a man with glasses. A large white hand cursor is shown clicking on the play button at the bottom of the video player. The video player interface includes a progress bar showing '0:11 / 4:32', a volume icon, and a 'PLUS DE VIDÉOS' button with the 'LOUVAIN LEARNING LAB' logo.



# Ressources utiles

prises de feedback en cours de quadrimestre  
via Moodle

## RÉALISER UNE PRISE DE FEEDBACK POUR UNE RÉGULATION EN COURS DE QUADRIMESTRE



### Outils les plus populaires



#### QUESTIONNAIRE

à partir de modèles de questionnaires sur Moodle



#### POST-IT



#### DISCUSSION



#### Sommaire



Julien Lebleu et Léticia Warnier



# Ressources utiles



## Décrire et analyser vos pratiques

- « Voyages en pédagogie universitaire » ;  
Extrait du carnet de l'enseignant (Ch. VII :  
le DVP, p. 183-200)



## Communication engageante

- Pour augmenter le taux de réponse des étudiants aux EEE

